

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт – Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2
комбинированного вида
Петродворцового района Санкт - Петербурга

Конференция
«Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие»

Секция для инструкторов по физической культуре:
«Физическое развитие детей с ОВЗ»

Особенности физического развития
у детей со зрительной патологией



Легкова Надежда
Викторовна
Инструктор по физической
культуре

Зрение – это способность видеть, т.е. ощущать и воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора.

С помощью зрения мы получаем около 90% информации об окружающем мире.



Нарушение зрения у детей – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и/или поле зрения менее 15 угл. град.

Косоглазие

- дефект зрительного анализатора, характеризующийся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного глаза от совместной точки фиксации. Бывает примерно у 4% детей.

СХОДЯЩЕЕСЯ КОСОГЛАЗИЕ

Левосторонняя
аккомодационная эзотропия



Полная коррекция с помощью
подбора гиперметропических очков

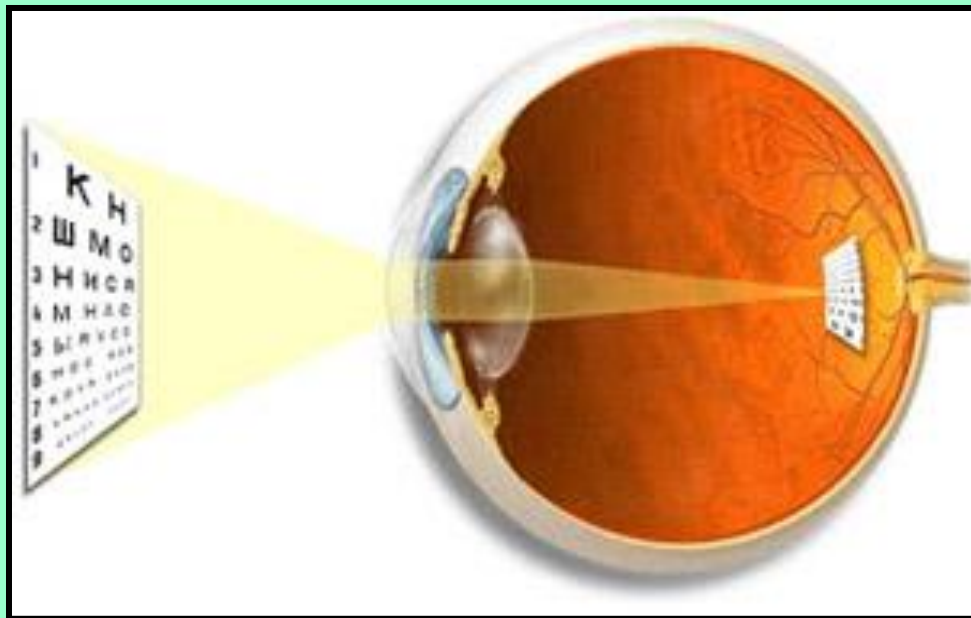


Амблиопия («ленивый глаз»)

От амблиопии страдает примерно 2% детей, часто является следствием косоглазия. При этой проблеме один глаз слабее другого, и мозг «перекрывает» изображение, получаемое от более слабого глаза. У пациентов с амблиопией отсутствует бинокулярное зрение — способность мозга правильно сопоставлять два изображения обоих глаз в одно целое.

Миопия (близорукость)

Чаще она развивается у школьников, когда ребенок начинает видеть плохо отдаленные объекты, в то время как близкие объекты видит хорошо.



Гиперметропия (дальнозоркость)

Дети с дальнозоркостью хорошо видят отдаленные объекты, но нечетко видят объекты вблизи.

Причины нарушений зрения.

Врожденные:

- вызванные различными вирусными и инфекционными заболеваниями матери во время беременности (грипп, токсоплазмоз и др.);
- нарушениями обмена веществ матери во время беременности;
- наследственная передача некоторых дефектов зрения (уменьшение размеров глаз, катаракта и др.);
- иногда обусловленные врожденными доброкачественными мозговыми опухолями (такие нарушения проявляются не сразу).

Причины нарушений зрения.

Приобретенные:

- внутричерепные и внутриглазные кровоизлияния, травмы головы во время родов и в раннем возрасте ребенка;
- в связи с повышением внутриглазного давления;
- на фоне общего соматического ослабления здоровья ребенка;
- недоношенные детей с ретинопатией (снижение чувствительности сетчатки), при которой часто наступает тотальная слепота.

Даже небольшое снижение остроты зрения в младенческом возрасте задерживает способности различать и запоминать форму, величину и цвета окружающих предметов, оценивать их местоположение и рассматривать движущиеся объекты.

вторичные отклонения:

• психическое развитие детей

- ослаблены познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление),
- ограничивается овладение социальным опытом,
- нарушается эмоциональное восприятие действительности, окружающих.

• Физическое развитие детей

- не уверен в своих движениях,
- снижается его двигательная активность,
- нарушаются быстрота,
- точность,
- координация,
- темп движений,
- возможны нарушения осанки.

На занятиях физической культурой вводятся специальные упражнения:

- На развитие равновесия, координации (согласованность работы рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и др.);
- На освоение пространственной ориентировки на основе использования и развития сохранных анализаторов (остаточное зрение, слух, осязание);
- На развитие и использование сохранных анализаторов;
- Специальные упражнения для зрительного тренинга:
 - ✓ для улучшения функционирования мышц глаза;
 - ✓ на улучшение кровообращения тканей глаза;
 - ✓ на развитие аккомодационной способности глаза;
 - ✓ на развитие зрительного восприятия окружающей обстановки.

Игры и упражнения с мячом способствуют:

- Развитие глазодвигательных мышц;
- Развитию возможности зрительного сосредоточения;
- Развитию глазомера, направлению взора;
- Формированию бинокулярного зрения;
- Улучшению процессов конвергенции и аккомодации;
- Повышению остроты зрения амблиопичного глаза.



Классификация упражнений и игр для коррекции нарушений зрительной функции у детей с косоглазием и амблиопией:



К первой группе относятся игры, целью которых являются непрерывное слежение глазами за движениями предметов.

Гимнастика для глаз – это комплекс упражнений, предназначенный для снятия зрительного напряжения и коррекции зрительных функций.

- ✓ Профилактика зрительных нарушений.
- ✓ Активизация зрительных функций.
- ✓ Тренировка сетчатки глаза.
- ✓ Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения (боковой обзор)
- ✓ Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации)
- ✓ Выработка бинокулярного зрения.
- ✓ Развитие стереоскопического зрения.

Упражнения со зрительными стимулами (предметами)

На кончике указки, деревянной палочки прикрепляем яркий предмет, либо предметную картинку.

Педагог перемещает указку в заданном направлении, сопровождая движения словами «Посмотрели вверх-вниз, влево - вправо, покружились» и т.д. или стихами.



Правила выполнения упражнений со зрительным ориентиром:

- ✓ зрительный ориентир не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой
- ✓ зрительный стимул (предмет) находится чуть выше уровня глаз впереди сидящих или стоящих детей
- ✓ показ предмета осуществляется в медленном темпе
- ✓ ребенок до конца должен проследить глазами движение зрительного ориентира
- ✓ работают глаза,
голова неподвижна (!)



К первой группе относятся игры, целью которых являются непрерывное слежение глазами за движениями предметов.

- Забрасывание мяча в кольцо
- Метание в цель
- «Подбрось кольцо и поймай»
- Прокатывание мяча в ограниченном пространстве
- Кольцеброс



Ко второй группе относятся игры, направленные на расслабление конвергенции, развитие направления взора ребенка вдаль и вверх (сходящиеся косоглазие).

- Подбрось вверх воздушный шар
- Подбрось мяч и поймай
- Перебрасывание мяча друг другу
- Кто дальше бросит предмет
- Достань орешек



К третьей группе относятся игры, направленные на усиление аккомодации, развитие направления взора в близь и вниз (расходящиеся косоглазие).

- мяч об пол
- Прокатывание мяча друг другу
- Перенеси предмет
- Кто больше соберет
- Найди свой цвет
- Набрось колечко



К четвертой группе относятся игры на закрепление бинокулярного зрения, выработку стереоскопического зрения.

- Попади в ворота
- Сбей кеглю
- Городки
- Кольцеброс



Ограничения двигательной активности для детей со зрительной патологией.

Противопоказания при глаукоме, высокой степени близорукости, патологиях хрусталика, угрозе отслоения сетчатки:

- Сотрясения тела, резкие прыжки, спрыгивания
- Резкие и длительные наклоны
- Движения головой вниз



Дополнительную информацию вы можете посмотреть:

- Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. – М.: Советский спорт, 2000.
- Ермакова В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
- Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей)./ Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001.
- Рубан Э.Д. Мой ребенок носит очки! Профилактика и коррекция зрения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Сермеев Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.
- Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. Науч.-исслед. Ин-т дефектологии. Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1980

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!



