

### **«Практики сопровождения профессионального самоопределения учащихся на уроках английского языка»**

Принцип профессиональной направленности учебного процесса приобретает особую значимость. Школа призвана помочь выявить и повысить уровень развития способностей учащихся, как интеллектуальных, так и творческих, с тем, чтобы выпускник осознанно подошел к выбору своей будущей профессии. Английский язык, как и другие предметы, являясь частью всего учебно-воспитательного процесса, включает в программу темы по сопровождению профессионального самоопределения школьников. Профориентационная работа на уроках английского языка начинается в начальной школе и весьма успешно проходит через все ступени обучения. Это объясняется тем фактом, что иностранный язык характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Изучение английского языка развивает индивидуальные способности учащихся, их склонности и интересы, воспитывает у обучающихся трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, уважение к труду и мнению других людей через активные методы, формы и приемы работы на уроке, что напрямую связано с предстоящим профессиональным самоопределением.

Овладение иностранным языком на сегодняшний день - это требование современного рынка труда к квалифицированным специалистам в любой области знания. В связи с этим авторы учебно-методических пособий для общеобразовательных школ включают различные темы по профориентации в программу обучения иностранному языку. Благодаря этому факту, профориентация на уроках иностранного языка предполагает наличие следующих компонентов: получение знаний о себе, необходимых для профессионального самоопределения; получение информации о современной ситуации на рынке труда; осуществление профессиональных проб. Начиная с 7 класса темы по профессиональному самоопределению школьников с помощью целого ряда упражнений предоставляют возможность познакомиться учащимся с современным миром профессий, условиями работы, преимуществами и недостатками разных работ. Изучение биографий выдающихся людей, которые состоялись в профессии, обсуждение их достижений благоприятствует постановки цели и осознанного подхода учащихся к выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение – 2011. -213 с.
- Орлов В. Шаги к профессии: профориентация-программа для 9 класса//Школьный психолог. -2014-№13, июль. - С.6-11.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. -288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
4. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. -М.: МГПИИ-2013.97 с.
5. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению.М.-1997.