

«Сеть классов «Особый ребёнок»

Мартынова Юлия Владимировна, учитель ГБОУ школы № 439

Слайд 1	Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в нашей школе, имеет место быть группа детей со значительными интеллектуальными нарушениями. В школе они обучаются по программе ВШвида (2 вариант)(клик). Эти дети никогда не смогут быть абсолютно независимыми ввиду особенностей своего психического развития. Но при последовательном и целенаправленном обучении и воспитании, реально сделать ребенка не только по возможности самостоятельным, но и активным помощником и полноправным членом семьи. Я расскажу немного об учебном процессе(клик).
Слайд 2	Программа не предполагает дать детям те академические знания, к которым мы все привыкли. Она относится к пропедевтическому уровню образованности (клик). Об этом говорят уже названия предметов, включённых в учебный план:(клик) Из названий предметов уже понятно, что на первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением детьми <u>элементарных</u> знаний, формированием <u>доступных видов деятельности</u> (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой) обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию(клик).
Слайд 3	Для учащихся классов «особый ребёнок» не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого из них строго индивидуальны. Программа образования предусматривает систему коррекционной работы, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. При выявлении уровня развития ученика мы оцениваем качественное содержание доступных ему действий:(клик) - совместные действия с педагогом;(клик) - деятельность по подражанию;(клик) - деятельность по образцу;(клик) - деятельность по последовательной инструкции;(клик) - самостоятельная деятельность (клик).
Слайд 4	Обучение данной категории детей требует создания специальной образовательной среды. В 2012 году наш школьный проект «Разные – равные» стал победителем. Школа получила возможность приобрести необходимое оборудование для классов «особый ребёнок» (6 кликов).
Слайд 5	Когда маленькие дети приходят в школу, учитель основное внимание обращает на адаптацию ребёнка внутри класса,(клик) формирование элементарных умений по самообслуживанию (3 клика) и поведению в новой для ребёнка обстановке. У каждого ребёнка длительность адаптационного периода индивидуальна (от месяца до нескольких лет). В этот период ребёнок учится(клик) слушать и

	слышать, концентрировать внимание, (клик) взгляд на объекте, выразить ответную реакцию на обращение взрослого (клик).
Слайд 6	<p>Содержание учебных предметов направлено на овладение учащимися навыками (клик) манипулятивно-предметной, (клик) предметно-практической, (клик) игровой и учебной деятельности, (клик) элементарным навыкам жизнеобеспечения, (клик) в том числе средствами коммуникации (клик).</p> <p>Учебная деятельность подразумевает постоянное взаимодействие учащегося и учителя в специальной предметно-развивающей среде, соответствующей его индивидуальным особенностям.</p> <p>Важнейшим принципом обучения является принцип природосообразности и культуросообразности: формируем и развиваем жизненно необходимые умения и навыки, при возможности их развития (клик).</p>
Слайд 7	<p>При благоприятном течении развития к окончанию обучения многие дети достигают довольно высоких результатов (5 кликов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в коммуникацию (с помощью вербальных и невербальных средств общения); • умение с помощью различных средств общения (речевых и неречевых) оформлять свои желания и действия; • умение обращаться друг к другу с помощью вербальных и невербальных средств общения; • умение называть или показывать реальные предметы окружающей действительности и их изображения на картинках; • умение отвечать на вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. • соблюдение элементарных правил поведения в общественных местах. <p>Вовлечение учащихся (клик) независимо от особенностей, в общие праздники, игры, развлечения, экскурсии способствуют активному развитию, наряду с уроками (клик).</p>
Слайд 8	<p>Мой личный опыт работы с «особыми» детьми показывает, (5 кликов) что при правильно организованной коррекционно-воспитательной работе, эти дети оказываются способны овладеть элементарными способами общения, элементарными видами бытовой и предметно-практической деятельности, свойственными для человека формами поведения. Они становятся активными помощниками в домашних делах и источником радости для своих родителей, несмотря на то, что доступная профессиональная деятельность для таких детей – вопрос, который сейчас активно решается на правительственном уровне.</p>