

## **«Проектная деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как практика, направленная на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся»**

**А.А. Ургард**

Санкт-Петербург, г. Петергоф  
ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»

В настоящее время все острее ощущается необходимость в людях, способных творчески мыслить, искать новые пути решения тех или иных проблем, изобретать, выдвигать новые идеи.

Конструирование является одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий. В процессе конструирования легко усваиваются многие знания, формируются умения и навыки, углубляются представления о форме и размере предметов, их физических свойствах, их изменчивости, что создает предпосылки развития пространственного воображения и инженерного мышления.

Дополнительные общеобразовательные программы (далее – программы) «Мастерилка» и «Азбука бумажной пластики» (разработчик Ургард А.А.) помогают раскрыть творческий потенциал обучающихся, формируют необходимую теоретическую и практическую основу их дальнейшего участия в техническом и художественном творчестве, повышают профориентационные возможности обучения.

Программы «Мастерилка» и «Азбука бумажной пластики» выстроены по принципу кратковременных образовательных проектных практик, в формате организации практико-ориентированной деятельности обучающихся.

В проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.).

Данная практика направлена на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся при освоении образовательных программ и работы над коллективными и индивидуальными проектами, которые знакомят с профессиями:

- «дизайнер» (проект «Изготовление украшений в стиле русских народных промыслов Гжель и Хохлома в технике квиллинг с использованием ТБО»);
- «инженер-конструктор» (проект «Кружево ночного Петербурга»);
- «архитектор», «строитель» (проект «Космический замок»);
- «инженер-проектировщик», «эколог», «изобретатель» (проект «Машина будущего» и проект «Часы-город» с использованием вторичных ресурсов);
- «кукловод», «режиссер-сценарист» (проект «Дружные пешеходы»);
- профессии, связанные с производством материалов (проект «Место встречи – лист бумаги») и др.

Цель практики: предоставление обучающимся возможности приобретения опыта знакомства с разными профессиями через продуктивную практико-ориентированную проектную деятельность в области конструирования и моделирования из бумаги.

Возраст обучающихся:

- 7-11 лет - программа «Мастерилка»;

- 9-13 лет - программа «Азбука бумажной пластики».

Реализация практики построена на выполнении следующих условий:

1. Практико-ориентированность содержания. Обучающимся предложен выбор таких видов деятельности, которые интересны и мотивируют на получение конечного продукта, который можно продемонстрировать окружающим и получить оценку своим «профессиональным навыкам». Таким образом подспудно ведётся работа по формированию представлений о профессиональной деятельности, ее специфике и различных сферах ее существования.

2. Краткосрочность и результативность событий, выбираемых образовательных разделов и мероприятий. Для педагогических целей разделы образовательной программы, проекты, конкурсы собраны в определенные направления и будут работать на решение определенных задач (воспитательных, развивающих, образовательных, профориентационных).

Приобретение обучающимися опыта в рамках реализации проектов:

- построения продуктивных коммуникаций в ходе реализации проектов по программам «Мастерилка» и «Азбука бумажной пластики»;
- создания разными способами моделей, конструкций, инсталляций через освоение разных техник работы с бумагой и несколькими видами конструирования: конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по замыслу, конструирование по схемам и чертежам, конструирование по теме;
- выполнения процедуры выбора в рамках освоения каждого проекта;
- самореализации в избранном виде деятельности;
- разработки и осуществления образовательных и профессиональных планов.

Для обучающихся созданы условия, способствующие развитию и формированию профессионального сознания, умения разрабатывать и осуществлять образовательные и профессиональные планы через участие и реализацию индивидуальных и коллективных проектов, условия для формирования профессиональной осведомленности в мире профессий и культуры профессионального самоопределения, уважительного отношения к профессиональной деятельности.

Практика может быть полезна и интересна:

- учителям технологии и учителям начальной школы, педагогам дополнительного образования, реализующим программы технической и художественной направленности, обучающим детей различным технологиям работы с бумагой для педагогического сопровождения их профессионального самоопределения и формирования необходимого набора профориентационно значимых компетенций;
- родителям для удовлетворения желания развить индивидуальные способности и стремление своих детей к самореализации в избранном виде деятельности.

Список литературы:

1. Антонова, М. В. Путешествие в мир профессий: книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах / М. В. Антонова. – М.: Русское слово, 2018. – 128 с.
2. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для обучающихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа 2008г.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования в системе российского образования. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
4. Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования / Под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.
5. Елькина О. Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей обучающихся 1 – 4 кл. / О. Ю. Елькина. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 160 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М: Академический проект; Фонд «Мир», 2008. –336 с.
7. Зайдулина Инна Валерьевна. Роль дополнительного образования в ранней профориентации обучающихся <https://goo.su/DA0tmpL>
8. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://goo.su/OewG2> свободный. – Загл. с экрана.
9. Носова Оксана Викторовна. Методические рекомендации "Организация профориентационной работы в организациях дополнительного образования". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://goo.su/u0stT> свободный. – Загл. с экрана.
10. Павлов А. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №11 (Ноябрь). – С. 41–45. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2012/12153.htm> свободный. – Загл. с экрана.

