

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА**

**УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ**

**ПЕРЕХОДА НА ФГОС**



Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые должны обеспечить школьное обучение через:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый,
- формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогических и административных работников,
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

# План психолого-педагогического (консолидированного) сопровождения 5-го класса

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Провести тематические консультации для родителей на родительских собраниях: «Особенности адаптации к переходу в среднее звено школы», «Возрастные особенности пятиклассников»	Сентябрь, ноябрь	Психолог, классный руководитель, администрация
2.	Организация систематического информирования родителей о личностных и предметных <u>достижениях</u> учащихся	Сентябрь, в течение года	Администрация, классный руководитель, учителя-предметники
3.	Организация консультативного психолого-педагогического сопровождения родителей	Сентябрь, в течение года	Психолог, классный руководитель, учителя-предметники
4.	Проведение цикла тематических классных часов с учащимися 5-х классов, с использованием программы Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс»	I – II четверти	Психолог, классный руководитель

<b>5.</b>	<b>Организовать в рамках дополнительного образования тренинговые занятия с младшими подростками по развитию социальных навыков по программе «Тропинка к своему Я»</b>	<b>Октябрь, в течение года</b>	<b>Психолог, Администрация</b>
<b>6.</b>	Организация консультативного сопровождения родителей детей «группы риска»	Октябрь, в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, психолог, социальный педагог
<b>7.</b>	Провести психолого-педагогическую диагностику	Октябрь	Психолог, администрация
<b>8.</b>	Составление психолого-педагогической характеристики 5-го класса	Октябрь	Психолог, учителя-предметники

9.	Провести организационно-методическое совещание «Единая стратегия взаимодействия педагогов-предметников с 5-м классом».	Ноябрь, осенние каникулы	Администрация, учителя-предметники, классный руководитель, психолог, социальный педагог
10.	Организация образовательного процесса с учетом психолого-педагогической характеристики класса	В течение года	Администрация, учителя-предметники
11.	Организация консультативного сопровождения учителей-предметников и классных руководителей	В течение года	психолог

Диагностические исследования проблем школьной дезадаптации показывают, что чаще всего в её основе лежат трудности при переходе с одной ступени обучения на другую, которые в частности могут проявляться:

- в значительно изменяющихся условиях обучения (смена одного основного учителя на группу учителей-предметников) ;
- в противоречивости отношений и системы требований к ученику, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки;
- в возникающих внутренних противоречиях у самих учеников, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным.

## Дезадаптация проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

- появление не успешности в учебе;
  - снижение мотивации к учению;
  - возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
  - нарушение поведения у детей и подростков;
  - «школьный стресс», (для чувствительных, тревожных детей).
- 
- Социально-психологическая дезадаптация оказывается вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестает понимать что-либо на большинстве уроков, то есть, когда у него нарушается ведущая учебная деятельность.

№	Психолого-педагогические параметры	Актуальная ситуация развития	Возможные риски	Зона ближайшего развития
<b>1. Социальная ситуация в классе</b>				
1.	Социометрический статус			
<b>2. Личностное развитие (интегративные личностные качества)</b>				
2.1.	Мотивация			
2.2.	Самоотношение (Я концепция) Самооценка (Рефлексивные способности)	Заполняется из анкеты для учителей 4 класса .		
2.3.	Соответствие психологическому возрасту			
<b>3. Особенности развития универсальных учебных действий (в соответствии с ведущей деятельностью)</b>				
3.1.	Уровень интеллектуального развития учащихся			
3.2.	Регуляция	Заполняется из анкеты для учителей 4 класса		
3.3.	<b>Коммуникативное развитие</b>			



# Марина БИТЯНОВА

## *Комплексный социально-психологический тест.*

**Тест** включает в себя три важных диагностических процедуры:

- классическую социометрию (1-й, 2-й вопросы),
- аутосоциометрию (3-й, 4-й вопросы)
- референтометрию (5-й вопрос).

Если охарактеризовать суть этих процедур кратко, то

**первая** изучает структуру эмоциональных отношений в группе,

**вторая** - адекватность представлений членов группы о своем положении в эмоциональной структуре группы,

**третья** выявляет референтных лиц, то есть членов группы, обладающих

ценностной привлекательностью и, возможно, психологическим влиянием в

группе.



Обработка и интерпретация результатов начинается с подсчета индивидуальных сумм баллов, характеризующих отношение каждого конкретного учащегося ко всем предложенным для оценки предметам (максимальная сумма баллов — 16, минимальная — 0). Тип отношения к учению определяется как среднее значение общих баллов по предметам:

16—14 баллов — активно-положительный (А);

13—10 баллов — положительный (П);

9—8 баллов — безразличный (Б);

7—5 баллов — отрицательный (О);

4—0 баллов — крайне отрицательный (К).

Психолого-педагогические параметры	Актуальная ситуация развития	Возможные риски	Зона ближайшего развития
<b>3. Особенности развития универсальных учебных действий (в соответствии с ведущей деятельностью)</b>			
Уровень интеллектуального развития учащихся			<p>Развитие структурно-образного мышления. При объяснение нового материала больше использовать наглядность, карты, диаграммы, образные сравнения, метафоры, эксперименты. Чаще включать в домашние задания выполнение рисунков и творческих работ, составление таблиц, схем.</p> <p>Рекомендуемые виды деятельности: работа в малых группа, работа в роли проверяющего, интервьюирование. Обязательно включение заданий формирующих умение работать по инструкции.</p>

## ГРУППОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТЕСТ (ГИТ).

### Цели:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;

### Субтесты и время решения отдельных субтестов

1. Исполнение инструкции 4 мин.
2. Арифметические задачи 6 мин.
3. Дополнение предложений 5 мин.
4. Определение сходства и различия понятий 1,5 мин.
5. Числовые ряды 4 мин.
6. Установление аналогий 3 мин.
7. Символы 4 мин.

ИТОГО: 27,5 мин.

<p>Соответс твие психологи ческому возрасту</p>	<p>Важнейший личностный – кризис идентичности: формирование нового целостного представления о себе как о взрослом человеке. Признаки кризиса – стремление к нарушению социальных норм, повышенная эмоциональная чувствительность.</p> <p>Следующая линия развития пятиклассников – начало формирования новой социальной роли ученика старшей школы. Роль эта требует освоения незнакомых правил, которые касаются как внеучебного, так и учебного взаимодействия со сверстниками и педагогами.</p>	<p><u>Риск «утраты дисциплины».</u> Подросткам для адекватного самовыражения требуется помощь со стороны взрослых, но сами они за ней не обращаются. Поэтому учителям стоит проявить инициативу в предъявлении правил взаимодействия.</p> <p><u>Риск дезорганизации.</u> Пятиклассники учатся общаться с новыми преподавателями, запоминать и выполнять их требования. Дети привыкают к различному темпу ведения уроков, тональности, дисциплинарным методам педагогов. Необходима консолидация педагогов в отношении единых правил организации учебного процесса.</p> <p><u>Риск интеллектуальной усталости.</u> Учащиеся знакомятся с многочисленными новыми понятиями, научными текстами. Необходима консолидация педагогов в выделении ключевых алгоритмов организации познавательной деятельности.</p> <p><u>Риск снижения самооценки.</u> Обучение требует более высокого уровня учебной самостоятельности, чем в начальной школе. Требуется поддержка статуса ученика основной школы.</p>
---	--	--

## Чем можно помочь?

### Рекомендации

- Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания, также могут быть сложности в усвоении учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.
- Обратит внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
- Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.