

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Я плохо представляю, что происходит с людьми: они не учатся путем понимания. Они учатся каким-то другим способом — путем механического запоминания или как-то иначе. Их знания так хрупки!

Ричард Ф. Фейнман

**Учитель истории
И. В. Ибрагимова**

Основная образовательная программа основного общего образования на 2014-2019гг

▪ 1.2.3.4. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- находить в тексте требуемую информацию
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста



Основная образовательная программа основного общего образования на 2014-2019гг

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- • интерпретировать текст
- • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Основная образовательная программа основного общего образования на 2014-2019гг.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- • откликаться на содержание текста
- • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Непосредственными целями любого учебного предмета являются усвоение учащимися системы знаний и овладение определенными умениями и навыками. При этом овладение умениями и навыками происходит на базе усвоения действенных знаний, которые определяют соответствующие умения и навыки, т.е. указывают, как следует выполнять то или иное умение или навык.



Умения и навыки

Умение - это способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно.

Навык - это способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.



Метаумения

- **Метаумения** - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:
 - - теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
 - - навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
 - - критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
 - - творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми).

Усвоение информации

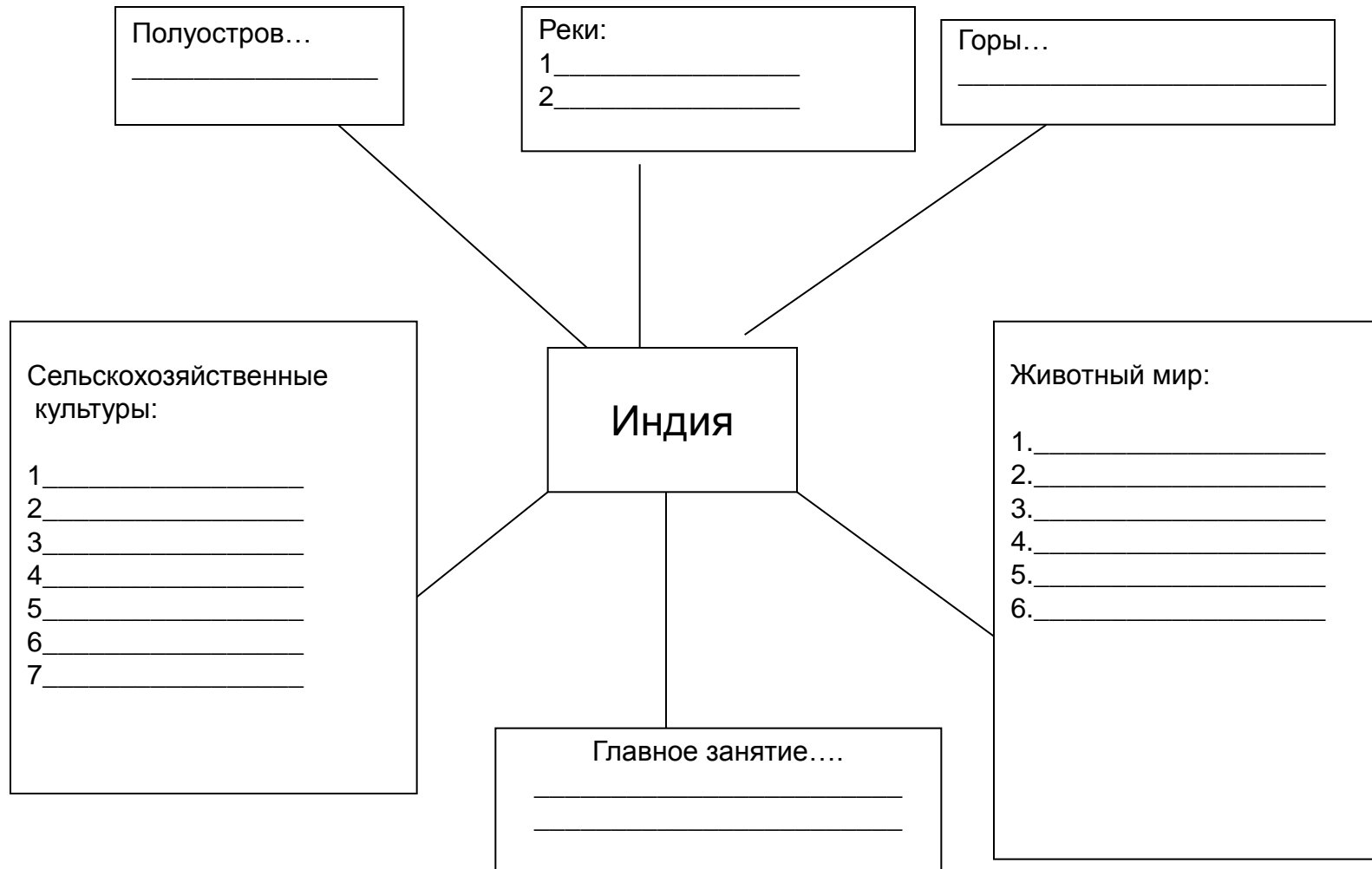


Примеры заданий

(Древнее Двуречье, 5 класс)

Вопросы	Месопотамия (в переводе означает «Междуречье»)
1) Расположение	В долинах рек Тигр и Евфрат, в Передней Азии (Западной Азии)
1) Климат	Сухой и жаркий, осадки только зимой. Равнина – нет гор, камня, лесов. Флора -? Фауна -?
1) Население	Шумеры и Аккадцы
1) Занятия	?
1) Города	?
1) Письменность	?
1) Главные Боги	Ану – Бог Неба, мудрости; Энлиль – Бог ветра и воздуха; Энки – Бог пресной воды, создатель людей; Иштар - Богиня плодородия, любви; Шамаш – Бог Солнца
1) Вавилон	Становится главным городом, Вавилон – центр торговых путей. Ввозили в Вавилон-? Вывозили -?
1) Правление царя Хаммурапи (1792-1750 гг до н.э.)	?

Тема урока: _____



Джунгли – это
но и таят опасность

, они дают человеку

Примеры заданий

(Древний Китай, 5 класс)

Древний Китай

- Китай расположен в Восточной Азии. Это страна двух великих рек. Наиболее крупная из них – Хуанхэ. Она отличается бурным нравом, часто выходит из берегов. Ее воды выносят на берега много плодородного ила. Климат в долине реки мягкий и благоприятный для земледелия. В долине реки Янцзы земли менее плодородные. В этом районе выпадает меньше дождей и поля требуют искусственного орошения. Предки современных китайцев жили по берегам Хуанхэ и Янцзы. Они селились на узких полосках земли, окруженных труднопроходимыми лесами. Мягкий климат и благодатные почвы способствовали развитию земледелия и скотоводства (занятия). Природа и животный мир Китая отличались от современного. В древности там водились слоны и носороги. Жили древние китайцы просто. Дома оставались неизменными на протяжении тысячелетий. Бедняки строили их прямо на земле, а те, кто побогаче, делали фундамент. Небольшие домики из дерева венчала двускатная крыша, обмазанная глиной, покрытая тростником и черепицей. Зажиточные люди жили в усадьбах. В жилищах основным предметом обстановки были плетеные циновки, на которых сидели. Еду ставили на низкие столики. Спали китайцы на кроватях. Зимой помещение отапливалось переносной жаровней с углями, которую ставили в угол комнаты. Главной одеждой китайцев был халат. «Халат, шапка и передник, пояс и туфли» - так выглядел, по описанию современников, китайский чиновник. Халат кроился особым образом из 12 кусков ткани. Зимние халаты утеплялись ватой. Древние китайцы, как мужчины, так и женщины, не стригли волос. Они сворачивали их на затылке и крепили шпилькой. Мужчины всегда носили шапки. Китайцы не снимали головной убор перед едой и в помещениях. Показаться людям с непокрытой головой считалось крайне неприличным. (из параграфа 22 добавить: верования, письменность, мудрец)

Примеры заданий

Древняя Спарта

1. Спарта расположена:

Часть Греции	Долина реки	Область	Присоединенная область

2. Жители Спарты

Вопросы	спартанцы	перизки	илоты
Положение в Спарте?			
Чем занимались?			
Управление государством?			

3. Управление государством?

Вопросы	Совет старейшин	Народное собрание	Цари
Кто входил?			
Функции?			

Государственное устройство Римской республики

Управление в Риме и Афинах

Сходство	
Оба государства – республики (высшая власть принадлежала собранию граждан)	
Различие	
Афины	Рим
1 За исполнение гос. должностей платили деньги	
2 С предложением нового закона выступал любой гражданин	
3 Судьи избирались из числа граждан независимо от происхождения и богатства	
4 Почти все дела решались народным собранием	
Вывод	
Рядовые граждане играли существенную роль в управлении государством	

Примеры заданий

Я знаю	Я узнал	Я хочу узнать
?	?	?

Спасибо за внимание!

