

**«Адаптация младшего школьника с ОВЗ в условиях коррекционного
образовательного учреждения»**

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации
ГБОУ школа № 439**

педагог – психолога Севастьянова К.Г.

В нашей школе обучается 388 учащихся, учащиеся с задержкой психического развития, учащиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью и тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Понятие «школьная адаптация» используется для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей в связи с обучением в школе. В период адаптации для психолога очень важно изменить состояние ребенка, создать «поддерживающую среду» и организовать развитие функций, способствующих дальнейшему обучению.

Вновь прибывших учащихся в нашей школе можно разделить на три группы.

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. К концу второго месяца происходит освоение статуса ученика, и новых требований, и нового режима. Это **легкая** форма адаптации. Как правило, это дети, пришедшие в нашу школу в 1 класс, а так же дети, родители которых сразу же перевели их в нашу школу после рекомендации ТПМПК.

Вторая группа детей имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Это форма **средней** тяжести адаптации наблюдается у вновь прибывших детей, у которых сформировался отрицательный опыт школьного обучения.

Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Это **тяжелая** форма адаптации. Зачастую, такие учащиеся приходят в нашу школу, имея низкую самооценку из-за длительной ситуации неуспеха, вызванной несоответствием учебной программы возможностями ребенка. Испытывая постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников.

В нашей школе проводится комплексная работа по адаптации учащихся к новым условиям: создание гибкого и щадящего режима школьных занятий, методов преподавания, посещения группы продленного дня, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, занятия с логопедом и психологом.

Психологическая поддержка оказывается всем учащимся, в особенности тем детям, которым рекомендованы занятия с психологом тпмпк.

Все вновь прибывшие учащиеся проходят диагностику эмоционально-волевой сферы, определение уровня тревожности, агрессии, межличностного общения. По результатам диагностики дети зачисляются на занятия к психологу.

Психологическая работа по адаптации школьников нашей школы проводится в двух формах:

- Групповые психопрофилактические занятия.
- Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка детей.

На групповых психо-коррекционных занятиях психолог

- Помогает в освоении навыков коммуникативного общения, умения принимать новый коллектив и уважительного отношения к каждому из его участников;
- Помогает ребёнку принять правила и нормы поведения в школе.
- учит ребёнка навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- Создает благоприятную обстановку для развития личности ребёнка;

На индивидуальных занятиях психолог

- Помогает справиться с неосознанными проявлениями и функциональными состояниями (тревога, агрессия, страх и т.д.) и т.д.
- Воспитывает положительные личностные качества – честность, правдивость, доброжелательность к окружающим.
- Способствует формированию у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и развитию функции саморегуляции и самоконтроля.
- Актуализирует мотивацию обучения, учит ученика постепенно понимать и брать на себя ответственность за успешность своего обучения.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, и повышение самооценки.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности
- благоприятная динамика работоспособности
- Положительная успеваемость по новой учебной программе.