

«Адаптация младшего школьника с ОВЗ в условиях коррекционного образовательного учреждения»

и.о. директора Гнездилова Виктория Николаевна

11 марта 2015г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги, родители учащихся!

СЛАЙД 1. Мы рады, что вы заинтересовались темой нашего семинара и постараемся, чтобы время нашей встречи прошло с пользой. Сегодня название нашей коррекционной школы – ГБОУ, как у любого общеобразовательного учреждения. А в распоряжении администрации прописано, что мы работаем по **адаптированным** образовательным программам. То есть наша школа имеет возможность адаптировать программу к особенностям ученика. В этом и заключается наше принципиальное отличие от любой другой школы.

Мы называем себя школой для детей с особыми потребностями. Сегодняшний семинар имеет просветительскую цель. Он организован как для педагогов, так и для родителей, дети которых нуждаются в помощи специалистов. Актуальность работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в последние годы значительно возросла. Рост заболеваний, усложнение программы обучения, социальные проблемы ведут к снижению успеваемости детей в общеобразовательной школе. Задача коррекционного образования организовать помощь ребенку на ранних стадиях развития (в идеале с первых лет жизни и до овладения профессией).

СЛАЙД 2-3. Перед Вами структура специального образования: от дошкольного образования до получения профессии и образования совершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СЛАЙД 4. Горизонтальная структура специального образования дает представление о видах коррекционных образовательных учреждений. Дети с 1 по 7 вид получают образование по общеобразовательным программам и получают после итоговой аттестации в форме ОГЭ или ГВЭ аттестат об основном общем образовании.

Дети 8 вида получают свидетельство об окончании школы. Многие из них при отсутствии медицинских противопоказаний могут продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования и получить достойную профессию.

СЛАЙД 5. Наша школа обучает детей 7-8 вида. Наша школа учит детей с нарушениями интеллектуального развития. От задержки психического развития до различных, порой самых тяжелых форм умственной отсталости.

СЛАЙД 6. Кроме детей, проживающих в семьях, мы учим детей из ДДИ-1, ДДИ-2 (это дети с умеренной, тяжелой и глубокой УО).

СЛАЙД 7. **Адаптация** к школе – перестройка *познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер* ребенка к условиям школьной среды. К нам приходят дети, не сумевшие в силу своих особенностей успешно пройти этот процесс. Адаптированное поведение не требует выраженного напряжения всех функций организма. На что же необходимо обратить внимание родителям и педагогам:

СЛАЙД 8. Признаки отрицательной адаптации (дезадаптации):

1. Увеличение пропусков занятий по болезни, которые часто имеют психосоматический характер.
2. Увеличение трудностей в обучении.
3. Увеличение количества проблем эмоционально-волевой сферы (плаксивость, раздражительность, агрессия, капризы и др.)

В таком случае нужно пройти консультацию специалистов. Легче всего обратиться в ТПМПк. Здесь объяснят истоки проблемы и покажут пути ее решения.

Сейчас модно говорить об инклюзии, но в нашей среде бытует другой термин «Жертва инклюзии». Это ребенок, родители которого надеются, что проблема исчезнет сама по себе или верят, что школа как по волшебству решит все проблемы ребенка. Цена таких заблуждений – психологическое и физическое здоровье ребенка. И тут главная задача – врачевание души ученика. У нас уникальный коллектив. Кроме обучения, они находят нестандартные решения проблем, они находят ту ниточку, за которую вытягивают из глубин детской души доверие к миру. Учат ребенка самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Перед вами сегодня выступают педагоги, работающие по программам 7 вида, 8 вида 1 вариант, 8 вида 2 вариант.

Вашему вниманию будет предложена система коррекционной и воспитательной работы школы. В конце семинара мы готовы ответить на ваши вопросы.