

Особенности логопедической работы в ГБОУ школе №439

Воскресенская Нина Вячеславовна, учитель-логопед

На современном этапе развития образования становится острой проблема увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья и, соответственно, проблема школьной дезадаптации у этой категории детей, которая проявляется в низкой успеваемости, в отклонениях от норм поведения, в трудностях взаимоотношений с окружающими. В итоге приводит к трудностям в дальнейшей социализации в обществе этих детей.

Поэтому принципиальным в работе учителя-логопеда является тесное взаимодействие «учитель - логопед- администрация – педагог- психолог - медицинский работник, учитель начального или среднего звена, социальный педагог, родители». Такое взаимодействие необходимо для составления рабочих программ, выработки единых педагогических требований к учащимся, для определения зоны ближайшего развития ребенка, для лучшего закрепления полученных умений и навыков.

В нашем образовательном учреждении группы комплектуются с учетом однородности речевых и психофизических нарушений. Только после предварительной диагностики, которая проводится по методике Фотековой. Далее комплектуются группы. Составляется программа обучения. Коррекционные занятия проводятся индивидуально или с подгруппой. Сроки обучения различны, зависят от нарушений и логопедического заключения.

Логопедическая работа в нашей школе имеет некоторые особенности:

- Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.
- Процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций.
- Коррекционная работа проводится над речевой системой в целом.
- Учитывается принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Максимальное включение анализаторов.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.
- Постепенное усложнение заданий.
- Частая смена видов деятельности.

Логопедическая работа с учащимися с ЗПР

Направлена на: коррекцию недостатков произношения (в программе предусмотрены дополнительные часы в 1 и 2 классе).

- формирование фонетически и грамматически правильно оформленной речи;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- коррекцию письма (коррекция разных форм дисграфии);
- коррекцию нарушений чтения;
- коррекцию лексико-грамматического строя;
- связной речи;
- развитие ВПФ;
- развитие культуры общения.

Логопедическая работа с учащимися с легкой умственной отсталостью

Направлена на:

- формирование правильного звукопроизношения и его закрепления на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематических процессов;
- развитие зрительного восприятия;

- коррекция устной и письменной речи;
- расширение словарного запаса;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ВПФ (памяти, внимания, мышления);
- развитие культуры общения.

Логопедическая работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью

Направлена на повышение уровня коммуникативной компетенции и максимально возможную подготовку детей к социуму.

Включает в себя:

- развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;
- формирование у детей умения слушать, прислушиваться и различать звуки окружающей действительности;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие понимания речи;
- развитие элементарных произносительных навыков;
- развитие активной речи.

В заключение можно сказать, что своевременное выявление детей с нарушениями речи, правильно организованная работа в тесном взаимодействии логопеда с учителями, родителями имеют большое значение в условиях общеобразовательной школы. Учитель-логопед не дублёр учителя и не репетитор, выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у детей дефектов речи, он создаёт платформу для успешного усвоения детьми школьной программы. Занятия с учителем-логопедом очень интересны, ведь развивая формы речи, осуществляется развитие и других сопутствующих психических процессов, внутреннего мира ребёнка, ребёнок становится уверенным в себе и в своих поступках.