

«Особенности детей с задержкой психического развития и их адаптация в условиях коррекционного образовательного учреждения»

11 марта 2015 года

Екимова Ольга Борисовна, учитель ГБОУ школы 439

В отличие от детей с легкой умственной отсталостью, при задержке психического развития речь, прежде всего, идет о замедлении темпа психического развития личности. Кроме того у таких детей нередко доминируют явления не интеллектуального, а эмоционального, психического инфантилизма, т. е. на уроках он может быть успешен, а во внеурочной деятельности его поведение соответствует поведению 3-4 летнего ребенка.

Слайд 2

Какие же проблемы при обучении возникают у младших школьников с ЗПР: Это нарушения поведенческого характера, эмоционально-волевой сферы, интеллектуального развития.

К сожалению, в первый класс к нам приходит очень мало детей, которым еще в дошкольном учреждении было рекомендовано обучение в коррекционной школе. Некоторые родители быстро спохватываются и уже в первом классе приводят детей к нам. Так, в моем классе было с мальчиком, которого родители привели к нам в конце сентября первого класса. К этому времени и он, и родители были уже в состоянии нервного срыва. Мальчик очень отличался от других детей не только умственно, но и неадекватным поведением. Его дразнили, обижали, так как он был не такой как все. Мне стоило большого труда привести его в нормальное состояние. Он успокоился, стал работать на уроках наравне с остальными детьми, так как попал в комфортную для него среду. А нередко такие случаи: в прошлом году в конце учебного года во второй класс пришел мальчик, который не умел ни писать, ни читать. Два года для ребенка просто потеряны. Дети из массовой школы приходят озлобленные, у них отсутствует мотивация к обучению, очень низкая самооценка, потому что такие дети требуют от учителя особого внимания и индивидуальной работы, что очень трудно осуществить при наполняемости классов в обычной школе. Поэтому я призываю вас, как можно раньше направлять таких детей к нам.

Как выявить в массовой школе детей с задержкой психического развития?

Слайд 3

Такие дети с большим трудом овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой: медленно по слогам читают слова простейших слоговых структур. Сложная аналитико-синтетическая деятельность в процессе чтения требует от детей этой категории большого напряжения. В результате у них быстро наступает утомление, потеря интереса к чтению, повышенная отвлекаемость.

Слайд 4

На уроках русского языка письменные работы учащихся изобилуют многочисленными логопедическими ошибками, связанными, прежде всего, с недостаточным овладением звуковым анализом. Дети пропускают буквы, а иногда целые слоги или вписывают лишние буквы. Как правило, ребенок смешивает какую-либо пару букв (п-т, д-б, о-а, ф-х), не знают или не умеют применять грамматические правила.

Слайд 5 Большая часть не может овладеть каллиграфическим письмом. Буквы непропорционально растянуты или чрезвычайно сдвинутые элементы букв. У них плохо развита устная и письменная речь, бедный словарный запас.

Слайд 6

На уроках математики не усваивается состав чисел и счет в пределах первого десятка. Отсюда затруднения при решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Дети испытывают затруднения при сравнении чисел и арифметических выражений. При решении задач не могут обосновать выбор арифметического действия. Нарушена пространственно-временная ориентация.

Если среди ваших первоклассников вы выявили таких детей, рекомендуем родителям отдавать детей в специализированные образовательные учреждения.

Слайд 7

Хочу несколько слов сказать о моем 4 классе. У меня в классе 8 человек. Практически все они учатся в нашей школе с первого класса. Обучаемся мы по программе «Школа России». У меня не было проблемы ликвидации пробелов знаний, какие бывают у детей, пришедших к нам после 2, 3, 4 классов, где очень трудно подтянуть детей до требуемого уровня. С детьми идут планомерные занятия, как в урочное, так и во внеурочное время. Все дети постоянно занимаются с логопедом и психологом.

Слайд 8

К нам в класс приходит преподаватель изостудии из ДДТ. Рисунки наших ребят занимают призовые места как на районных, так и на городских и даже региональных конкурсах. В зале оформлена выставка их рисунков.

Слайд 9

В прошлом году мои ребята принимали участие в районном конкурсе третьеклассников «Быть здоровым – здорово» и заняли 2 место среди всех массовых школ района.

Слайд 10

В декабре этого учебного года наша школа проходила аккредитацию. Мой 4-б класс выполнял городские тестовые работы и показал хорошие результаты. А в параллельном 4-в классе, куда дети пришли уже в 3-4 классе, результаты значительно хуже, что видно из представленной диаграммы.

Слайд 11

В заключение хочу сказать, что если у ребенка выявлена задержка психического развития не сопутствующая другими психическими или серьезными соматическими заболеваниями, то такой ребенок сможет обучаться и в массовой школе. Но родители должны отдавать себе отчет в том, что они должны себя полностью посвятить образованию и развитию своего ребенка, дозировано быть к нему требовательными и, в тоже время, снисходительными, чтобы не навредить своему сыну или дочери.

Слайд 12