



ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга



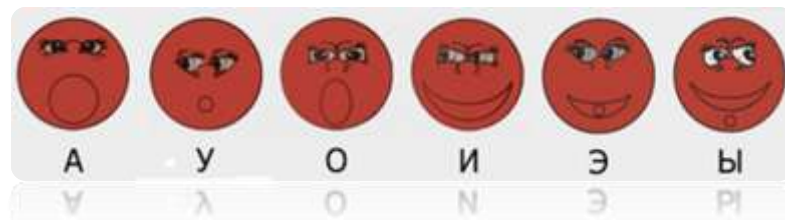
Районная педагогическая конференция

«Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие».

Секция для учителей-логопедов

«Коррекция речевых нарушений посредством использования авторских игр и пособий»

## ИГРЫ С ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ



учитель-логопед

Уманцева О.В.

## Цель пособия:

-закрепить артикуляцию гласных звуков;

-профилактика дисграфии и дислексии на начальном этапе.



## Задачи:

➤Развивает фонематический слух;  
➤учит воспроизводить и дифференцировать ритмы с опорой на зрительный, слуховой и двигательный анализаторы;  
➤упражняет в четком произношении гласных звуков;  
➤развивает слуховое и зрительное внимание, память, умение изменять голос по высоте, силе, длительности; чувство ритма.

## **Главные «герои»-символы гласных звуков.**

«Рот» показывает положение губ и языка при произнесении определённого гласного звука



Пособие можно использовать в работе с младшими дошкольниками, что является начальным этапом профилактики дисграфии и дислексии.



# Загадки «поющих» звуков, или «Подскажи словечко»

**Цель:** закрепление знания артикуляции гласных звуков.  
( выбери и покажи из предложенных символов)



Шире всех открывает рот - звук ....

Губы трубочкой вытягивает - звук ....

На вытянутый кружок губы похожи у звука ....

Самая широкая улыбка у звука ....

Приоткрывает рот и приподнимает язык - звук ....

Приоткрывает рот и оттягивает язык назад - звук ....



**«Отгадай звук, покажи нужный символ»**



## «Поющие звуки»

**Цель:** воспроизводить ритм по заданной схеме

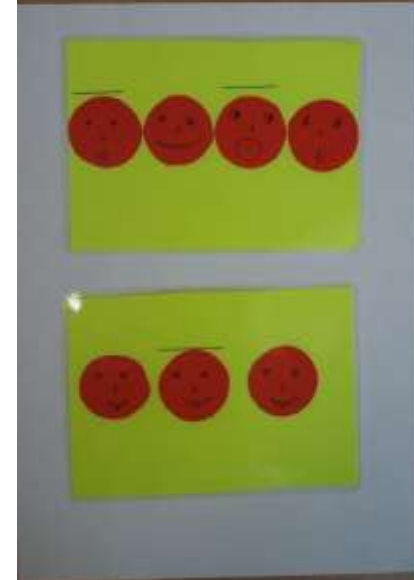
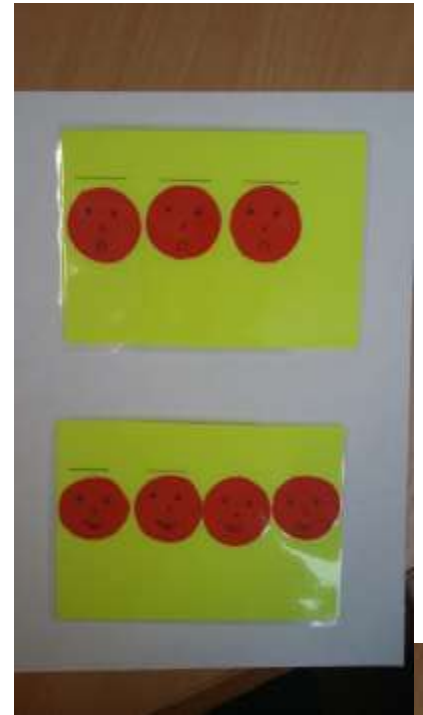
Варианты игр:

— пропевать по схеме, показывая символ произносимого звука.

— пропевать по схеме, отхлопывая ритм.

— пропевать по памяти, отхлопывая ритм.

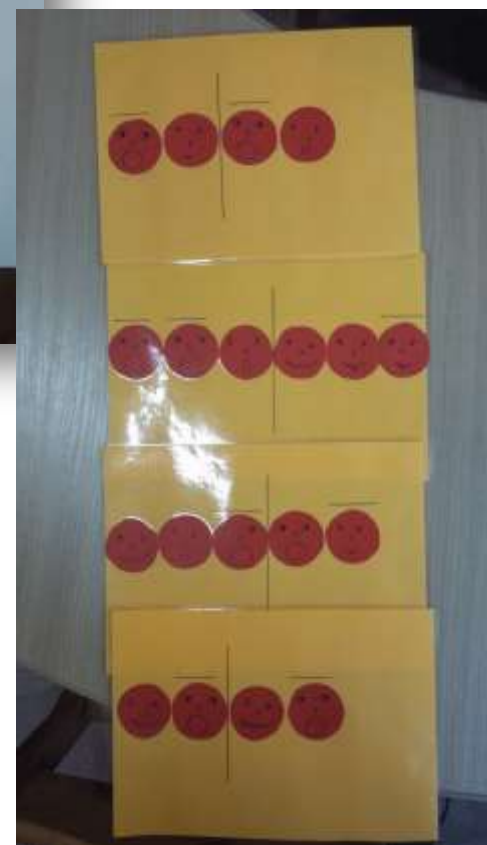
— воспроизводить ритмический рисунок «песни», включая в него разные гласные звуки, например: длительный звук [А], краткий звук [О].





## «Что за песня получилась», «Угадай мелодию»

**Описание:** на доске или столе  
«записи» 2—3 ритмических  
рисунков. Логопед пропевает  
мелодию, а дети должны  
выбрать «запись» ритма,  
услышанной «песни».





## «Послушай и запиши»

**Описание:** взрослый (ведущий) пропевает мелодию (ритм), а ребенок, используя символы, самостоятельно «записывает» ритмический рисунок «песни» на столе.



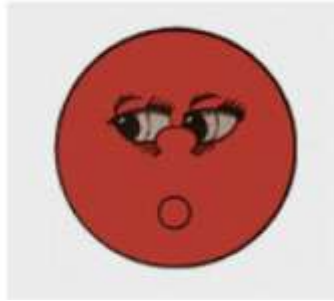
## «Сочини мелодию (песню)»

**Описание:** детям предлагается **сочинить** «песню» с любым гласным звуком (звуками), **«записать»** ее ритмический рисунок, используя символы звуков, **пропеть** мелодию (воспроизвести ритм).



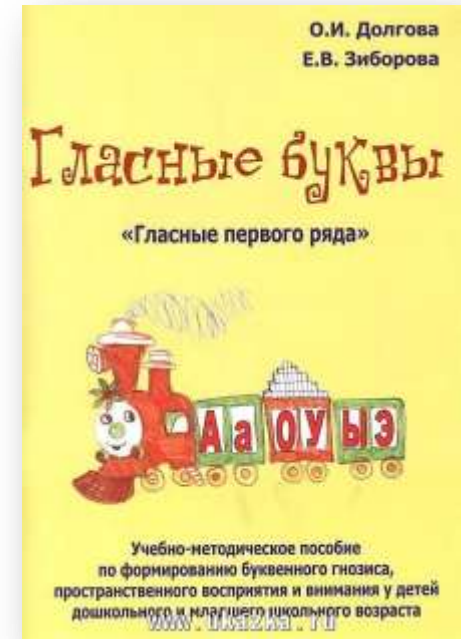
## «Поющий чемодан...»







- ✓ **простое и универсальное;**
- ✓ **может быть использовано на всех этапах работы по изучению гласных звуков с детьми разных возрастных групп;**
- ✓ **дает возможность многовариативного проведения дидактических игр;**
- ✓ **позволяет в полном объеме решать задачи коррекционно-развивающей работы.**





**« В своей работе логопед -  
он и художник, и поэт, и  
музыкант, и сценарист,  
учитель он, он и артист».**



**Творческих успехов,  
коллеги!**

