

Предмет: Русский язык

Класс: 4-Б

УМК: «Начальная школа XXI века»

Тема: «Сочинение повествование с элементами описания»

Тип урока: урок развития речи

Цель: формировать умение писать сочинение-повествование с элементами описания на заданную тему.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая

Обеспечение информационными ресурсами: орфографические словари, энциклопедии, индивидуальные карточки

Материально – техническое обеспечение: компьютер, телевизор (презентация).

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование умения различать текст-повествование и текст-описание по целевой установке;
- формирование умения составлять текст на заданную тему по плану;
- формирование умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при написании сочинения;
- развивать устную и письменную речь через написание сочинения.

Метапредметные:

- формирование умения работать с информацией, основанной на жизненном опыте учащихся (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
- формирование коммуникативных умений с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учащимися при работе в группах;
- формирование умения ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать нужные языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении письменного текста;
- формирование начальных форм рефлексии.

Личностные:

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
- формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование умения высказывать собственные суждения и давать им обоснования;

Ход урока:

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Введение в тему урока.	Отгадайте загадку и попытайтесь определить, о ком мы будем говорить на уроке: <i>Кто два раза родился: В первый раз гладкий, Во второй раз мягкий?</i>	Дети отгадывают загадку, объясняя свой ответ. -На уроке мы будем говорить о птицах.
2. Актуализация опорных знаний. Определение темы урока; целеполагание.	(слайд 1) Назовите птиц. Что у них общего? Чем отличаются? Как можно знания о птицах использовать на уроке русского языка? В какое время года мы можем увидеть этих птиц? Как им живется осенью, зимой? Какой это будет тип текста? Почему? Что еще мы можем включить в сочинение? Какой это будет текст? Почему? Итак, прочитайте тему нашего урока. Какова будет цель нашего урока?	Дети отвечают на вопросы учителя. Написать сочинение. Ответы на вопросы учителя. Текст-повествование. Текст-описание. Сочинение повествование с элементами описания. Цель урока – написание сочинения.
3. Составление плана сочинения.	Вспомним, что такое сочинение? Из каких частей состоит текст? Что мы должны сделать, перед тем, как начать писать сочинение? Перед уроком мне принесли конверт, в котором были названия частей нашего сочинения. Но я нечаянно рассыпала все таблички. Давайте вместе попробуем расставить их по порядку. Назовите первую часть? Какой это будет текст? Как назовем вторую часть? Какой это будет текст? Как назовем заключение?	-Текст, который мы сами придумаем. -Вступление, основная часть, заключение. -Составить план. «У кормушки». - повествование. «Нарядная птица». - описание «Помогайте птицам»
4. Коллективная работа по редактированию повествовательного текста.	(слайд 2) Прочитайте текст. Нравится ли вам такой текст? Почему? Что надо сделать, чтобы предложения в тексте были интересными и более выразительными? Давайте отредактируем этот текст распространению. Прочитайте	Дети читают текст, отвечают на вопросы. Коллективная работа по редактированию

	<p>текст, который у нас получился. Первая часть нашего сочинения готова.</p>	<p>текста.</p>
<p>5.Подготовительная работа к написанию второй части сочинения.</p>	<p>(слайд 3) О чем мы напишем в основной части? Можем ли мы сразу начать описание? Как же нам сделать переход от одной части ко второй? Какими словами можно начать вторую часть? Что включим в описание птицы? (слайд 4) Слова какой части речи делают описание более точным и выразительным? Какие средства выразительности можно использовать, чтобы описание сделать более ярким, образным? Прочитайте название третьей части. О чем мы напишем в заключении?</p>	<p>Должен быть переход от первой ко второй части, т.к. части связаны между собой. Предложения детей. Размер; внешний вид, окраска (грудка, спинка, хвостик, крылья, головка); чем питается; особенности поведения. Прилагательные. Эпитеты, сравнения. «Помогайте птицам!»</p>
<p>6.Дифференцированная работа в творческих (разноуровневых) группах по составлению описания птицы.</p>	<p>Каждая группа будет писать про ту птицу, которая изображена на картинке. Возьмите картинку, назовите птицу. Из конвертов достать задания (приложение 1), Внимательно прочитайте и приступайте к выполнению задания.</p>	<p>Учащиеся делятся на 4 группы. У каждой группы картинка с изображением птицы и задание (для каждой группы подготовлены задания разные по уровню сложности). Учащиеся выполняют задания в группах.</p>
<p>7.Проверка</p>	<p>Прочитайте сочинение и озаглавьте. К доске приглашается представитель от каждой группы и зачитывает основную часть сочинения. (слайды 5-8) Как вы закончили сочинение? Зачитать с места. Получилось ли сочинение, соответствующее теме нашего урока?</p>	<p>Учащиеся озаглавливают сочинения. Учащиеся зачитывают свои варианты основной части сочинения, зачитывают заключительную часть сочинения.</p>
<p>8. Рефлексия</p>	<p>Оцените свою работу на уроке (приложение 2)</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке, отвечая на вопросы.</p>

Задания по группам

1 группа. Картинка с изображением воробья.

Задание: восстановить предложения, где нужно в словах изменить окончания; записать получившийся текст. Написать заключение.

- 1) *подлетела, к, вот, стайка, шумный, кормушка*
- 2) *воробьи, это*
- 3) *смелый, птицы, и, они, умный*
- 4) *перья, маленький, у них, коричневатый, крылья, и*
- 5) *надета, будто, голове, серый, шапочка*
- 6) *пишено, любят, хлеба, семечки, крошки, клевать, воробушки*
- 7) *чирикание, их, издалика, слышно, весёлый.*

2 группа. Картинка с изображением синицы.

Задание: составить описание птицы, используя опорные слова. Написать заключение.

Маленькая, бойкая, яркое оперение, жёлтая грудка, сине-зелёные, белые щёчки, острый, кусочки сала, защитник леса.

3 группа. Картинка с изображением снегиря.

Задание: составить описание птицы, используя опорные слова. Написать заключение.

Чуть больше, чёрная шапочка, серая, красноватая, румяное яблочко, толстый клюв, семена деревьев, в лесу, парке, сквере.

4 группа. Картинка с изображением свиристели. Учащиеся пользуются энциклопедией.

Задание: продолжить текст – описание. Написать заключение.

Вот стайка нарядных свиристелей прилетела к кормушке.

Рефлексия

Получилось ли у меня написать сочинение?	ДА-----НЕТ
Легко ли мне было работать в группе?	ДА-----НЕТ
Активно ли я участвовал в работе группы?	ДА-----НЕТ
Доволен ли я своей работой на уроке?	ДА-----НЕТ