

Система оценки планируемых результатов

Районный семинар

27.10.15

Тараскина С.В.
Запасник О.Я.

ФГОС I – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

Традиционный взгляд:
«Дать прочные **ЗНАНИЯ**»

ФГОС II

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения ...

ДЕЙСТВИЙ ... составляет основной результат образования»

Личностные

Метапредметные

Предметные

ФГОС II: новые требования к СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА
(проверка заявленных действий, умений, а не просто набора
знаний)!

Выдержка из ФГОС ООО

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности..., описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Выдержка из ФГОС ООО

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

3) обеспечивать **комплексный подход к оценке результатов** освоения основной образовательной программы..., **позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов** основного общего образования.

Уровни достижений

(из опыта работы начальной школы по ФГОС II)

- **Пониженный (коррекционный – «2» - «3»)**
- **Базовый (опорный – «3» - «4» , если ученик справляется с не менее 50% и до 65 % заданий).** Важно учитывать метапредметные и личностные результаты обучения
- **Повышенный (функциональный – «4» – «5», если ученик справляется с не менее 65 % от базового уровня и с не менее 50 % повышенного)**



Критерии оценивания

Стандартизированные (устные и письменные) работы	Практические (лабораторные) работы	Творческие, исследовательские работы
<ul style="list-style-type: none">• Владение предметной терминологией• Применение теории на практике• Самостоятельность в выполнении работы	<ul style="list-style-type: none">• Правильность проведения эксперимента• Соблюдение ТБ и рабочего места• Оформление результатов работы	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие заявленной теме (содержание)• Оформление• Защита (презентация)

Выдержка из ФГОС ООО

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы ООО

5) предусматривать **использование разнообразных методов и форм**, взаимно дополняющих друг друга

Методы и формы контроля

- **Промежуточный тематический контроль**
(проверочные, лабораторные, самостоятельные, практические, тестовые и творческие работы)
- Срезовой контроль (внутренний – административный, внешний – районный, городской)
- Итоговый контроль (контрольные работы, диктанты, тесты, зачеты по теме, проекты, исследовательская работа)

Промежуточный тематический контроль

- Учитель разрабатывает список к\р, п\р и с\р, тестовых и творческих работ, обязательных для оценивания и выставления в журнал.
- Создание тематических оценочных листов, в которых будут отражены основные виды контроля в период прохождения темы, и оценочных листов урока.
- Отметки за данные виды работ выставляются учителем в **тематический оценочный лист**, могут быть улучшены в течение изучения темы.
- Итоговый результат выставляется по среднему баллу отметок из оценочного листа в журнал.

Выдержка из ФГОС ООО

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы ООО**
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга**

Итоговый контроль

- Ученик может быть освобожден от сдачи итогового контроля, если в его тематическом оценочном листе за большинство работ (не менее 65 %) отметки «5».
- Ученик может быть не допущен к выполнению к\р, если в оценочном листе у него отметка «3» менее, чем в 75 % зачетных работ.



- Учитель для освобожденных от к\р продумывает задания творческого, развивающего характера для работы во время написания классом к\р.
- Ученики, не допущенные к к\р, обязаны пересдать тематические зачеты во время написания к\р. Выполнение к\р переносится на другое время.



Выдержка из ФГОС ООО

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка и взаимооценка...)

Кто оценивает?

На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

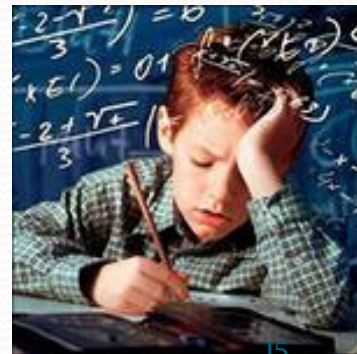
На уроке работу одноклассника **оценивают ученики (взаимооценка)** по алгоритму самооценки, аргументированно доказывая справедливость выставленной отметки.

После уроков за письменные задания **отметку выставляет учитель**. Ученик имеет право оспорить эту отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она, по его мнению, необъективна.



Алгоритм самооценки

- 1) Что нужно было сделать в этом задании (задаче)?
Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2) Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3) Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4) Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
- 5) Какую ты ставишь себе отметку?





© www.CraftProject.com



