

Секция учителей начальных классов

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ»

ГБУ ИМЦ Петродворцового района

27.11.2019

Речевое развитие



Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие речи - это процесс овладения видами речевой деятельности, механизмами речи и различными языковыми средствами.

Продукт речи - речевое высказывание, созданное ребенком индивидуально или коллективно.

Результат развития речи - это сформированность коммуникативно - речевых умений



ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

НАГЛЯДНЫЕ:
показ
иллюстраций,
показ положения
органов
артикуляции
при обучении
правильному
произношению

СЛОВЕСНЫЕ:
речевой образец,
повторное
проговаривание,
объяснение,
указание,
оценка детской
речи, вопрос

ИГРОВЫЕ:
игровой
персонаж,
сюрпризный
момент, разные
виды игр

ПРЯМЫЕ (объяснение, речевой образец, указание)
КОСВЕННЫЕ (напоминание, реплика, подсказ)

В педагогической практике все приемы используются комплексно в зависимости от задач, содержания занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.



Для ребенка речь – залог успешного обучения и развития

Принципы развития речи:

- *вызывание речевой активности у учащихся;*
- *углубление смыслового восприятия учебного текста;*
- *формирование некоторых понятий лингвистики текста;*
- *проведение упражнений, развивающих связную речь, в системе.*

Методы развития речи:

- *создание проблемных речевых ситуаций;*
- *анализ содержания учебного текста и планирование высказывания;*
- *сообщение признаков изучаемых понятий, упражнения на их закрепление;*
- *различные виды пересказа, изложений, сочинений, усложняющие процесс конструирования текста.*

Функциональная грамотность-это определенный уровень образованности учащихся общеобразовательной школы, выражающий степень овладения ими ключевыми компетенциями, определяемых образовательным стандартом по предметам общеобразовательной школы, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами

Составляющие работы по обучению функциональной грамотности:

Обучение чтению:

-определять цель чтения и в соответствии с ней выбирать тактику и стратегию чтения (гибкость чтения).

Развитие письменной и устной речи:

- обогащение словарного запаса;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- развитие письменной разговорной художественной речи.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧЕНИКА - ЭТО СПОСОБНОСТЬ



- **быстро читать печатный и рукописный текст;**
- **глубоко понимать прочитанное;**
- **формировать свой взгляд на полученную информацию;**
- **умело выразить, убедительно обосновывать свое мнение;**
- **применять новые идеи в жизни.**



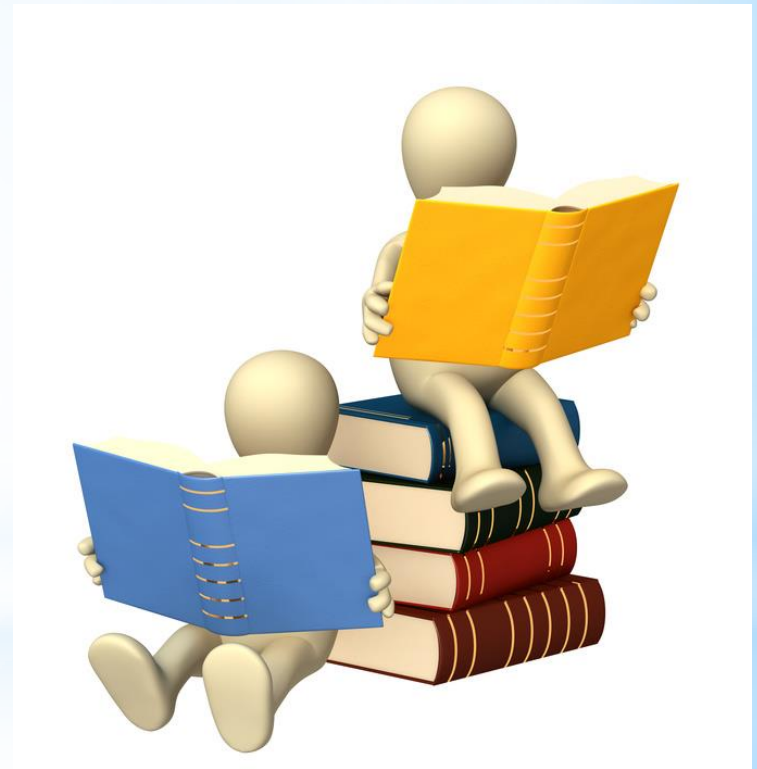
* Л.С. ВЫГОТСКИЙ



Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи.

В.А. Сухомлинский

*Уроки по развитию речи
создают прочную основу
для выполнения детьми
творческих работ,
развивающих их
мышление,
воображение,
речь.*



Творческих успехов!

