

Выступление на семинаре

Тема выступления: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО».

1 слайд

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования путем через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Написание этого раздела программы – одна из самых трудных задач, которая стояла перед администрацией школы. С этой целью была сформирована группа педагогов, которые обобщили наработки всего педагогического коллектива и описали объект и содержание оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки в соответствии со Стандартом. Итогом работы стало написание одного из разделов «Основной образовательной программы основного общего образования на 2014-2019 г.», размещенной на сайте нашей школы.

2 слайд

Определяющим требованием к результатам усвоения основной образовательной программы на основе действующего Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 – 2014 г.г.) являются прочные знания.

По новым ФГОС образовательные результаты определяются развитием личности обучающегося на основе формирования личных, метапредметных и предметных действий.

В связи с этим предъявляются новые требования к системе оценки результата (проверка заявленных действий, умений, а не просто набора знаний)

3 слайд выдержка из ФГОС

«Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности..., описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки».

2 слайд Основным направлением работы нашей группы являлась разработка системы оценки планируемых предметных результатов.

4 слайд выдержка из ФГОС

«Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы..., позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

5 слайд

При разработке уровней достижений предметных результатов, взят за основу 4 – летний опыт работы по новым ФГОС учителей начальной школы.

Уровни достижений:

- Пониженный (коррекционный – «2» - «3»)
- Базовый (опорный – «3» - «4» , если ученик справляется с не менее 50% и до 65 % заданий). Важно учитывать метапредметные и личностные результаты обучения
- Повышенный (функциональный – «4» – «5», если ученик справляется с не менее 65 % от базового уровня и с не менее 50 % повышенного).

6 слайд

Для определения уровней достижений предметных результатов были разработаны критерии оценивания трех видов основных работ: стандартизированных (устных и письменных), практических (лабораторных), творческих (исследовательских).

Стандартизированные (устные и письменные) работы	Практические (лабораторные) работы	Творческие, исследовательские работы
<ul style="list-style-type: none">• Владение предметной терминологией• Применение теории на практике• Самостоятельность в выполнении работы	<ul style="list-style-type: none">• Правильность проведения эксперимента• Соблюдение ТБ и рабочего места• Оформление результатов работы	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие заявленной теме (содержание)• Оформление• Защита (презентация)

Примерами по формированию навыков трех видов основных работ учащихся на уроке были проведенные открытые уроки как в НШ, так и в среднем звене основной школы.

7 слайд выдержка из ФГОС

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы ООО
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга

Опираясь на требования ФГОС к системе оценки планируемых результатов, необходимо использовать на уроках разнообразные методы и формы контроля.

8 слайд

☒ Промежуточный тематический контроль (проверочные, лабораторные, самостоятельные, практические, тестовые и творческие работы)

☐ Срезовой контроль (внутренний – административный, внешний – районный, городской)

☐ Итоговый контроль (контрольные работы, диктанты, тесты, зачеты по теме, проекты, исследовательская работа)

Наше внимание было обращено к формированию единого подхода к подготовке и проведению промежуточного тематического и итогового контроля.

9 слайд

Промежуточный (тематический) контроль

☐ Учитель разрабатывает список к\р, п\р и с\р, тестовых и творческих работ, обязательных для оценивания и выставления в журнал.

☐ Создание тематических оценочных листов, в которых будут отражены основные виды контроля в период прохождения темы, и оценочных листов урока.

- работа с оценочным листом была показана на уроке математики. Такие оценочные листы могут быть использованы на уроках обобщения, и полученные результаты вносятся в тематический оценочный лист и могут быть улучшены в течение изучения темы.

Итоговая отметка выставляется по среднему баллу отметок из оценочного листа в журнал.

В качестве примера тематического оценочного листа предлагаем оценочный лист по русскому языку по теме: «Повторение изученного в 5 классе». Учителями ряда предметов были апробированы оценочные листы. По их мнению, разработка ОЛ требует большой подготовки, но в то же время значительно облегчает работу с учащимися, которые в начале изучения темы ознакомлены со всеми видами ожидающих их работ, со сроками их выполнения и исправления, что значительно активизирует деятельность учеников и контроль со стороны родителей **(выступление Тараскиной С.В.)**

Кроме отражения основных видов контроля оценочные листы помогают оценить динамику индивидуальных достижений обучающихся, что является одним из требований новых ФГОС

10 слайд выдержка из ФГОС ООО

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы ООО

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга

Итоговый контроль оценки планируемых результатов проводится на основании итогов промежуточного тематического контроля.

11, 12 слайды

• Ученик может быть освобожден от сдачи итогового контроля, если в его оценочном листе за большинство работ (не менее 65 %) отметки «5».

• Ученик может быть не допущен к выполнению к\р, если в оценочном листе у него отметка «3» менее, чем в 75 % зачетных работ.

- Учитель для освобожденных от к\р продумывает задания творческого, развивающего характера для работы во время написания классом к\р.
- Ученики, не допущенные к к\р, обязаны пересдать тематические зачеты во время написания к\р. Выполнение к\р переносится на другое время.

Такая форма проведения итогового контроля требует от учителей дополнительной работы и по подготовке творческих и индивидуальных заданий для успешно обучающихся учеников, и для проведения в более поздние сроки итогового контроля для слабо успевающих учащихся. Но проведенная работа с оценочными листами позволяет убедиться в том, что ученики стараются избежать ситуации недопуска к сдаче итоговой работы. Это очередной раз говорит об эффективности использования оценочных листов.

13 слайд выдержка из ФГОС

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка и взаимооценка...)

В системе оценки планируемых результатов необходимо использовать следующую технологию оценивания, которая находит место в работе учителей нашей школы.

14 слайд

На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

На уроке работу одноклассника оценивают ученики (взаимооценка) по алгоритму самооценки, аргументированно доказывая справедливость выставленной отметки.

После уроков за письменные задания отметку выставляет учитель. Ученик имеет право изменить эту отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

15 слайд

Предлагаем один из возможных алгоритмов самооценки учащихся.

- 1) Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
- 2) Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3) Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4) Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
- 5) Какую ты ставишь себе отметку?

16 слайд

Такой подход к оценке достижения результатов освоения основной образовательной программы учащимися не будет напоминать всем известный сюжет из басни Крылова, в котором наблюдалась разобщенность действий персонажей в ущерб общего дела.

И, подводя итоги работы школы по разработке системы оценки планируемых результатов предметных действий в соответствии с новым ФГОС ООО, определяющим считаем:

1. единство требований со стороны педагогического коллектива к оценочной деятельности;
2. системность работы учителей-предметников и классных руководителей, родителей и учащихся школы по достижению ими поставленных целей, что позволит ученикам
 - Сформировать активную жизненную позицию.
 - Поддерживать высокую учебную мотивацию.
 - Формировать умения учиться-ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
 - Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.