

СЕКЦИЯ «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга»



«Методические аспекты совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Агапова Елена Анатольевна,
методист ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ**, статья 97 подпункт «б» пункт 10 перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Совместный приказ:

- **Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 года N 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»**

(Зарегистрирован 26.12.2019 № 56993)

Оценка осуществляется в соответствии с **Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, подготовленными ФИОКО***, в форме мониторинга с применением федеральной информационной системы оценки качества образования (**ФИС ОКО****)

* **ФИОКО** – федеральный институт оценки качества образования

** **ФИС ОКО** – федеральная информационная система оценки качества образования

Механизмы управления качеством образования

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

Система мониторинга качества дошкольного образования

Принципы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- систематичность и преемственность;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- взаимосвязь ОУ, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций

- **Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642** «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- **Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р** (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- **Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года** (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);
- **Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- **Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474** «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»)

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга,

прошла процедуру согласования на уровне:

- вице-губернатора Санкт-Петербурга И. П. Потехиной 19.12.2019;
- вице-губернатора Санкт-Петербурга И. В. Митяниной 24.12.2019;
- вице-губернатора Санкт-Петербурга В. Н. Княгинин 27.12.2019

На муниципальном (районном) уровне оценка качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится на двух уровнях:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования

- **Распоряжение Комитета по образованию от 20.05.2022 № 995-р «Об утверждении Положения о мониторинге эффективности региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**
- **Распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 21.10.2022 №4865-р «О проведении районного мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга»**

**Приложение к распоряжению администрации
Петродворцового района
Санкт-Петербурга от 21.10.2022 №4865-р**

**«Положение о Мониторинге системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся в образовательных учреждениях,
находящихся в ведении администрации
Петродворцового района Санкт-Петербурга»**

1. Уровень начального общего и основного общего образования

(трек 1. «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования»);

2. Уровень среднего общего образования

(трек 2. «Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования»)

Мониторинг направлен:

- на выявление проблемных зон в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОУ и Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в целом;
- на выявление факторов, влияющих на ее эффективность;
- на выявление лучших практик работы;
- определение ориентиров для совершенствования механизмов реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- повышение эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, фиксируемое на основе системы объективной оценки ОУ и Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в целом

Кластеры:

- «Ранняя профориентация»
(обучающиеся 1-7 классов)

- «Профилизация»
(обучающиеся 8-11 классов)

1 трек: «Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования»

Критерии оценки:

- *проведение ранней профориентации (обучающиеся 1-7 классов);*
- *выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;*
- *сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);*
- *выбор профессии обучающимися ООО*

Проведение ранней профориентации (обучающиеся 1-7 классов):

- доля обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано полностью (от общего количества обучающихся 4 классов в %);
- доля обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано частично (от общего количества обучающихся 4 классов в %);
- доля обучающихся с 1-7 классов, охваченных профессионально-ориентированными программами внеурочной деятельности (от общего числа обучающихся с 1-7 класс в %);
- доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества ОО в %);
- доля обучающихся 6-7 классов, участников проекта «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 6-7 классов в %)

Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 8-9-х классов ОУ, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся 8-9-х классов в %);
- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего количества обучающихся, прошедших профессиональную диагностику в %)

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся 5-9 - х классов ОУ, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 5-9 – х классов в %);
- доля обучающихся 5-9 -х классов ОУ, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 5-9 – х классов в %);
- доля обучающихся 5 -9 классов ОУ, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 5-9 – х классов в %);
- доля обучающихся 5-9 классов ОУ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся 5-9 классов);
- доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 8-9 классов);
- доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» (от общего количества обучающихся 8-9 классов)

Выбор профессии обучающимися ООО:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (от общего количества обучающихся – 9 -х классов в %);
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего количества обучающихся – 9 -х классов в %)

2 трек: «Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования»

Критерии оценки:

- выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;*
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);*
- выбор профессии обучающимися СОО;*
- эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах УИОП;*
- успешность зачисления в нацеленный вуз;*
- взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами в области профессиональной ориентации школьников*

Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 10-11 – х классов ОУ, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %);
- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (от общего количества обучающихся 10-х классов ОУ, прошедших диагностику по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности в %)

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся 10-11 - х классов ОУ, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 10-11 – х классов в %);
- доля обучающихся 10-11 -х классов ОУ, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 10-11 – х классов в %);
- доля обучающихся 10 -11 классов ОУ, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 10 - 11 – х классов в %);
- доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 8-9 классов);
- доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» (от общего количества обучающихся 10-11 классов);
- доля обучающихся 10-11 – х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %);
- доля обучающихся с ОВЗ 10-11– х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся с ОВЗ 10-11 – х классов в %);
- доля обучающихся 10-11 - х классов с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся с ОВЗ 10-11 – х классов в %);
- доля обучающихся 10-11 -х классов с ОВЗ, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности (от общего количества обучающихся с ОВЗ 10-11 – х классов в %);
- доля обучающихся 10 -11 классов с ОВЗ, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся с ОВЗ 10 - 11 – х классов в %)

Выбор профессии обучающимися СОО:

- доля обучающихся 10-11 -х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве (от общего количества обучающихся 10-11 – х классов в %);
- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся 10-11 – х классов в %);
- доля обучающихся 9-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся 9 -11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов в %)

Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах УИОП:

- доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, соответствующие профилю обучения (от общего количества обучающихся 11-х классов в %);
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего образования (от общего количества выпускников в %)

Успешность зачисления в нацеленный ВУЗ:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз (от общего количества выпускников 11 – х классов в %);
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования (от общего количества выпускников 11-х классов в %);
- доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников с ОВЗ в %)

Взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами в области профессиональной ориентации школьников:

- количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями профессионального образования в области профессиональной ориентации школьников;
- количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с высшими учебными заведениями в области профессиональной ориентации школьников;
- количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования в области профессиональной ориентации школьников;
- количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями/ предприятиями в области профессиональной ориентации школьников

Система критериев и показателей оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга

Критерии	Показатели	Периодичность	Методика расчёта	Методы сбора и обработки информации	Форма отчёта о результатах
Трек 1 «Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования»					
1. Проведение ранней профориентации					
	1.1.1 Доля обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано полностью (от общего количества обучающихся 4 классов в %)	1 раз год 10-24 апреля текущего года	Показатель рассчитывается по следующей формуле: $R_p = \sum K_{впр4} / N_{о4} * 100$, где $R_{пп}$ - расчетный показатель доли обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано полностью $K_{впр4}$ – количество обучающихся 4 классов, справившихся с заданием ВПР по окружающему миру, направленном на выявление знаний в области профориентации, на 3 балла $N_{о4}$ - общее количество обучающихся 4 классов	Сбор статистических данных от ОУ с использованием «Яндекс-таблицы» и/или «Яндекс-форм»	Аналитическая справка
	1.1.2. Доля обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано частично (от общего количества обучающихся 4 классов в %)	1 раз год 10-24 апреля текущего года	Показатель рассчитывается по следующей формуле: $R_{пч} = \sum K_{впр4} / N_{о4} * 100$, где $R_{пч}$ - расчетный показатель доли обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано частично $K_{впр4}$ – количество обучающихся 4 классов, справившихся с заданием ВПР по окружающему миру, направленном на выявление знаний в области профориентации, на 2 балла $N_{о4}$ - общее количество обучающихся 4 классов	Сбор статистических данных от ОУ с использованием «Яндекс-таблицы» и/или «Яндекс-форм»	Аналитическая справка

Показатели, исчисляемые в количестве единиц, не оказывают влияние на оценку уровня сформированности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, являются величиной качества системы по самоопределению и профессиональной ориентации

Анализ полученного результата распределяется по следующим уровням:

- низкий уровень (система по самоопределению и профессиональной ориентации не сформирована);
- средний уровень (система по самоопределению и профессиональной ориентации частично сформирована);
- высокий уровень (система по самоопределению и профессиональной ориентации сформирована)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Елена Анатольевна Агапова

методист ГБУ ИМЦ Петродворцового района

к.т. 417-38-68

nmc-peterhof@mail.ru

<http://imc-peterhof.edu.ru/>