

Районная педагогической конференция «Современная школа:
пространство профессионального и личностного развития»

Секция учителей начальных классов
«Стратегия обновленного ФГОС НОО. Достижение нового качества образования»

Внеурочная деятельность в свете требований обновленных ФГОС НОО

*Перевозкина Елена Алексеевна,
учитель начальных классов,
заместитель директора
ГБОУ гимназия №426
Санкт-Петербурга*

28.11.2022

Окружающий мир: информационно-методическая
поддержка преподавания курса в гимназии № 426
(google.com)

▼ Главная страница

Внеурочная
деятельность по
предмету
"Окружающий мир"

Бианковские чтения

Детские
интерактивные
занятия в
краеведческом
музее города
Ломоносова

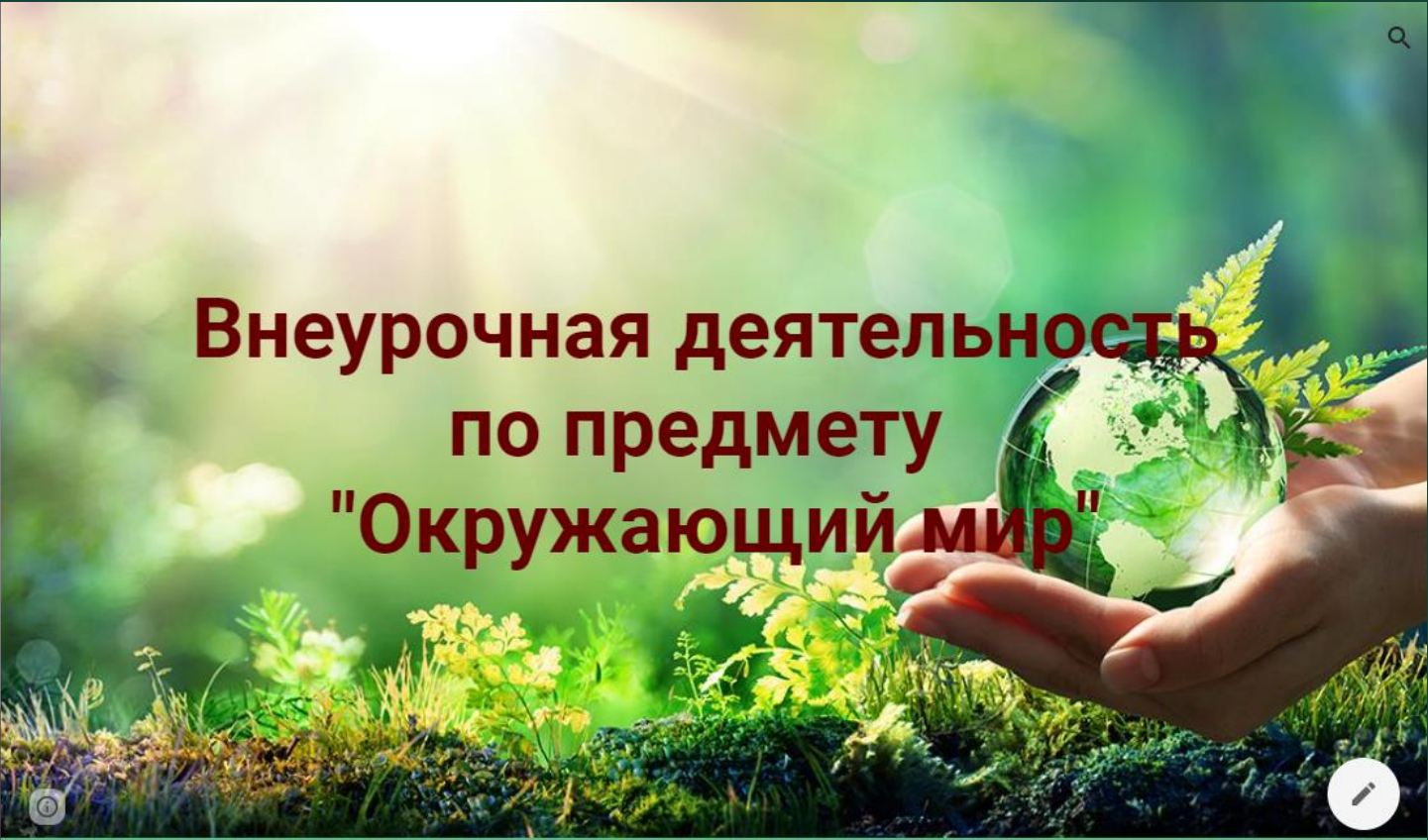
Кружок
▼ "Путешествие в мир
деятельности: моя
первая экология"

Программа "Я -
гражданин России"

Путешествие по
▼ Санкт-Петербургу:
моя малая родина

Фестиваль "Россия -
наш дом"

Хранители воды



**Внеурочная деятельность
по предмету
"Окружающий мир"**

ФГОС НОО - 2009

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

ФГОС НОО - 2009

19.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

ФГОС НОО - 2021

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

ФГОС НОО - 2021

32.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

ООП НОО

3. Организационный раздел

3.3. План внеурочной деятельности

2015

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

2022

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления внеурочной деятельности

2015

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

2022

1. Спортивно-оздоровительное
2. Проектно-исследовательское
3. Коммуникативное
4. Художественно-эстетическое творческое
5. Информационная культура
6. Интеллектуальные марафоны
7. «Учение с увлечением!»

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

6. Интеллектуальные марафоны

Возможные темы марафонов:

«Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03

Информационно-методическое письмо
об организации внеурочной деятельности
в рамках реализации обновленных
федеральных государственных
образовательных стандартов начального
общего и основного общего образования

Три модели организации внеурочной деятельности

- С преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понеделник, первый урок);
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

- 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)

Вариативная часть

- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России")

Вариативная часть

- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей")



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

-
- 1 час **«Разговоры о важном»** (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
-
- 3 часа **Дополнительное изучение учебных предметов**
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
-
- 1 час **Формирование функциональной грамотности**
-
- 1 час **Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность**
-
- 2 часа **Развитие личности и самореализация обучающихся**
(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
-
- 2 часа **Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе**

В 2022 году будут представлены

Для начального общего образования:

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Формирование функциональной грамотности в процессе изучения дополнительных учебных курсов:

"Мы любим русский язык";

"Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира".

Поисково-исследовательская деятельность как фактор формирования метапредметных результатов обучения:

"Мир слов: всему название дано";

"Наша биологическая лаборатория".

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Художественно-творческая практика как форма освоения основ изобразительной грамоты: "Арт-студия "Моё творчество".

Внеурочная деятельность (edsoo.ru)

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование) (Проект)

↓
PDF

Внеурочная деятельность



Уважаемые коллеги!

В рамках проекта размещаются материалы по развитию внеурочной деятельности, разработанные Институтом стратегического развития образования (ИРО) к началу каждого учебного года.

Организация внеурочной деятельности

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности



Рекомендуемые национальные внеурочной деятельности



Программы внеурочной деятельности

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о жизни» (НОО, ООО, СОО)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательства на PYTHON» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность гуманитарное направление» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: умения для жизни» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование) (Проект)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» (основное общее образование) (Проект)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Издательской области "Искусство" (Музыка): "Хорошее слово" (Проект)



1 классы

Название курса внеурочной деятельности	Реализуемые в рамках курса направления внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Разговоры о важном	Еженедельный классный час	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)
Путешествие в мир искусства: кино клуб (узнаём, обсуждаем, применяем знания в жизни)	Учение с увлечением Информационная культура Проектно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Занятия обучающихся, направленные на формирование функциональной грамотности, в т.ч. финансовой (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)
Путешествие в мир техники: путешествия Легоробика в мире профессий	Информационная культура Проектно-исследовательская деятельность	Профориентационные занятия обучающихся (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)

Название курса внеурочной деятельности	Реализуемые в рамках курса направления внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста	Художественно-эстетическая творческая деятельность Коммуникативная деятельность Интеллектуальные марафоны Информационная культура Проектно-исследовательская деятельность	Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения (вариативная часть)
Путешествие в мир науки: углублённый курс математики	Учение с увлечением Информационная культура Проектно-исследовательская деятельность	Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)
Путешествие по тропе здоровья: подвижные игры	Спортивно-оздоровительная деятельность Информационная культура	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии и творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (вариативная часть)
Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов	Учение с увлечением Информационная культура	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (вариативная часть)

Разговоры о важном

[Разговоры о важном \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

Символы России

Выберите свой класс

Все классы

1-2 класс

3-4 класс

5-7 класс

8-9 класс

10-11 класс, СПО



Подготовка к школе + Начальная школа с учителем (vk.com)



Подготовка к школе + Начальная школа с учителем
вчера в 20:30



Разговоры о важном, 1-4 классы

«Клянусь честью, что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков» А.С. Пушкин

Методические материалы.

1-11 классы: <https://razgovor.edsoo.ru/>



<https://vk.com/nachalochka123>



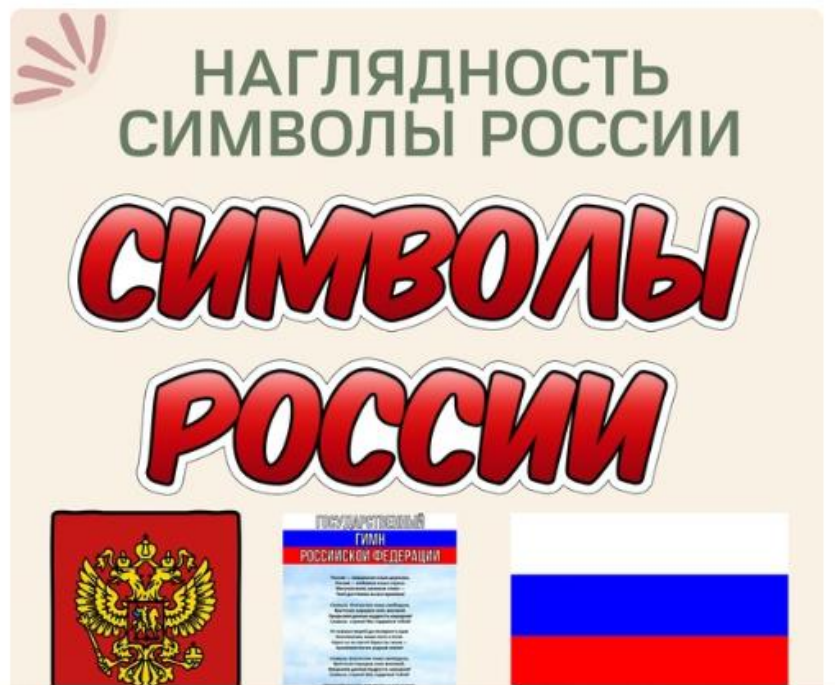
Учитель начальных классов! Материалы!

вчера в 22:25

♥ Поддержите автора! Оставьте ЛАЙК и КОММЕНТАРИЙ.

🇷🇺 Коллеги, ещё к 28 ноября «Символы России» сделала несколько наглядностей для доски - это:

▲ Надпись «Символы России», разрезанная на 3 листа А4;
Показать полностью...



<https://vk.com/easykateschool>



Учитель! Бери и пользуйся!

вчера в 9:24

Дорогие коллеги, рабочие листы на Разговоры о важном 28.11.- «Символы России».

Взяли? Оставьте ❤️ и комментарий 🗨️

! Первый рабочий лист с филвордом для 1-2 классов.

[Показать полностью...](#)

Россия
гимн герб флаг орёл

ылвроад
гимнвро
чсмгерб
орёлди
сроссия
флагюбь

Раскрась флаг.

Соедини цвет и его значение.
БЕЛЫЙ ГИНИЙ КРАСНЫЙ

названия указанных частей герба.

Герб - это _____
На гербе России изображён _____ Почему _____ на гербе России необыкновенный? _____

Раскрась герб, подними значение частей герба.

Раскрась флаг России и подпиши значение каждого цвета. Гимн - _____

России

<https://vk.com/urokibezmoroki22>



ПОРТФЕЛЬ учителя начальных классов

вчера в 11:35

БЕСПЛАТНАЯ ЭКСПРЕСС - РАССЫЛКА материалов «Символы государства».

Вас ждут два тематических рабочих листа для 1-2/3-4 классов.

Условия участия просты:

Показать полностью...

Бесплатная экспресс-рассылка

Разговоры о важном "Символы России"



<https://vk.com/nachalochka123>



Учитель начальных классов! Материалы!

24 ноя 2022 в 17:24

❤️ Поддержите автора! Оставьте ЛАЙК И КОММЕНТАРИЙ.

🇷🇺 Рабочие листы к 28 ноября «Символы России» для 1, 2, 3, 4 классов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном».

📞 Созвонились с коллегой, с которой работала бы в одной параллели. Был бы 1 класс у меня сейчас. (Я в декрете). И она попросила сделать рабочий лист для детей 1 класса, которые не умеют ещё читать или читают слабо.

[Показать полностью...](#)

СИМВОЛЫ РОССИИ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Рабочие листы к 28 ноября «Символы России» для 1, 2, 3, 4 классов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Созвонились с коллегой, с которой работала бы в одной параллели. Был бы 1 класс у меня сейчас. (Я в декрете). И она попросила сделать рабочий лист для детей 1 класса, которые не умеют ещё читать или читают слабо.

Показать полностью...

Путешествие в мир искусства: киноклуб (узнаём, обсуждаем, применяем знания в жизни)

- Автор программы Павлова Ю.Я.
- Содержательное наполнение: занятия обучающихся, направленные на формирование функциональной грамотности, в т.ч. финансовой (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназия №426
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга

Иванов И.А. Раевская
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Е.А. Перепечкина
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Е.А. Стрелова
Протокол №133 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Искусствие в мир искусства: кинофильм, искусство, применяем знания в жизни»
для 14 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павлова Юлия Валентиновна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусствие в мир искусства: кинофильм (знаем, обсуждем, применим знания в жизни)» для обучающихся 14 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Общармейского государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа обеспечивает содержательное наполнение направления внеурочной деятельности «Сфера образования», направленные на формирование функциональной грамотности, в т.ч. финансовой (часть, рекомендуемая для всех обучающихся модели плана внеурочной деятельности «Образование учебно-познавательной деятельности»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСКУССТВИЕ В МИР ИСКУССТВА: КИНОФИЛЬМ (ЗНАЕМ, ОБСУЖДЕМ, ПРИМЕНИМ ЗНАНИЯ В ЖИЗНИ)»

Программа внеурочной деятельности «Искусствие в мир искусства: кинофильм (знаем, обсуждем, применим знания в жизни)» ориентирована на формирование функциональной грамотности, в т.ч. финансовой, на приобретение обучающимися начальной школы социальных знаний в различных видах деятельности и навыков на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, соотвешает на требования и возможности ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга, учитывает запросы и пожелания родителей.

Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) в ходе освоения программы достигается через знакомство с мультфильмами, содержание которых тесно связано с жизнью ребенка, организации дискуссии по их содержанию, выполнение рабочих практических работ, позволяющих применить полученные на уроках знания и компетенции в жизни.

Формирование функционально грамотной личности — это сложный, многосторонний, длительный процесс. В ходе реализации программы для развития функциональной грамотности используются следующие технологии:

- Технологии проектной деятельности
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технологии описания учебных достижений
- Технологии продуктивного чтения
- Технологии проблемного обучения

При реализации программы используются формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Реализация программ «Искусствие в мир искусства: кинофильм (знаем, обсуждем, применим знания в жизни)» позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира и своего места в нем (в семье — классе — гимназии — город — страна — планета) на основе приращения нравственных ценностей, знакомства с достижениями культуры и науки, овладения социально-когнитивными способами деятельности.

Мультфильмы обладают огромным воспитательным воздействием на зрителей. Они формируют их мысли, чувства, воляды и являются для нас особенно важными и существенными. Это свидетельствует о том, что мультфильмы являются эффективным средством воспитания и обучения детей.

Использование мультфильмов в учебно-воспитательном процессе оказывает положительное влияние на детское развитие. Киноискусство, обладающее огромной эмоциональной силой киноизображения, формирует художественный вкус, возбуждает к активной творческой деятельности. Педагогическое воздействие мультфильмов заключается в эмоциональном внушении, управлении восприятием учащихся, в получении чувственного опыта жизни и опыта просмотра, вовлечении учащихся в общение после просмотра мультфильма, развитии внимания, сосредоточенности на мультфильме, формировании эстетического отношения к действительности, стимулировании познавательной деятельности, творческой активности учащихся.

Работа, в сотрудничестве с педагогом и одноклассниками, с содержанием мультфильма, персонажами будут учиться следующим видам творческой деятельности:

- Давать характеристику героям;
- Максимум и выразить главному герою мысль, увиденного;
- Рисовать героев (например, который больше понравился) или даже определенную сцену из фильма;
- Изменять музыкальные произведения от мультфильма;
- Прогнать свой сюжет увиденного (мини — спектакль по содержанию);
- Выразить свое мнение о просмотренном мультфильме.

В процессе творческой деятельности и продуктивного общения, учащиеся первого класса научатся:

- Прочитать главное мысли мультфильма;
- Правильно и четко выразить свои мысли;
- Делать выводы;
- Давать характеристику как отрицательным, так и положительным героям мультфильмов;
- Расширять кругозор и словарный запас;
- Научится соотносить увиденное с жизненными ситуациями посредством просмотра мультфильма.

Использование на занятиях подготовленных педагогом разноплановых материалов разнопланового содержания для организации самостоятельной работы способствует формированию функциональной грамотности, формированию регулятивных УУД, даст первокурсникам опыт использования знаний, полученных на уроках на разные предметы, для решения творческих и познавательных задач, способствует повышению значимости учения, повышает учебную мотивацию.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: значимость, научность, сознательность и активность, пригодность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Программа обеспечивает:

- Принадлежность к направлениям развития ребенка в ДОО и в начальной школе;
- Условия формирования коллектива через коллективную творческую деятельность и продуктивное общение;
- Условия для успешной адаптации обучающихся с различным уровнем готовности к обучению через возможность занятий в малых группах, соответствующее возрастным особенностям содержание, эмоционально близкий первокурснику материал занятий;
- Целостность образовательного процесса, построенного на основе деятельностного подхода.

Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности «Искусствие в мир искусства: кинофильм (знаем, обсуждем, применим знания в жизни)» в 14 классе — 33 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Запланированные (критерии) образовательные результаты
		уроки	интерактивные работы				
1	«В гостях у сказки»	10	0	10	Познавать культуру сказки. Прогнать знания и умения, полученные на уроках, в ходе самостоятельной работы. Познавать мысли и умения, полученные на уроках, для решения практической и творческой задачи. Работать в паре. Расширять кругозор, применять правила речевого этикета. Рассуждать о проблеме сказки и ее роли в жизни. Соблюдать правила культуры поведения при просмотре и обсуждении мультфильма. Сравнивать содержание мультфильма с детскими сказками. Сравнивать язык и мультфильм. Участвовать в коллективной работе. Формулировать, под руководством педагога, правила поведения на занятии. Познавать персонажей сказки. Участвовать в игре. Сравнивать и выразить мысли мультфильма и сказочной.	Задания разноплановые, творческие, ролевые.	Знания мультфильма, собранная информация, умения
2	«В гостях у сказки»	6	0	6	Выполнять практические задания творческого задания. Прогнать знания и умения, полученные на уроках, для решения практической и творческой задачи. Познаваться с информацией. Познаваться с информацией, что информация является источником знаний. Познавать героев и оценивать их поступки. Прогнать и понимать ситуацию, видеть знания. Познавать персонажей сказки. Работать самостоятельно и в паре. Соблюдать правила культуры поведения при просмотре и обсуждении мультфильма. Сравнивать иллюстрации сказки и кадры мультфильма. Участвовать в игре. Участвовать в коллективной работе над иллюстрациями сказки прочитанной.	Творческий	Знания мультфильма, собранная информация, умения

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		уроки	интерактивные работы		
1	«Сказка»	1	0	1	Выполнение домашнего задания
2	«Сказка, которая стала бы сказкой»	1	0	1	Творческий
3	«Сказка про»	1	0	1	Творческий
4	«Сказка»	1	0	1	Творческий
5	«Сказка и сказочный мир»	1	0	1	Творческий
6	«Сказка — сказка»	1	0	1	Творческий
7	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
8	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
9	«Сказка»	1	0	1	Творческий
10	«Сказка сказка на занятии»	1	0	1	Творческий
11	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
12	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
13	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
14	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
15	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
16	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
17	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
18	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
19	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
20	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
21	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
22	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
23	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
24	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
25	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
26	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля	
27	«Сказка»	1	0	1	Творческий
28	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
29	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
30	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
31	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
32	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
33	«Сказка сказка»	1	0	1	Творческий
Итого: КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		33	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекция мультфильмов, собранная учителем

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материалы для учителя в виртуальной учебной гимназии: <https://vles.dobrye.com/s/dp/2014/26-09-14/1404811>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекция мультфильмов, собранная учителем

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

АРМ учителя.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультиязычный проектор.

Библиотечный фонд ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга.

Комплект практико-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности, разработанный учителем.

Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) в ходе освоения программы достигается через знакомство с мультфильмами, содержание которых тесно связано с жизнью ребенка, организации дискуссии по их содержанию, выполнение ребенком практических работ, позволяющих применить полученные на уроках знания и осмыслить впечатления.

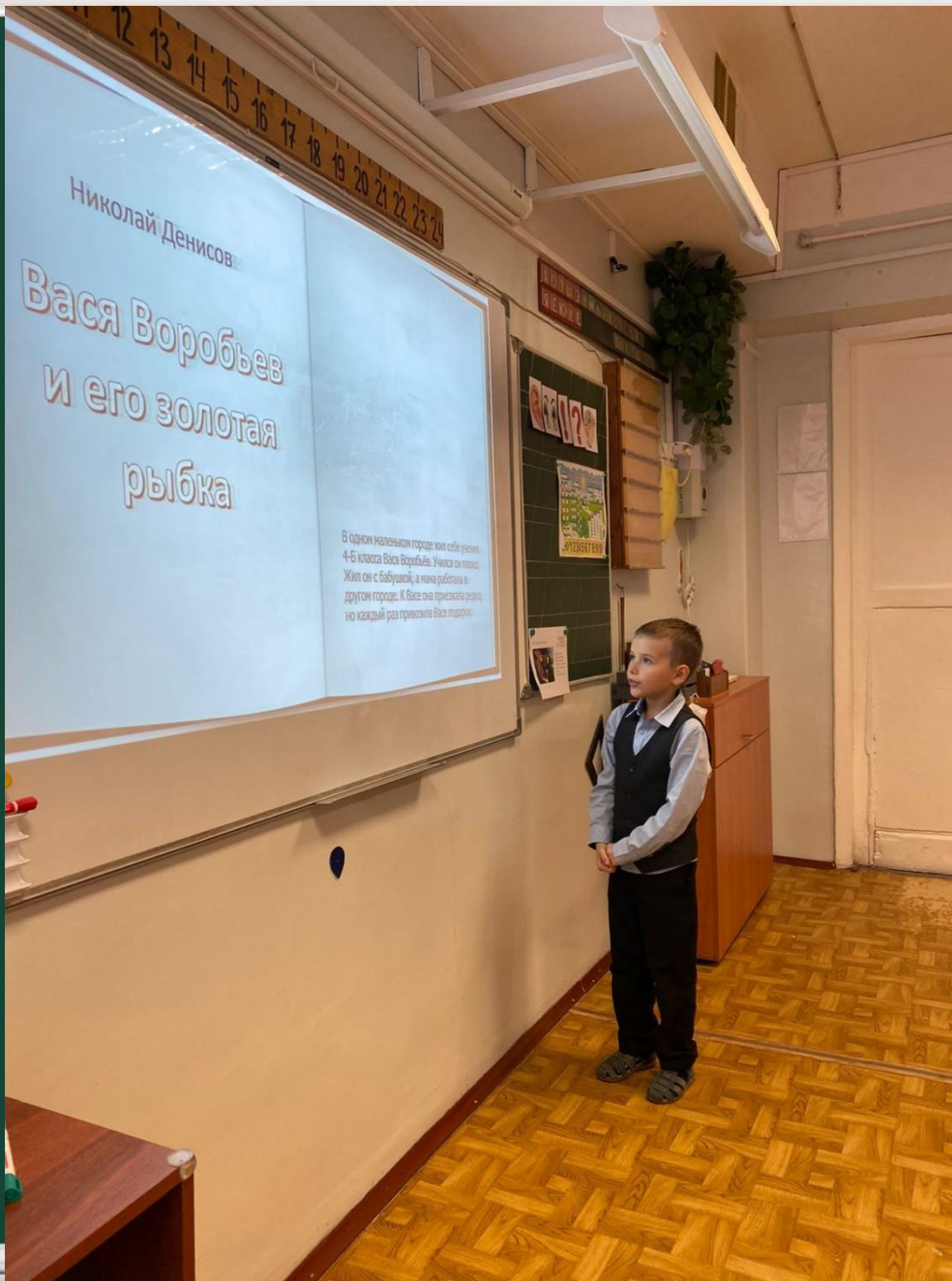
Технологии

- Технология проектной деятельности
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология оценивания учебных достижений
- Технология продуктивного чтения
- Технология проблемного обучения

Формы и методы работы

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность



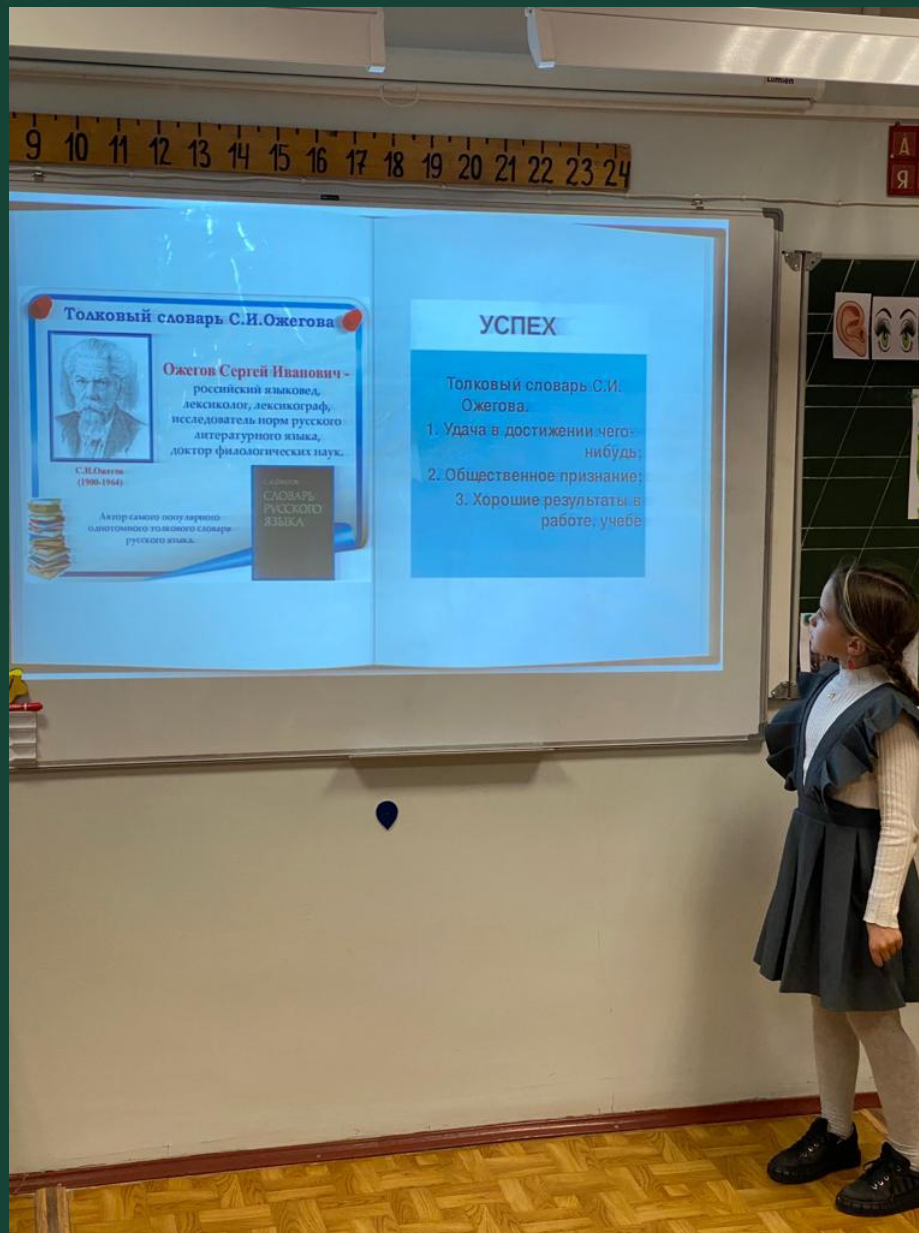


«Первый урок»

Раскрась книги с цифрой ① в красный цвет,
с цифрой ② — в жёлтый цвет, а с цифрой ③ — в синий.







Толковый словарь С.И.Ожегова



Ожегов Сергей Иванович –
русский языковед,
лексиколог, лексикограф,
исследователь норм русского
литературного языка,
доктор филологических наук.

С.И.Ожегов
(1906-1964)

Автор самого популярного
одноязычного толкового словаря
русского языка.



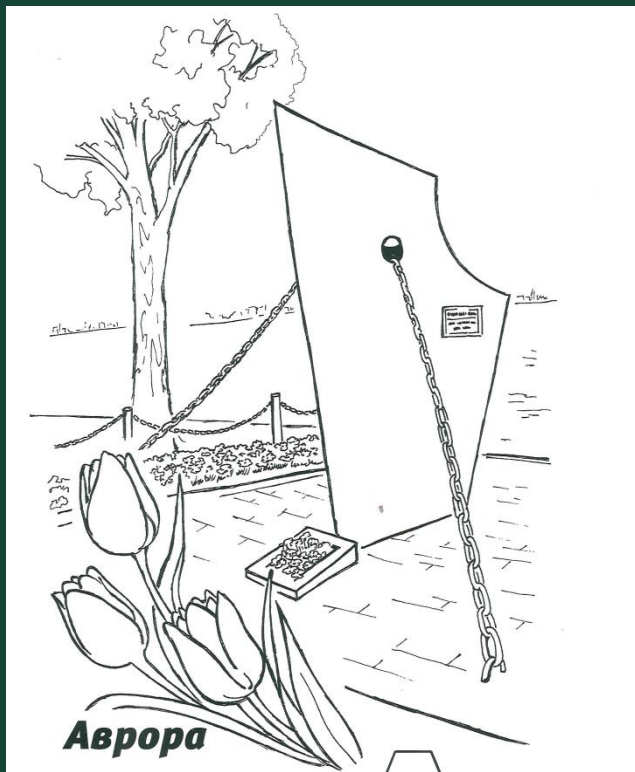
УСПЕХ

Толковый словарь С.И.
Ожегова.

1. Удача в достижении чего-
нибудь;
2. Общественное признание;
3. Хорошие результаты в
работе, учебе;



Путешествие по родному краю: краеведческая азбука

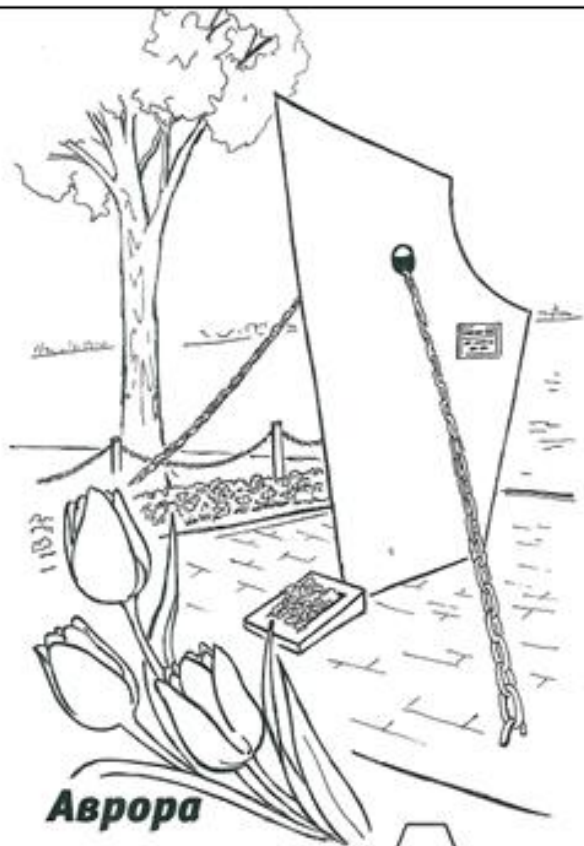


Аврора

Знаменитая «Аврора»
Защищала этот город.
Защищала и Кронштадт,
И, конечно, Ленинград.

Ну а где же защищала?
Здесь, у нашего причала.
От огня её орудий
Враг бежал, спасались люди.

Аа



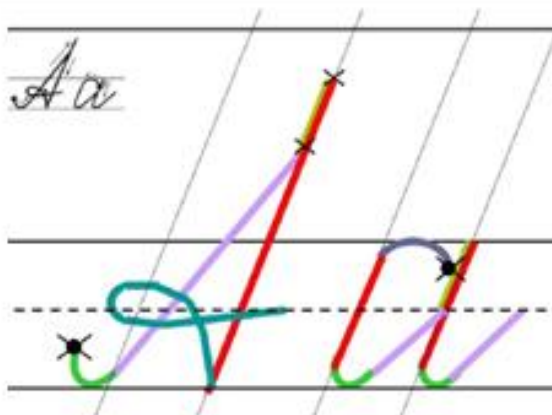
Аврора

Знаменитая «Аврора»
Защищала этот город.
Защищала и Кронштадт,
И, конечно, Ленинград.

Ну а где же защищала?
Здесь, у нашего причала.
От огня её орудий
Враг бежал, спасались люди.

Аа

Aa

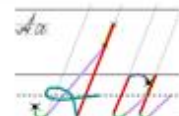




Здесь в порту Ораниенбаум в годы
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ 1941 - 1945 г.г.
стоял крейсер революции
"АВРОРА"
которым своей малокалиберной
артиллерией и пулеметами
привымал порт.



Аврора



Аврора



Aa

А - Аврора



Путешествие в мир деятельности: моя первая экология

Окружающий мир:
информационно-методическая поддержка преподавания курса в гимназии № 426

▼ Главная страница

Внеурочная деятельность по предмету "Окружающий мир"

Бианковские чтения

Детские интерактивные занятия в краеведческом музее города Ломоносова



Окружающий мир: информационно-методическая поддержка преподавания курса в гимназии № 426 - 1 класс
(google.com)

Моя первая экология
1 класс

Мир вокруг нас
Что такое экология?

Е. А. Первозкина
учитель начальных классов

ГБОУ гимназия № 426
Санкт-Петербург

< 1 > ⋮ Google Slides

Моя первая экология
1 класс

**ЧТО У НАС
НАД ГОЛОВОЙ?**

Е. А. Первозкина
учитель начальных классов

ГБОУ гимназия № 426
Санкт-Петербург

< 1 > ⋮ Google Slides

Моя первая экология
1 класс

Что у нас под ногами ?

Е. А. Первозкина
учитель начальных классов

ГБОУ гимназия № 426
Санкт-Петербург

< 1 > ⋮ Google Slides

Моя первая экология
1 класс

ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ?

Е. А. Первозкина
учитель начальных классов

ГБОУ гимназия № 426
Санкт-Петербург

ⓘ

Моя первая экология
1 класс

**Охрана окружающей
среды:
что мы можем сделать
для природы осенью?**

Е. А. Первозкина
учитель начальных классов

ГБОУ гимназия № 426
Санкт-Петербург

Моя первая экология
1 класс

**Первые навыки
ориентирования**

Е. А. Первозкина
учитель начальных классов

ГБОУ гимназия № 426
Санкт-Петербург

✎

Методичка для учителя v.2.0 (vk.com)



Методичка для учителя v.2.0

18 ноя в 16:00

Тренажер для школьников: функциональная грамотность (1, 3-4 классы)

Ученики с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тренажёр для школьников

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность

1 КЛАСС

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тренажёр для школьников

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность

3 КЛАСС

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тренажёр для школьников

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность

4 КЛАСС

Занятие 1

Виталий Бианки. Лис и мышонок

- Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, лис, прятаться.
- Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!
- А у меня в норке спаленка.
- Кушать захочешь – вылезешь!
- А у меня в норке кладовочка.
- Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- А я от тебя в отнорочек – и был таков!



Задание 1.

Определи жанр произведения. Отметь так ✓.

2

- рассказ народная сказка авторская сказка

Закрась карточки с названиями героев.

- мышонок лис крот

Задание 2.

Пользуясь информацией из текста, дополни предложения.

У мышонка грязный нос, потому что _____

Мышонок копал землю, чтобы _____

Мышонок делал норку, чтобы _____

Определи, что есть в норке у мышонка? Отметь так ✓.

- спаленка детская
- кладовочка гардеробная
- кухонька отнорочек



Занятие 9

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка простые и золотые яички.



Задание 1.

Впиши пропущенное число.

Курочка снесла всего яиц.



Раскрась три яйца жёлтым цветом – это будут золотые яйца, а остальные – простые. Сколько простых яиц?

Задание 2.

Попросила бабушка мышку разложить золотые яйца по 5 на каждую полочку.

Дорисуй или зачеркни столько яичек, чтобы их стало 5. Сделай записи к рисункам.



	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = 5
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = 5
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = 5

Задание 3.

Курочка Ряба снесла 7 простых яичек. Мышонок пробежал, и их стало на меньше. Сколько простых яиц стало?

Было – яичек.
 Стало – ?, на / /



Решение:

Ответ: простых яичка стало у бабы с дедом.

2

Занятие 17
За покупками

Жили мужик да баба. У них были дочка да сынок маленький.
 — Доченька, — говорит мать, — мы пойдём на работу, а ты сходи с братцем и купи пирожков, яблочек да киселька. Вот вам 20 рублей.

Задание 1.

Отец с матерью ушли, а дочка с братцем отправилась за товаром.

Подсказка

Товар – это всё то, что продаётся.

Подошли они к печке.

— Печка, печка, продай пирожков.

— Выбери, девочка. Разные пирожки – разная цена.

— Почему цена разная?

— На большие пирожки потрачено больше времени, муки и труда, поэтому они дороже.

Подсказка

Цена – это то, сколько стоит товар.



Пирожок
1 рубль

Пирожок
3 рубля

Пирожок
2 рубля

Какие пирожки купила девочка для всех членов семьи, если на покупку она истратила 10 рублей?

- Для _____ пирожок за _____.
- Для _____ пирожок за _____.
- Для _____ пирожок за _____.
- Для _____ пирожок за _____.



Докажи, что на покупку использовано 10 рублей.

47

Как Иванушка хотел попить водицы

Жили-были старик да старуха, и были у них дочка Алёнушка да сынок Иванушка.

Алёнушка была девочка умная, Иванушку учила всяким премудростям. Пошла Алёнушка на улицу и братца с собой взяла. Идут они по дороге, и закателось Иванушке пить.

Стоит коровье копытце, полно водицы.
— Сестрица Алёнушка, хлебну я из копытца!

Задание 1.

Алёнушка посмотрела на Иванушку и говорит:

— Не пей эту водицу. Пойдём домой, там и напьёшься.

Послушался Иванушка, пошёл с Алёнушкой домой, наполнил водицы. Алёнушка налила котёнку молока, а перед Иванушкой поставила два стакана: один с водой, а второй с молоком.

— Опусть ложечки в стаканы. Что ты заметил?



Что должен ответить Иванушка?

В стакане с молоком видно ложку, в стакане с водой не видно ложки.

В стакане с молоком не видно ложки, в стакане с водой видно ложку.

Что это доказывает?

Чистая вода (прозрачная или непрозрачная?) _____
а молоко _____

Задание 2.

Приготовила Алёнушка два стакана питьевой воды, сахар и велела отвернуться Иванушке. В один из стаканов добавила сахар.

— Угадай, в каком стакане чистая вода.

Что должен сделать Иванушка?

Попробовать воду на вкус из обоих стаканов.

Поискать на дне стакана сахар.



Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части. Один кусочек дал Зайцу:

— Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

— Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ёжик себе в рот положил:

— Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвёртый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:

— А это тебе, Михаил Иванович...

— Мне-то за что? — удивился Медведь.

— А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

Задание 7.

Выбери слова, которыми можно охарактеризовать медведя.

добрый

настойчивый

рассудительный

хитрый

умный

любопытный

справедливый

находчивый



Задание 8.

Запиши ответы под рисунками.

Сколько копеек будет стоить каждая часть яблока, если целое яблоко стоит 12 копеек?



копейки

копейки

копейки

копейки

Сколько копеек будут стоить три части яблока и одна часть, если целое яблоко стоит 16 копеек?



копеек

копейки

Путешествие в мир техники: путешествия Легоробика в мире профессий

- Автор Вахрушева М.В.
- Содержательное наполнение:
профориентационные занятия обучающихся

Путешествуя вместе со сказочным героем по волшебной стране и решая проблемные задачи практического характера, первоклассники знакомятся не только с профессиями технической направленности (инженер, конструктор, изобретатель, механик, строитель и т.д.) но и с профессией биолога, эколога, журналиста, спасателя, врача и др.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире. Профессия эколог.	1	0	0		Входная диагностика
2.	Идея создания роботов. История робототехники. Профессия инженер.	1	0	1		Текущий
3.	Что такое робот. Виды современных роботов. Профессия программист.	1	0	1		Текущий
4.	Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo. Профессия архитектор.	1	0	1		Текущий
5.	Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. Профессия дизайнер.	1	0	1		Текущий
6.	Путешествие по ЛЕГО-	1	0	1		Текущий





Профориентационные занятия







ДИПЛОМ

Награждается

Риехакайнен Аполлиария

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева

за 1 место

**в открытом районном конкурсе
парикмахерского искусства «Модница-2020»
в номинации: «Школьная прическа»**

руководитель: классный руководитель Перевозкина Елена Алексеевна

Директор
ГБОУ школа №430
Санкт-Петербурга

Директор
ГБОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум»



Санкт-Петербург
2020

/Е.В. Горбунова/

/Е.М. Лукашина/

13 ноября – День Российской печати

*В этот день в 1703 году по указу Петра I вышел
первый номер Российской газеты "Ведомости"*



ДИПЛОМ

I степени

(первая возрастная категория)

Награждаются

*Унгур Виктор, Обухова Софья, Пашкова Полина, Стёпкин Иван,
Пухно Ярослав, Иванова Мирослава, Осипов Пётр, Подлеснов Михаил,
Риехакайнен Аполлиария, Ильин Михаил, Куликова Екатерина,
Загустина Вероника, Коротков Юрий, Фролова Мария,
Мухина Анастасия, Семёнова Вероника, Лыскова Ксения*

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга

за победу в районном творческом конкурсе
школьных газет «Календарь школьных дел»
в номинации «Печатное издание»

(Работа «Читаем вместе Журнал творческих читателей 2-6 класса»)

Руководитель: Перевозкина Елена Алексеевна, учитель ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга, классный руководитель 2-6 класса

Директор
ГБОУ СОШ №430

Директор
ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»

13.01.2022



/Е.В. Горбунова/

/Е.М. Лукашина/

Санкт-Петербург

Моя первая экспедиция

Автор: Иванова Мирослава Александровна
25 класс, Государственное бюджетное
образовательное учреждение
гимназия №426 Петроградского района
Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза Г.Д.Костылева

Руководитель: Перевалкина Елена Алексеевна



Санкт-Петербург
2022

Профессии, связанные с маяком

Для того, чтобы маяк исправно работал, на нем всегда находился смотритель.
Каждый вечер без выходных и праздников смотритель зажигал огонь на маяке и гасил его по утрам.

Именно поэтому смотритель жил либо на самом маяке, либо в доме поблизости.

Профессия смотрителя была очень уважаемой и почетной.

В наше время маяки стали автоматическими и профессия смотрителя практически исчезла.

На маяки приезжают только ремонтные бригады, если они ломаются.

«Маяки Санкт-Петербурга»



Михаил Васильевич Ломоносов Вклад в различные отрасли науки и искусства



Портрет М.В. Ломоносова, 1751 г.

Астрономия – открыл атмосферу Венеры.
Линия – открыл закон сохранения массы вещества.
Физика – составил первую русскую грамматику.
Материаловедение – первым предложил организовать Спущную школу. Выявил идею о постепенном изменении, происходящем в земной коре.
Минералогия – открыл створинский кристалл.
История – первым заявил на заседании Общества любителей отечественной словесности о необходимости реформы в образовании.
Ботаника – составил первый кодекс законов великого Севера (земель, охоты и др.).
Этнография – составил кодекс законов великого Севера (земель, охоты и др.).
Военное дело – составил проект реформы артиллерии.
Воздухоплавание – составил проект воздухоплавательного корабля, изобрел воздушный шар.
Естественная история – составил кодекс законов великого Севера.
Оптика – изобрел оптический прибор, составил кодекс законов великого Севера.
Кораблостроение – составил ряд изобретений и инструментов.
Агрономия – первым предложил создать агрономический институт близ Петербурга.
Почвоведение – первым заявил о необходимости изучения почвы.
Физика – разработал основы атомно-молекулярного учения. Изучил электричество, магнетизм, оптику, разработал основы теории теплоты.
Физика – разработал основы атомно-молекулярного учения. Изучил электричество, магнетизм, оптику, разработал основы теории теплоты.
Гидрография – выступил за освоение Северного – морского пути.
Гидрография – составил кодекс законов великого Севера и другие.
Изобразительное искусство – составил ряд изобретений.
Дизайнерство – совместно с В.А. Трескинским составил техническую инструкцию (Положение о правилах российского строительства), составил классический русский академический стиль, разработал стилистику, поделочный, затем общерусский, пропущил рядовой, основательские русские торжественные изобразительные и архитектурные и философской идеи.

«Создание необыкновенно опытного и необыкновенно опытного человека, Ломоносов обит в отрасли просвещения. Желая науки была главным образом с ней дружи, отечественной истории, истории, наук, минералогии, корабельного и створинского, он все испытывает и все прошил». А.С. Пушкин

23 июля 1745 г. был назначен профессором химии, что соответствовало статусу действительного члена Академии наук и профессора в Санкт-Петербурге. Этот научный русский специалист в области естественных наук.
 За выданные труды 30 апреля 1780 г. Шведская Королевская Академия наук избрала Ломоносова своим Почетным членом. 10 октября 1783 г. ушел на покой членом Российской Академии наук (за последние работы), в 17 апреля 1784 г. – Почетным членом Академии Наук Болонского университета.



Музей М.В. Ломоносова

Гипсовый оригинал, по которому был отлит бронзовый бюст М.В. Ломоносова, установленный на площади Ломоносова в Санкт-Петербурге в 1952 году. Скульптор – П.П. Мельников.

Выставка подготовлена Краеведческим музеем г. Ломоносова при поддержке Музея естественной истории на Пятацком бульваре г. Петрозаводска и Краеведческого музея М.В. Ломоносова.







ЗАВОДЫ ПЕРЕРАБОТКИ Иллюстрация: Завод по переработке отходов. Текст: Заводы по переработке отходов принимают на переработку различные виды отходов.	ОДЕЖДА ИЗ БУТЫЛОК Иллюстрация: Одежда из переработанного пластика. Текст: Одежда из переработанного пластика производится из отходов.	ПУНКТЫ ПРИЕМА Иллюстрация: Пункт приема отходов. Текст: Пункты приема принимают на переработку различные виды отходов.	ЗАКОНОМЕРНОЕ ОТХОДОВ Иллюстрация: Человек сортирует отходы. Текст: Законмерное отходов требует сортировать отходы.	ЭКОЛОГИЧНЫЕ ПАКЕТЫ Иллюстрация: Экологичный пакет. Текст: Экологичные пакеты производятся из переработанного пластика.	ПРИНЦИПЫ Иллюстрация: Принципы переработки. Текст: Принципы переработки включают сортировку, сбор, транспортировку, переработку и утилизацию.	ПРОГНОЗЫ НА ОТХОДЫ Иллюстрация: График прогноза отходов. Текст: Прогнозы на отходы показывают увеличение объема отходов.	ВРЕД МУСОРА Иллюстрация: Вред мусора. Текст: Вред мусора заключается в загрязнении окружающей среды.
ВЕЩИ ИЗ ВТОРСЫРЬЯ Иллюстрация: Вещи из вторсырья. Текст: Вещи из вторсырья производятся из отходов.	ЛЕСТНИЦА ЛАНСИНКА Иллюстрация: Лестница лансинка. Текст: Лестница лансинка производится из переработанного пластика.	ВТОРСЫРЬЯ СО СВАЛКИ Иллюстрация: Вторсырья со свалки. Текст: Вторсырья со свалки производятся из отходов.	МАРМИРОВКА ПЛАСТИКА Иллюстрация: Мармировка пластика. Текст: Мармировка пластика производится из переработанного пластика.	КРУГОВОРОТ ВЕЩЕЙ Иллюстрация: Цикл круговорота вещей. Текст: Цикл круговорота вещей включает производство, использование и переработку.	ВАЖНЫЕ СОВЕТЫ Иллюстрация: Важные советы. Текст: Важные советы включают сортировку, сбор, транспортировку, переработку и утилизацию.	МОДЕЛИ ПЛАСТИКА Иллюстрация: Модели пластика. Текст: Модели пластика производятся из переработанного пластика.	РАЗМЕРЫ СВАЛОК Иллюстрация: Размеры свалок. Текст: Размеры свалок увеличиваются из-за роста объема отходов.
ОРГАНИЧЕСКИЕ ОТХОДЫ Иллюстрация: Органические отходы. Текст: Органические отходы включают пищевые отходы, бумагу и картон.	РСО ДЛЯ ВСЕХ Иллюстрация: РСО для всех. Текст: РСО для всех включает сортировку, сбор, транспортировку, переработку и утилизацию.	ПЛОСКОСЕРИЕ ПЕРЕРАБОТКИ Иллюстрация: Плоскосерие переработки. Текст: Плоскосерие переработки включает сортировку, сбор, транспортировку, переработку и утилизацию.	ЭНЕРГИЯ И РСО Иллюстрация: Энергия и РСО. Текст: Энергия и РСО производятся из переработанного пластика.	ТРАТА РЕСУРСОВ Иллюстрация: Трата ресурсов. Текст: Трата ресурсов включает использование энергии и воды.	КОЛЬЦА ОТХОДОВ Иллюстрация: Кольца отходов. Текст: Кольца отходов производятся из переработанного пластика.	СОСТАВ МУСОРА Иллюстрация: Состав мусора. Текст: Состав мусора включает органические отходы, бумагу и картон.	ОБЪЕМ МУСОРА В РОССИИ Иллюстрация: Объем мусора в России. Текст: Объем мусора в России увеличивается из-за роста населения.
10 ВЕЩЕЙ ДЛЯ РСО Иллюстрация: 10 вещей для РСО. Текст: 10 вещей для РСО включают сортировку, сбор, транспортировку, переработку и утилизацию.	ВСЕ НА СВАЛКУ Иллюстрация: Все на свалку. Текст: Все на свалку включает сортировку, сбор, транспортировку, переработку и утилизацию.	ЭНЕРГИЯ РСО Иллюстрация: Энергия РСО. Текст: Энергия РСО производятся из переработанного пластика.	СКИНКА МУСОРА Иллюстрация: Скинка мусора. Текст: Скинка мусора производятся из переработанного пластика.	НАКОПИТЕЛЬ СЕРИАС Иллюстрация: Накопитель сериас. Текст: Накопитель сериас производятся из переработанного пластика.	ЭКОЛОГИЧНОЕ СОВЕРШЕНСТВО Иллюстрация: Экологичное совершенство. Текст: Экологичное совершенство включает сортировку, сбор, транспортировку, переработку и утилизацию.	ВРЕМЯ ПЛАСТИКА Иллюстрация: Время пластика. Текст: Время пластика производятся из переработанного пластика.	СРОКИ РАЗЛОЖЕНИЯ Иллюстрация: Сроки разложения. Текст: Сроки разложения включают сортировку, сбор, транспортировку, переработку и утилизацию.



Печенье любит меня!

Это просто праздник какой-то!

ТВОЮ ЧУДЕСА

Зашла на чай...

Как я люблю печенье, так не любит никто!

Где Паседелкино - там праздник!



Съешь меня!

Печенье самое на свете!

Мне много не надо, власть над миром и печеньку!

Счастье есть, есть печенье!

Я выбираю счастье!

Съешь меня!











**Всем удачи и
творческих
успехов!**