

«Система коррекционно-развивающей работы с детьми в ГБОУ № 439»

Шеховцова Ольга Викторовна, заместитель директора по УР

Условием эффективной работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации, является совместная работа всех специалистов службы сопровождения, а так же родителей. Для этого в школах для детей с ОВЗ и, в частности, в нашей школе создана подобная служба, в состав которой входят учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, инструктор ЛФК.

Зачисление в нашу школу происходит при наличии заключения ТПМПк (ЦПМПк), в котором рекомендована программа обучения и сопровождение теми или иными специалистами.

Первые 2-3 недели пребывания ребенка в школе отводятся диагностике, логопедической (оценивает состояние устной и письменной речи ребенка), психологической, которая включает в себя диагностику состояния ВПФ, эмоционально-волевой сферы, мотивации, медицинской (оценка физического состояния), педагогической (изучение семьи и интересов ребенка). По результатам диагностики на учащегося оформляется пакет документов (карта логопедического обследования, протокол диагностики, индивидуальная карта психологического обследования, педагогическая характеристика и т.д.), определяются направления коррекционной работы, в зависимости от трудностей и уровня развития ребенка.

Для оптимизации совместной работы всех специалистов в школе организован Психолого-медико- педагогический консилиум, деятельность которого направлена на своевременное выявление, обучение и воспитание детей с проблемами, приводящими к школьной дезадаптации.

Работа консилиума организована следующим образом: заместитель директора по коррекционной работе собирает информацию у педагогов и других специалистов о тех детях, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение, разрабатывает схему проведения Консилиума. Классный руководитель предоставляет результаты своих наблюдений и бесед с учителями –предметниками, а так же педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения учащегося. Педагог-психолог и учитель-логопед приносят на консилиум результаты наблюдений и обследования школьника. Социальный педагог оказывает помощь классному руководителю в решении тех вопросов, которые касаются непосредственно работы с семьей.

Результатом работы консилиума является разработка стратегии помощи каждому конкретному учащемуся. Производится письменное оформление рекомендации в виде заключения, представление заключения и рекомендации родителям. Специалисты могут рекомендовать формы сопровождения ребенка логопедом, психологом, школьным медиком, классным руководителем, а также сроки сопровождения. Разработать ИОМ для учащегося, в том числе дополнительные индивидуально – групповые занятия. При отсутствии положительной динамики в обучении родителям рекомендуется повторно пройти ТПМПк для уточнения программы обучения.

Если ребенок положительно относится к школе, воспринимает требования учителя, усваивает учебный материал, считается, что адаптация прошла успешно. Рекомендуется продолжать обучение по программе, прописанной в заключении ТПМПк.

Коррекционно-развивающая работа в нашей школе проводится как в учебной, так и во внеурочной деятельности, которые и составляют образовательную среду. Дополняют данную работу индивидуально-групповые коррекционные занятия, направленные на подготовку к восприятию сложных тем учебной программы и восполнение пробелов предыдущего обучения.

Для учащихся с ЗПР в нашей школе предусмотрены занятия с учителем-дефектологом, целью которых является развитие памяти, внимания, мышления, речи. Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию и развитие эмоционально-волевой, мотивационных сфер, когнитивных процессов, развитие навыка поведения в различных жизненных ситуациях. Значительное место занимают занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи с возрастных и индивидуальных особенностей и особенностей речевого дефекта каждого учащегося.

Учащиеся, которые в процессе работы преодолели отставание в развитии и приобрели необходимые качества учебной деятельности, имеют возможность повторно пройти ТПМПк и, при положительном решении комиссии переводятся в массовую школу.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью так же проводятся занятия с учителем-дефектологом, которые решают задачи коррекции и развития памяти, внимания, развитие мышления, речи. Восполнение пробелов в знаниях. На логопедических занятиях оказывается помощь обучающимся в развитии устной и письменной речи для дальнейшего успешного обучения и формирования ключевых социальных компетенций, а так же для создания социальной и речевой перспективы каждому ребенку.

С целью развития пространственных представлений и координации движений проводятся занятия по ритмике.

По медицинским показаниям (нарушение осанки, плоскостопие, ожирение) на основании справки из мед. учреждения, дети зачисляются в группы ЛФК. Проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию компенсаторных возможностей познавательной и эмоциональной сфер.

Для учащихся с умеренной умственной отсталостью учитель-дефектолог проводит индивидуальные и групповые занятия, основными направлениями которых является:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений.

-расширение социальных контактов

-формирование простейших навыков счета, письма и чтения.

На логопедических занятиях формируются и развиваются доступные коммуникативные навыки.

Вышеуказанные специалисты регулярно проводят консультации с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа проводится целенаправленно, имеет много аспектов, пронизывает всю систему учебно-воспитательного процесса.