



ФГОС дошкольного образования

Психолого-педагогическое сопровождение

Юлия Геннадьевна Жижченко,
зав. отделом индивидуального сопровождения,
педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «Доверие»

Цели ФГОС :

- ▣ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ▣ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ▣ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ▣ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы



- ▣ социально-коммуникативное развитие;
- ▣ познавательное развитие;
- ▣ речевое развитие;
- ▣ художественно-эстетическое развитие;
- ▣ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

- ▣ усвоение норм и ценностей;
- ▣ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ▣ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ▣ развитие социального и эмоционального интеллекта;
- ▣ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ▣ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

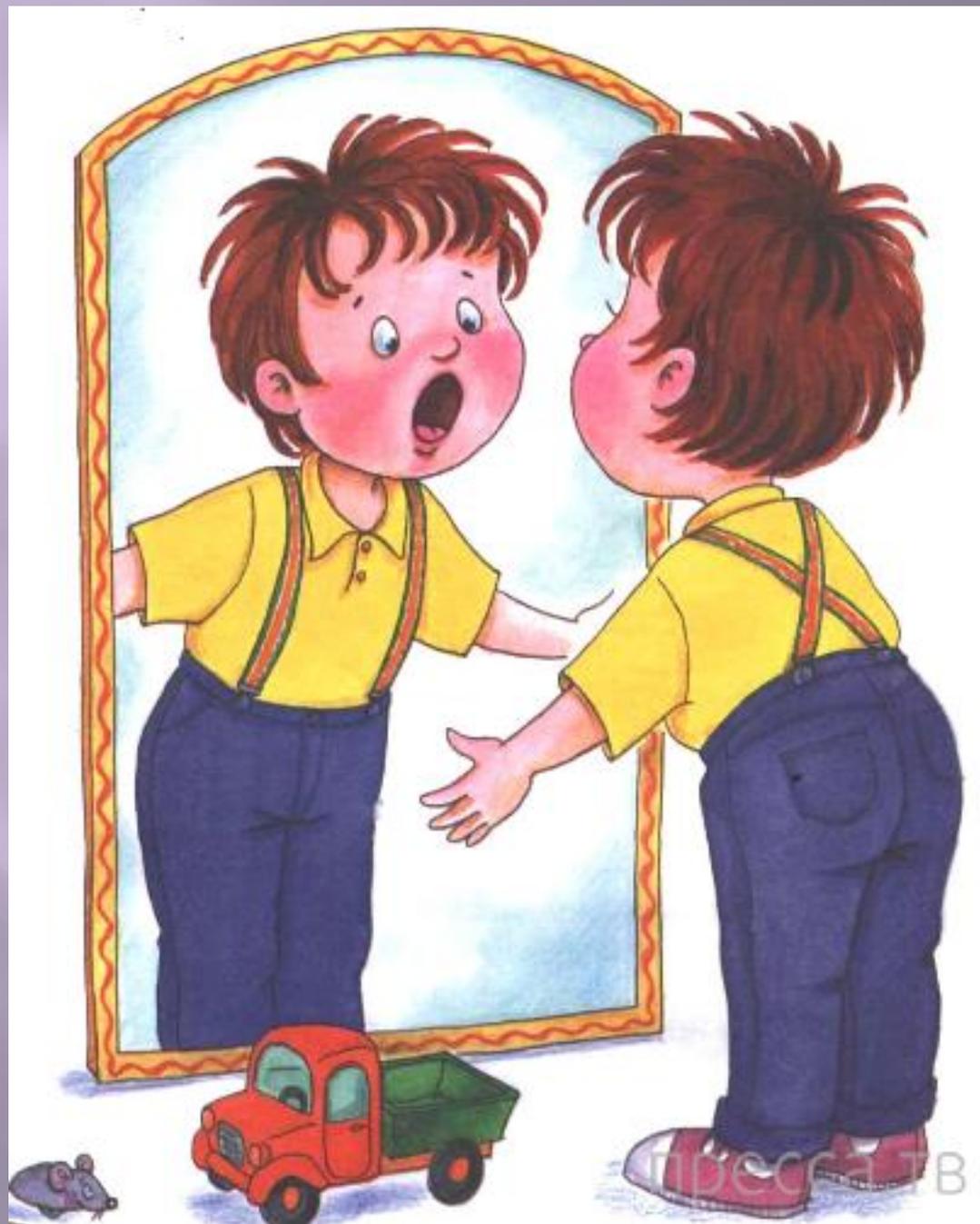


- ▣ развитие интересов детей;
- ▣ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ▣ развитие воображения и творческой активности;
- ▣ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Речевое развитие

- ▣ владение речью как средством общения и культуры;
- ▣ обогащение активного словаря;
- ▣ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ▣ развитие речевого творчества;





Речевое развитие

- ▣ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ▣ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ▣ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие

- ▣ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ▣ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ▣ формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;



Художественно-эстетическое развитие



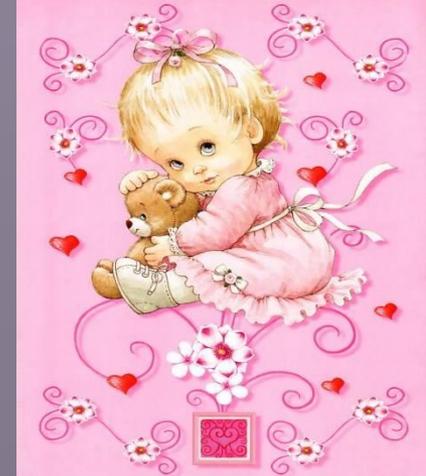
- ▣ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ▣ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- ▣ приобретение опыта в двигательной деятельности детей,
- ▣ правильное формирование опорно-двигательной системы организма,
- ▣ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ▣ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ▣ становление ценностей здорового образа жизни.



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте



- ▣ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ▣ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- ▣ знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ▣ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ▣ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ▣ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ▣ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ▣ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ▣ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ▣ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ▣ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▣ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ▣ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ▣ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ▣ обладает развитым воображением;
- ▣ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ▣ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

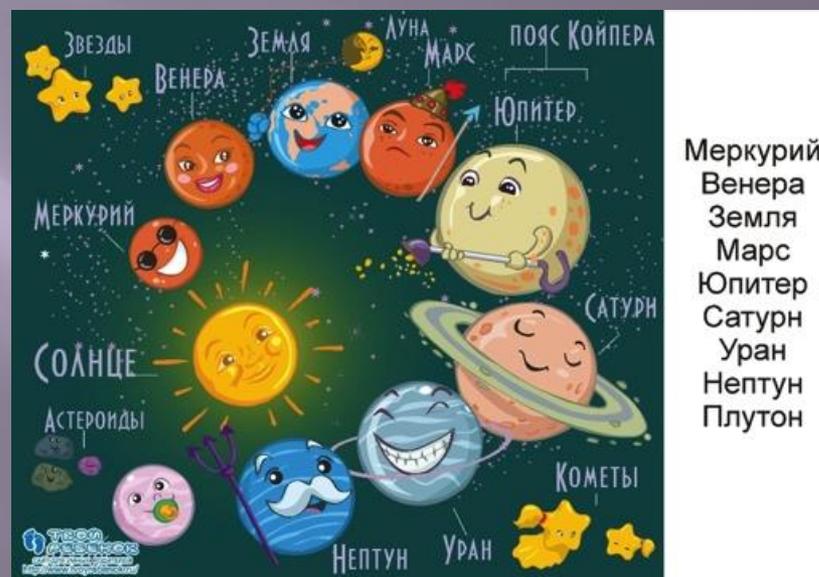
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Пример интеграции образовательных областей

