



*Преимственность стандартов  
начального общего и основного  
общего образования:*

*«Нашу новую школу создаём вместе»*

# Преимственность в образовании



Система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса, т. е. реализовать единую линию развития ребёнка на этапах начального и основного общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

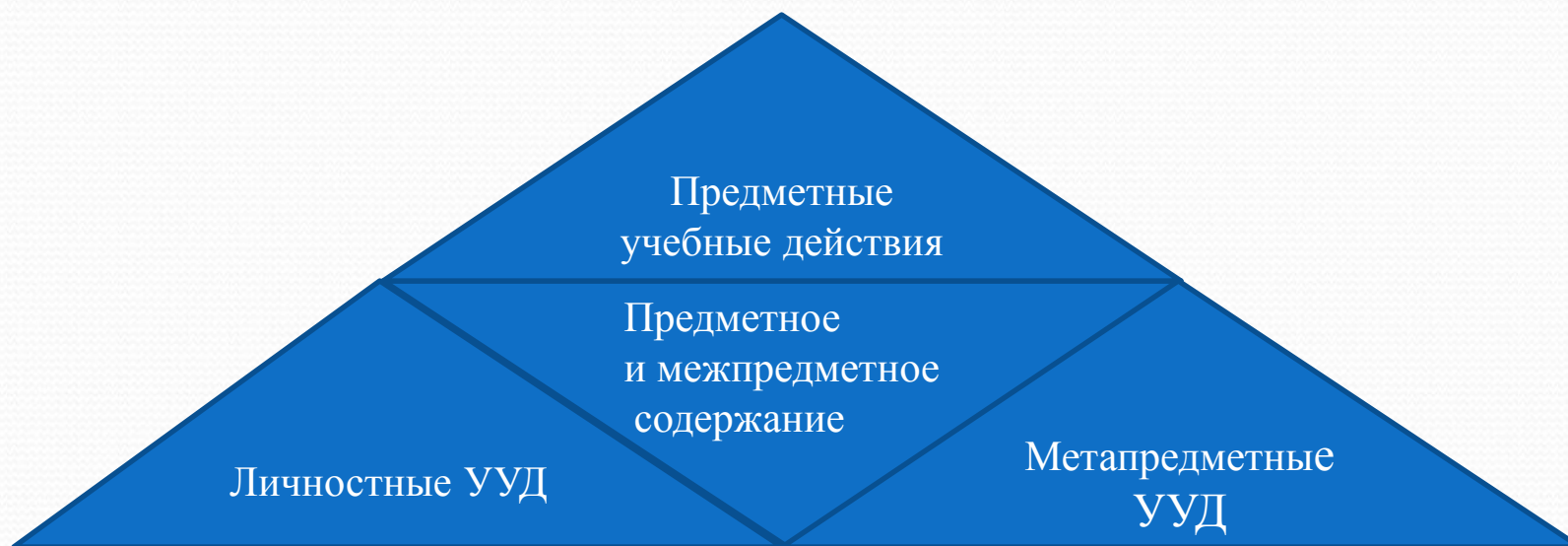
# Содержание образования



Составляющие содержания образования	Документы и материалы
<p>1. Система ценностных отношений к себе, к участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.</p>	<p>1. ФГОС НОО и ООО 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>
<p>2. Целостная система УУД, обеспечивающая способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, организацию самого процесса</p>	<p>1. Проектирование УУД в начальной и основной школе. 2. Оценка достижений планируемых результатов. 3. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной системы УМК.</p>
<p>3. Предметное содержание образования</p>	<p>1. Примерные программы начального и основного общего образования. 2. Программы по учебным предметам и внеурочной деятельности. 3. Итоговые комплексные работы.</p>



# Составляющие содержания образования





## Единый психолого-педагогический подход:

- деятельностный подход, понятие «ведущая деятельность»;
- опора на зону актуального развития с ориентацией на зону ближайшего развития;
- понятие об универсальных учебных действиях;
- ориентация на возрастные психофизические особенности детей.



# Приоритетная цель школьного образования



- Развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- Проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

## Научить учиться!

<p style="text-align: center;"><b>НОО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель: учить учиться</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ООО</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель: учить учиться в общении</b></p>
<p>Мотивация и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирование основ нравственного поведения</p>	<p>Личностное самоопределение учащихся: нравственная, мировоззренческая и гражданская позиция; профессиональный выбор, выявление творческих способностей; развитие способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности</p>
<p>Освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение: ключевыми компетенциями (умение учиться) и межпредметными понятиями.</p>	<p>Освоенные учащимися межпредметные понятия и УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</li> <li>-самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества;</li> <li>-построение индивидуальной образовательной траектории</li> </ul>

# Программа преемственности



Цель: создание условий для успешной адаптации.

Задачи:

1 этап – предварительный –

- анализ уровня мониторинга метапредметных результатов,
- составление психологической характеристики классного коллектива,

2 этап – основной

- входная диагностическая работа,
- ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся, с целями и задачами работы,
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов с целью создания условий для адаптации,
- адаптационный тренинг,
- родительские собрания.

3 этап – заключительный

- анализ итогов обучения в 5 классе,
- подведение итогов работы по преемственности, определение проблем в развитии учащихся,
- анализ работы с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями.



# Входная диагностическая работа – 2015                      5 классы

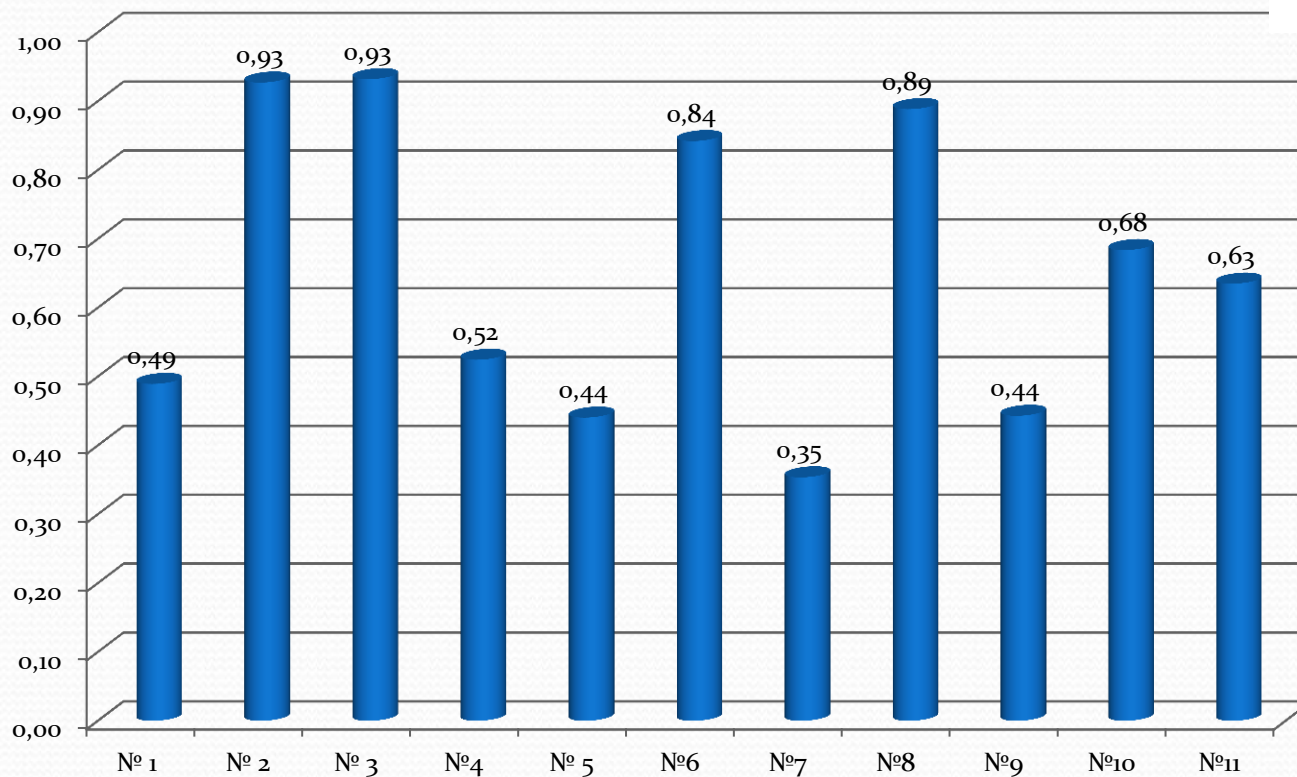
Цель:

- Определить исходный уровень сформированности метапредметных умений в 5 классе, разработать на основе полученной диагностики программу формирования УУД.
- Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами.
- Провести повторную диагностическую работу по наиболее проблемным заданиям в декабре 2015 года.

**Коэффициенты выполнения заданий**

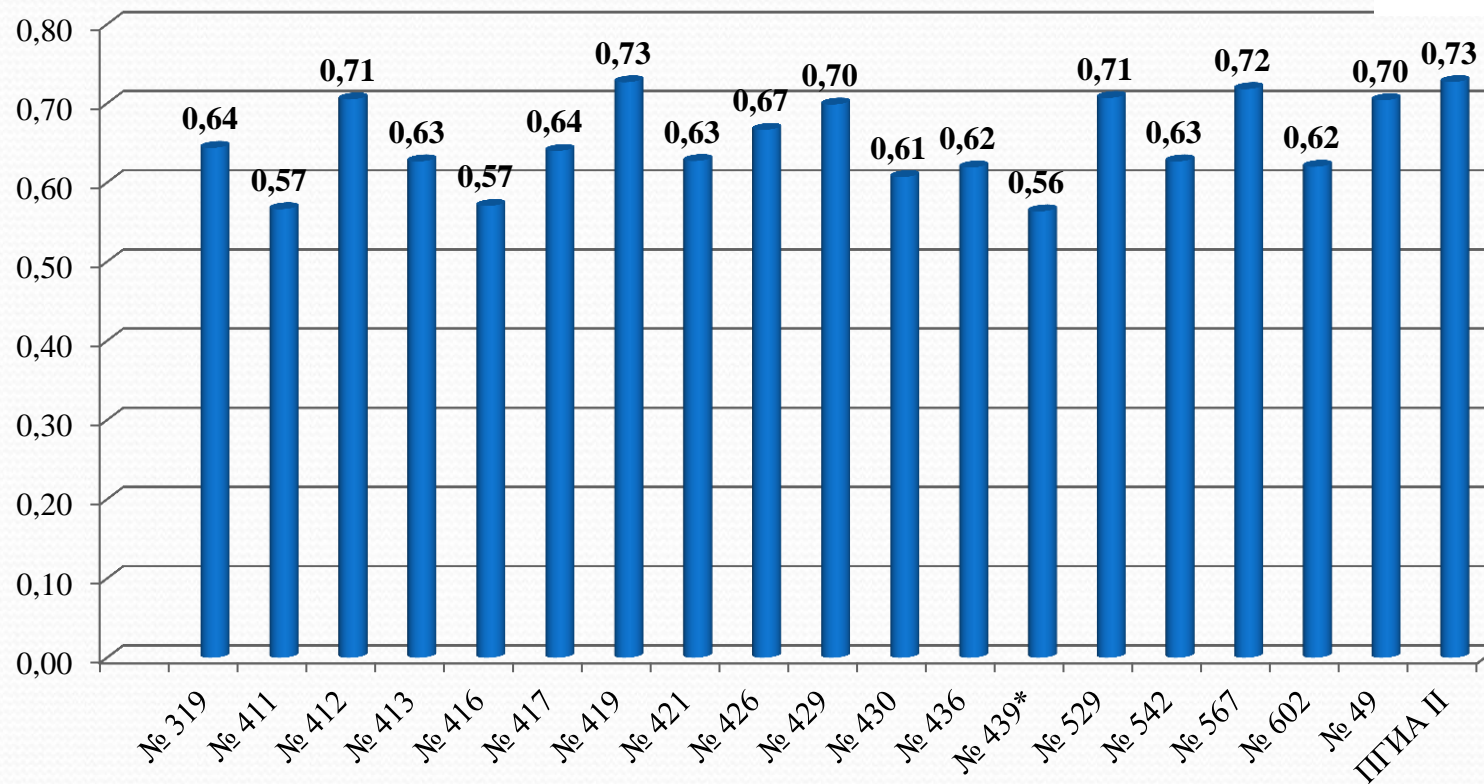
ОУ	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий											Ср.коэф. по ОУ
			№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	
№ 319	78	50	0,59	0,92	0,96	0,61	0,39	0,96	0,25	0,92	0,42	0,56	0,51	0,64
№ 411	83	76	0,34	0,89	0,97	0,52	0,35	0,56	0,34	0,84	0,31	0,49	0,6	0,57
№ 412	81	76	0,67	0,98	0,97	0,60	0,49	0,76	0,35	0,91	0,54	0,8	0,73	0,71
№ 413	34	27	0,62	1	0,98	0,53	0,45	1	0,07	0,80	0,25	0,81	0,40	0,63
№ 416	45	42	0,32	0,84	0,68	0,57	0,38	0,76	0,36	0,76	0,37	0,59	0,72	0,57
№ 417	18	18	0,39	0,89	0,89	0,53	0,53	0,94	0,22	0,83	0,41	0,8	0,61	0,64
№ 419	55	51	0,55	0,98	0,98	0,61	0,5	0,68	0,5	1	0,66	0,86	0,69	0,73
№ 421	52	44	0,58	0,84	0,98	0,57	0,48	0,95	0,34	0,92	0,32	0,63	0,31	0,63
№ 426	79	76	0,58	0,96	0,92	0,24	0,42	0,88	0,45	0,96	0,44	0,81	0,67	0,67
№ 429	60	53	0,55	0,95	0,93	0,53	0,52	1	0,25	0,93	0,44	0,75	0,87	0,70
№ 430	99	84	0,4	0,93	0,80	0,50	0,4	0,94	0,30	0,89	0,50	0,58	0,45	0,61
№ 436	58	55	0,47	0,93	0,93	0,58	0,47	0,71	0,15	0,84	0,47	0,67	0,64	0,62
№ 439*	21	19	0,38	0,94	0,91	0,24	0,33	0,62	0,51	0,87	0,41	0,5	0,51	0,56
№ 529	52	50	0,55	0,96	1	0,6	0,4	0,79	0,56	0,94	0,55	0,68	0,76	0,71
№ 542	42	35	0,22	0,88	1,00	0,53	0,42	0,75	0,46	0,95	0,36	0,51	0,55	0,63
№ 567	84	78	0,60	0,92	0,95	0,67	0,53	0,81	0,46	0,91	0,46	0,72	0,72	0,72
№ 602	57	51	0,38	0,94	0,92	0,41	0,42	1	0,27	0,83	0,34	0,66	0,61	0,62
№ 49	20	19	0,60	0,95	1	0,52	0,42	0,95	0,28	0,89	0,56	0,76	0,85	0,70
ПГИА П	74	72	0,54	0,94	0,96	0,64	0,49	0,98	0,60	0,92	0,64	0,83	0,89	0,73
<b>Итого</b>	<b>1092</b>	<b>976</b>	<b>0,49</b>	<b>0,93</b>	<b>0,93</b>	<b>0,52</b>	<b>0,44</b>	<b>0,84</b>	<b>0,35</b>	<b>0,89</b>	<b>0,44</b>	<b>0,68</b>	<b>0,63</b>	<b>0,65</b>

## Средний коэффициент выполнения заданий





## Основные показатели диагностической работы



# Сравнительный анализ данных



ОУ	4 класс	5класс	
№ 319	<b>0,86</b>	<b>0,64</b>	<b>- 0,22</b>
№ 411	<b>0,74</b>	<b>0,57</b>	<b>- 0,17</b>
№ 412	<b>0,71</b>	<b>0,71</b>	<b>=</b>
№ 413	<b>0,75</b>	<b>0,63</b>	<b>- 0,12</b>
№ 416	<b>0,8</b>	<b>0,57</b>	<b>- 0,23</b>
№ 417	<b>0,84</b>	<b>0,64</b>	<b>- 0,20</b>
№ 419	<b>0,73</b>	<b>0,73</b>	<b>=</b>
№ 421	<b>0,77</b>	<b>0,63</b>	<b>- 0,14</b>
№ 426	<b>0,7</b>	<b>0,67</b>	<b>- 0,03</b>
№ 429	<b>0,69</b>	<b>0,70</b>	<b>+ 0, 01</b>
№ 430	<b>0,56</b>	<b>0,61</b>	<b>+ 0,05</b>
№ 436	<b>0,8</b>	<b>0,62</b>	<b>- 0,18</b>
№ 439*	<b>0,69</b>	<b>0,56</b>	<b>- 0, 13</b>
№ 529	<b>0,76</b>	<b>0,71</b>	<b>- 0, 05</b>
№ 542	<b>0,79</b>	<b>0,63</b>	<b>- 0, 16</b>
№ 567	<b>0,72</b>	<b>0,72</b>	<b>=</b>
№ 602	<b>0,7</b>	<b>0,62</b>	<b>- 0,08</b>
№ 49	<b>0,75</b>	<b>0,70</b>	<b>- 0,05</b>
ПГИА II	<b>-</b>	<b>0,73</b>	



# Рекомендации



- Проанализировать результаты диагностической работы на совместном методическом объединении учителей.
- Скорректировать рабочие программы учителей в соответствии с полученными результатами.
- Провести повторную диагностическую работу по наиболее проблемным заданиям в декабре 2015 года.



# Учителя...



*«Им вручена превосходная должность, выше которой не может быть под этим солнцем.*

*Вечным законом да будет: Учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле».*

Ян Амос Коменский