

«Особенности детей с легкой умственной отсталостью»

Демянчук Ольга Викторовна, учитель ГБОУ школы № 439

Слайд 1.

Я работаю во 2 классе для детей с легкой умственной отсталостью. В соответствии с Законом об образовании родители имеют право после получения заключения комиссии выбрать обучение в коррекционной школе или попробовать учиться в массовой школе. Помочь родителям сделать правильный выбор в пользу коррекционного образования поможет грамотная работа с родителями. Чем же отличаются дети с легкой умственной отсталостью? Они имеют выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга, психических процессов, нарушением эмоционально – волевой сферы. Хочу познакомить вас с основными особенностями учебной деятельности детей этой категории. На что Вам надо обратить внимание, если такой ребенок может быть в Вашем классе. Уже 1 сентября на первом уроке (классном часе) дети рисуют какой –нибудь рисунок на заданную тему и...

Слайд 2

- Дети не могут рисовать на самостоятельно выбранную тему. Кроме того, их рисунки носят фрагментарный характер и говорят об отсутствии четких представлений;
- Испытывают большие трудности в процессе обучения слиянию букв в слоги.
- Им свойственно побуквенное или медленное послоговое чтение.
- Главной особенностью их чтения является недостаточное понимание прочитанного.
- Им недоступно понимание рассказов со скрытым смыслом;

Слайд 3

- При письме дети плохо ориентируются в тетради;

Слайд 4

- Теряют строки, не могут выделить клетку.
- Многие пишут буквы зеркально, не дописывают элементы букв, не соблюдают строку.
- звуковой анализ слов осуществляют с помощью учителя, при этом часто ошибаются.
- Затрудняются назвать в определенной последовательности входящие в предложения слова.

- Всегда нарушают правила правописания (это относится к правописанию безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописания гласных после шипящих);
- На уроках математики дети обнаруживают отсутствие дошкольного базового объёма знаний.
- В большинстве случаев они владеют механическим счетом в пределах 10 – 20 , но при дальнейшем счете переход к новому десятку затруднен. Это касается и обратного счета.
- Приемы устных вычислений остаются несформированными.
- Состав числа обычно не усвоен даже в пределах 10.
- Очень трудны примеры с переходом через десяток.

Если Вы увидели, что у Вас в классе есть такой ребенок, обратите на него внимание, помогите ему. Вопрос как? Чем? Постарайтесь, всеми доступными средствами убедить родителей пройти с ребенком комиссию ТПМПК для уточнения образовательного маршрута. А Вы родители, любите своего ребенка, не изматывайте его завышенными для него требованиями. Подумайте о сохранении психического и физического здоровья ребенка.

В общеобразовательных школах достаточно высокий уровень агрессии, дети часто бывают, жестоки, а ребенок с умственной отсталостью чаще всего не умеет притворяться, и очень раним. В обычной школе этот ребенок может стать забитым.

Придя в нашу школу, ребенок окунается в благоприятную, комфортную среду, где над ним ни кто не смеется, и принимают таким, какой он есть. Обучение детей осуществляется по специальному учебному плану, оригинальным программам и учебникам. Разрабатываются специфические методы и приемы обучения детей.

Классы по наполняемости у нас небольшие и за урок к ребенку учитель может подойти несколько раз, что при выполнении задания очень важно. К каждому ребенку осуществляется индивидуальный подход.

Дети на уроках работают, отвечают и не боятся допустить ошибку.

Все дети получают помощь логопеда, психолога, дефектолога.

На примере своего класса. В сентябре ко мне в класс пришел ребенок из общеобразовательной школы после окончания первого класса. Первые дни мальчик сидел на уроках и боялся, что бы его только не спросили. Было хорошо видно, как не комфортно он себя чувствовал на уроках, но потихоньку стал вливаться в работу, не боялся сказать, что-то не правильно. Ребенка на уроке старалась почаще хвалить, а в первые дни так просто стояла рядом с ним помогая выполнять задания. А теперь на уроке он просто не закрывает рот, старается быстрее всех ответить.

Слайд 5

Вот еще пример посмотрите, так писал ребенок в начале учебного года, а рядом работа уже сейчас. Мы видим значительную динамику.

Слайд 6

Задачи, стоящие перед учителем: **клик**

- Обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; **клик**
- Организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию психических процессов.

Уже после месяца учебы в нашей школе ребенок раскрывается. Становится более открытым.

Слайд 7

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка в школе: **клик**

- Сохранение физического, психического здоровья ребенка; **клик**
- Установление доверительных, доброжелательных отношений с учащимися и учителем; **клик**
- Формирование адекватного поведения в психологически благоприятной среде; **клик**
- Овладение навыками учебной деятельности; **клик**
- Положительная динамика в обучении: **клик**

Слад 8

Спасибо за внимание.