

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 529
имени Героя России Дениса Александровича Опарина
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**Воспитательный потенциал
проектной деятельности
курса
«Чудесный город»**

Киселева Ольга Евгеньевна

"Воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества; оттого оно кажется несложной работой. В действительности взгляд этот обманчив... и это сложнейшее из дел".

С.Л.Соловейчик

**Ф
Г
О
С**

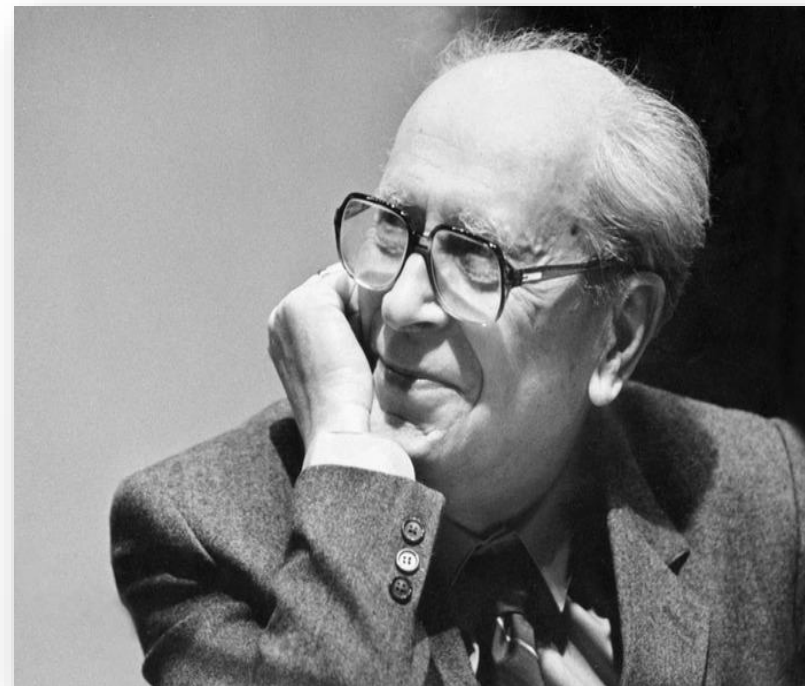
**ориентированность на знания и
использование новых технологий**

активная жизненная позиция

**установка на проектирование
своего будущего**

**эффективное социальное
сотрудничество**

**умение строить отношения
с другими людьми**



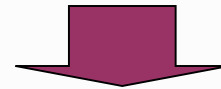
«Краеведческая деятельность формирует у школьников гуманистическое мировоззрение, сохранение исторической памяти поколений, воспитание уважения к обычаям своей родины».

Д.С. Лихачев

Внеурочная деятельность



ориентация на получение воспитательных результатов трех уровней

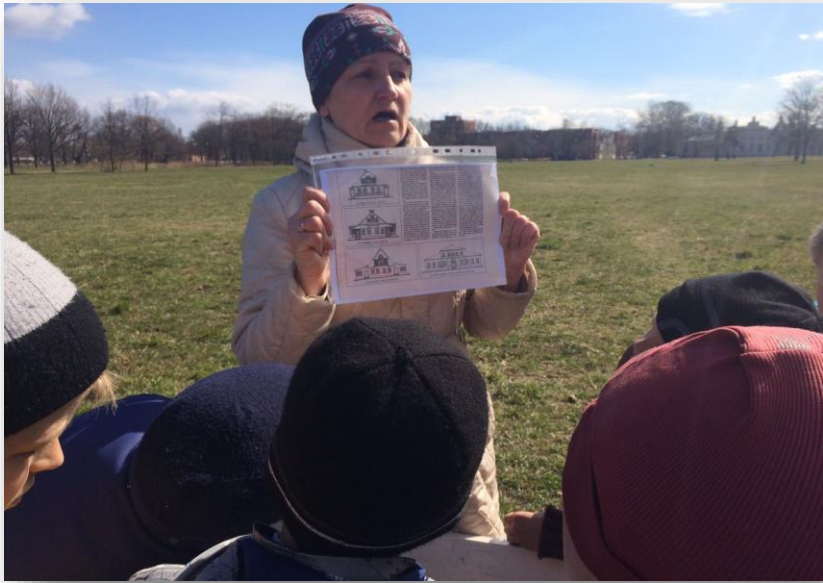


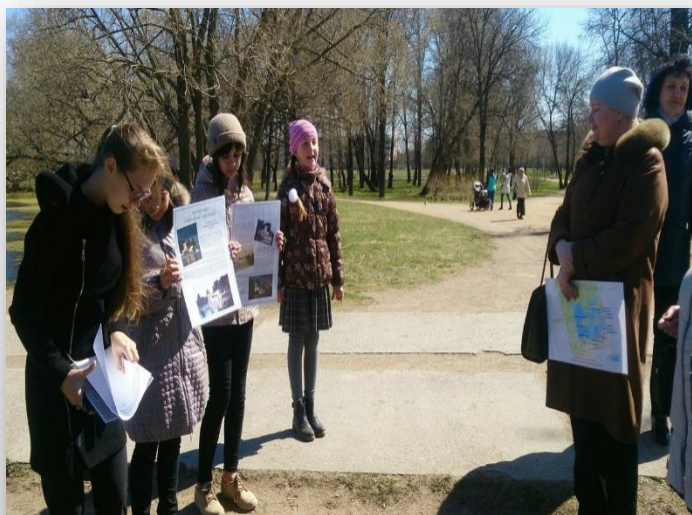
приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия







ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Мы считаем, что у собора существуют следующие экологические проблемы:

- Загрязнение выхлопными газами (собор расположен близко к Санкт-Петербургскому проспекту), которые могут негативно влиять на элементы собора - позолоту куполов, декоративные элементы.
- Вибрация (шумовое загрязнение) от проходящего рядом автотранспорта может так же негативно влиять на собор – приводить к появлению трещин на его фасаде, росписях внутри собора.

Первые два фактора могут приводить к тому, что реставрацию собора необходимо будет проводить чаще.

- Мусор, оставляемый людьми, загрязняет территорию собора.



Значение проектной деятельности

учащиеся станут более самостоятельными

научатся формулировать проблемы, цели и задачи

смогут работать в команде

научатся рефлексивно относиться к своей деятельности

получат навыки коммуникации

смогут проявить творческие способности

Моя малая родина

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА — ПЕТЕРГОФ

2. Петергоф основан в 1710 г. Город расположен на юго-западном берегу Финского залива. Это один из крупнейших городов Ленинградской области. Петергоф — это город-садовод, созданный в 1710 г. Царем Петром I. Город был основан в 1710 г. Царем Петром I. На нем создавались великолепные парки, сады, фонтаны, и в настоящее время они являются骄傲 Петербурга. В настоящее время в городе проживают около 100 тысяч человек. В городе работают многие предприятия и организации.



Петергоф — наукоград

Богатissimi научными и культурными учреждениями, Петергоф имеет много научных учреждений. В городе работают многие предприятия и организации. В городе работают многие предприятия и организации.




МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Город Петергоф расположен в 29 км от Санкт-Петербурга. Его население около 48 тысяч человек. Большое количество парков.




ВЕРХНИЙ И НИЖНИЙ ПАРК.

«Моя малая Родина»

Петергоф — это город-садовод, созданный в 1710 г. Царем Петром I. Город был основан в 1710 г. Царем Петром I. На нем создавались великолепные парки, сады, фонтаны, и в настоящее время они являются骄傲 Петербурга. В настоящее время в городе проживают около 100 тысяч человек. В городе работают многие предприятия и организации.




Моя малая Родина

Мой Петергоф! Ты мне так дорог. Ты мой дом, мой мир, мой родной город. Ты мой дом, мой мир, мой родной город. Ты мой дом, мой мир, мой родной город.







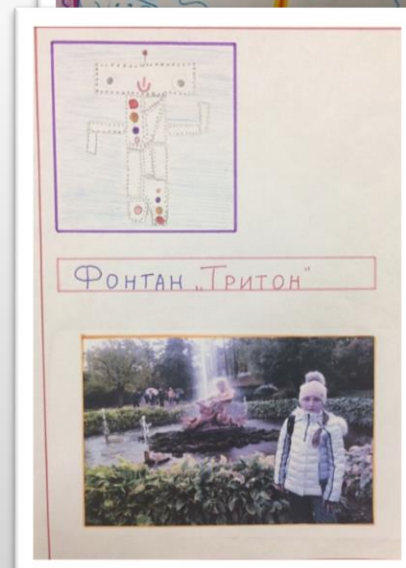
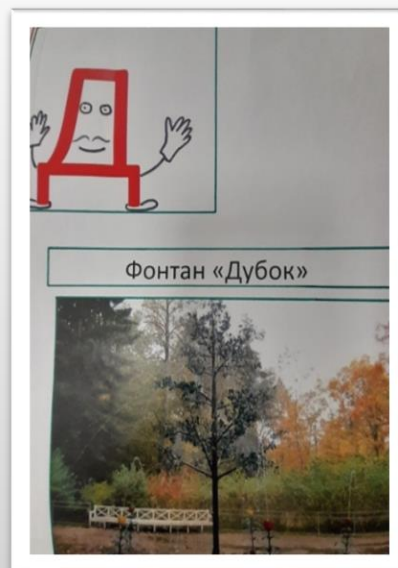
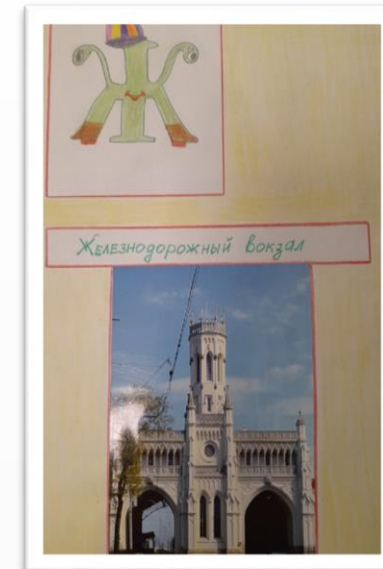
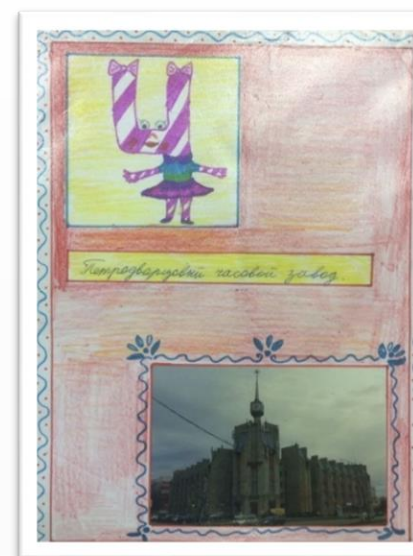
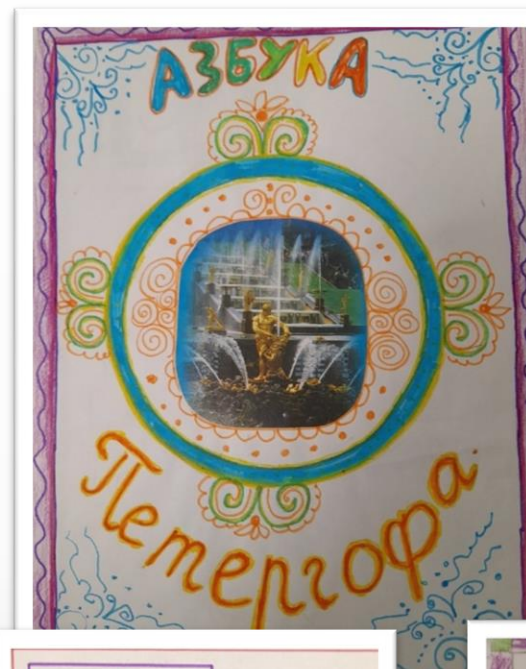
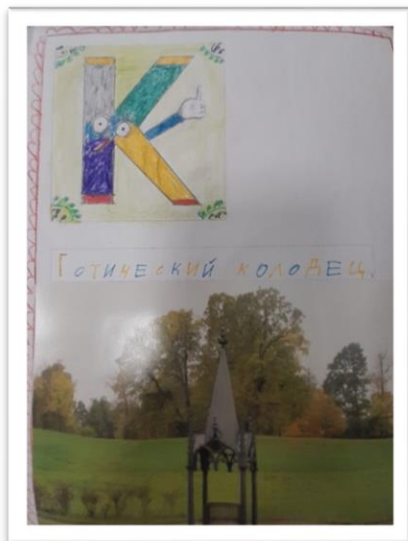
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Петергоф — это город-садовод, созданный в 1710 г. Царем Петром I. Город был основан в 1710 г. Царем Петром I. На нем создавались великолепные парки, сады, фонтаны, и в настоящее время они являются骄傲 Петербурга. В настоящее время в городе проживают около 100 тысяч человек. В городе работают многие предприятия и организации.

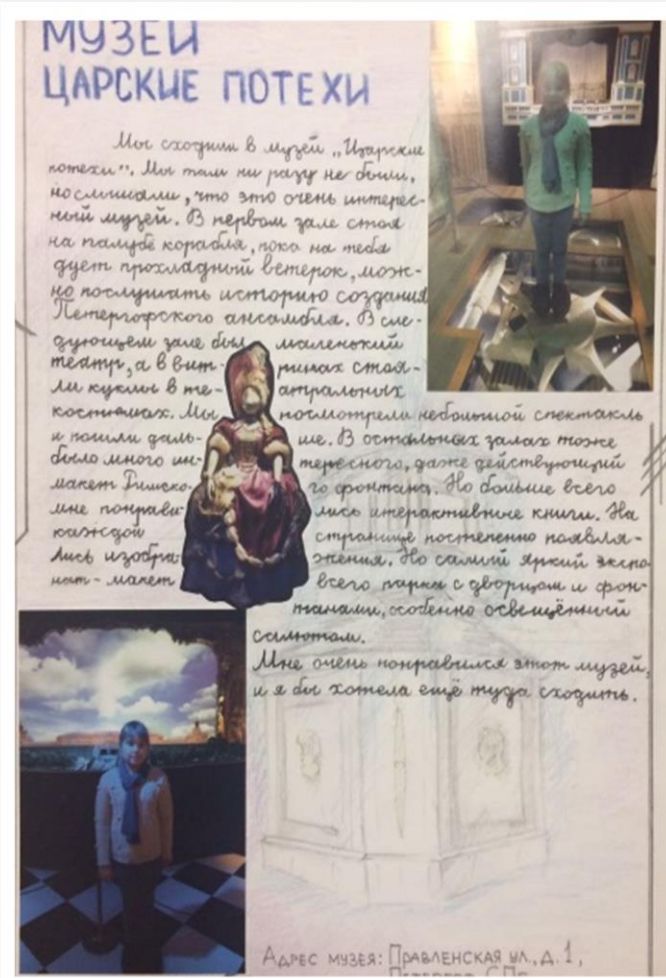
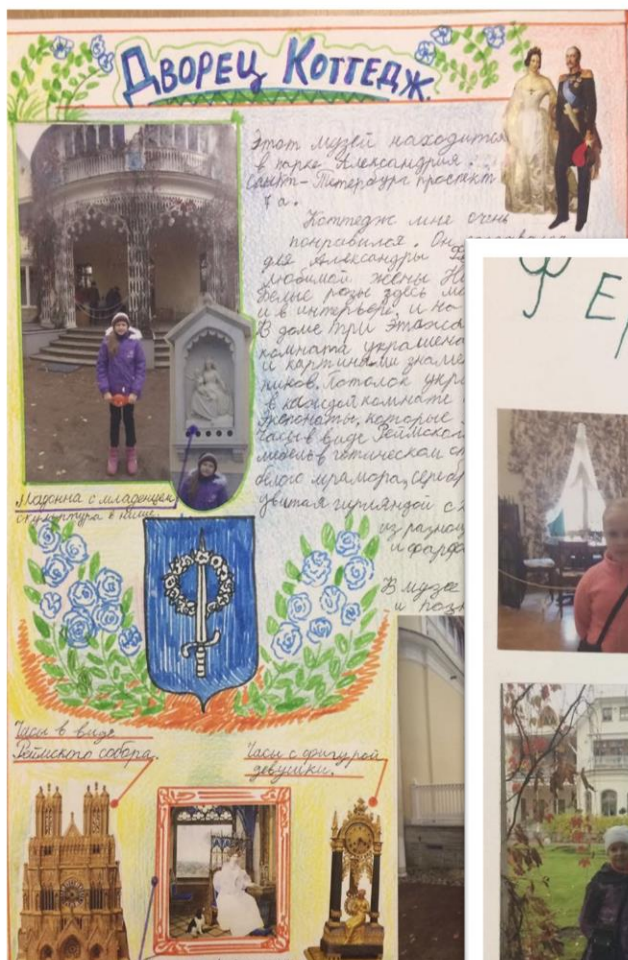





Азбука Петергофа



Я в музее



Музеи Санкт-Петербурга

БАЛ РОБОТОВ

В Санкт-Петербурге, городе, где я живу, много музеев. Везде можно увидеть интересные вещи. В музее роботов можно увидеть роботов, которые были созданы в СССР. Это очень интересно.



Каждый из этих роботов имеет свои особенности.

МУЗЕЙ РЕТРОАВТОМОБИЛЕЙ



ФИЛИНКА, город ИЧАТА.
В музее много старинных автомобилей. Можно увидеть, как они выглядели в то время. Это очень интересно.

Я люблю машины и мне интересно их изучать. Мне нравится рассматривать старые машины. Очень интересно посмотреть, как менялись машины.

Как развлекать детей? Можно посмотреть на старые машины. Это очень интересно.

← ЗАЗ-960 (1967-70), СССР. Выпущено от французского завода SIMCA. Выходит 120 (1957-70) →

← Понтрак Силвер Стрип 1940, США

Москва 44 442, 1972г, СССР →

← Роллс-Ройс, 1933г, Англия. Сделан специально для принца Георга, будущего короля Англии Георга VI. Потом принадлежал шведской королевской семье.

Телевизор SONY с кинескопом.



ПОДВОДНАЯ ЛОДКА С-189

В Санкт-Петербурге на набережной

най-приятнее на набережной музея "Подводная лодка С-189"

этого музея

Описание

Лодка

Музей

Открыт

Музей

Открыт

Музей

Открыт

Музей

Открыт

Музей

Открыт

Музей

Открыт

Музей

Открыт

Музей

Открыт

Музей

Открыт

Я В МУЗЕЕ



Важно-исторический музей артиллерии инженерных войск связи находится в центре Санкт-Петербурга. По возрасту ровняемся нашему городу.

В музее собрана богатая коллекция артиллерийских орудий и боеприпасов, боевой техники, знаков. Я часто еду в этот музей, потому что мой прадедушка был артиллеристом. Там прямо на улице находятся экспонаты: танки, ракетницы, пушки и любимые экспонаты.

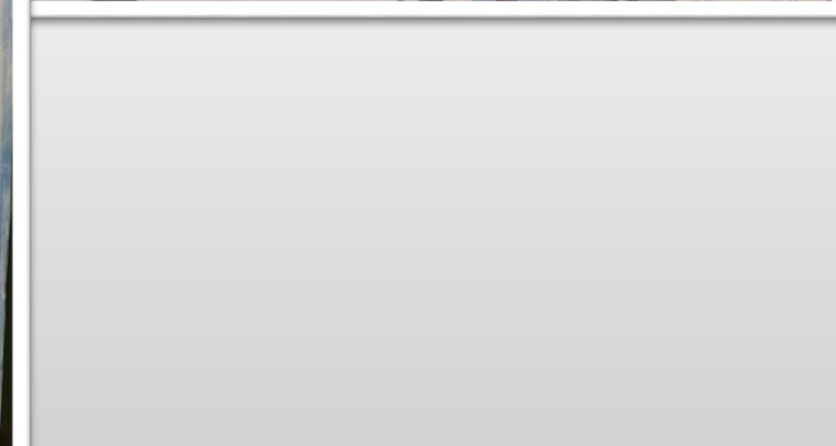
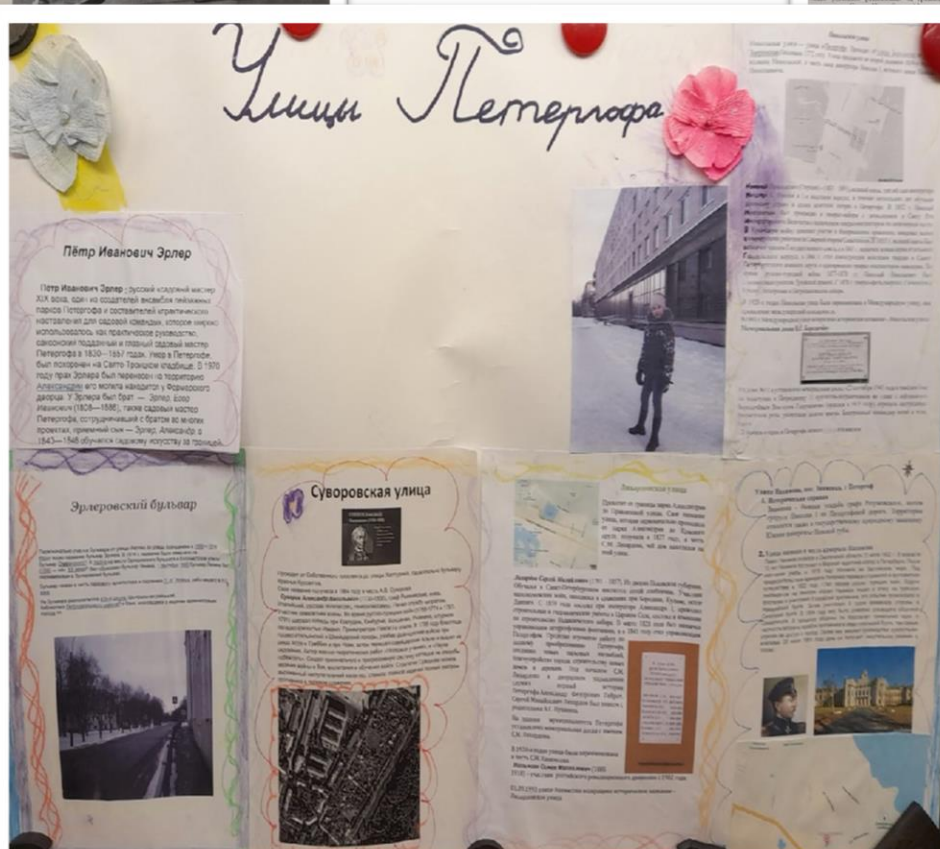
Музеи - это наша история.



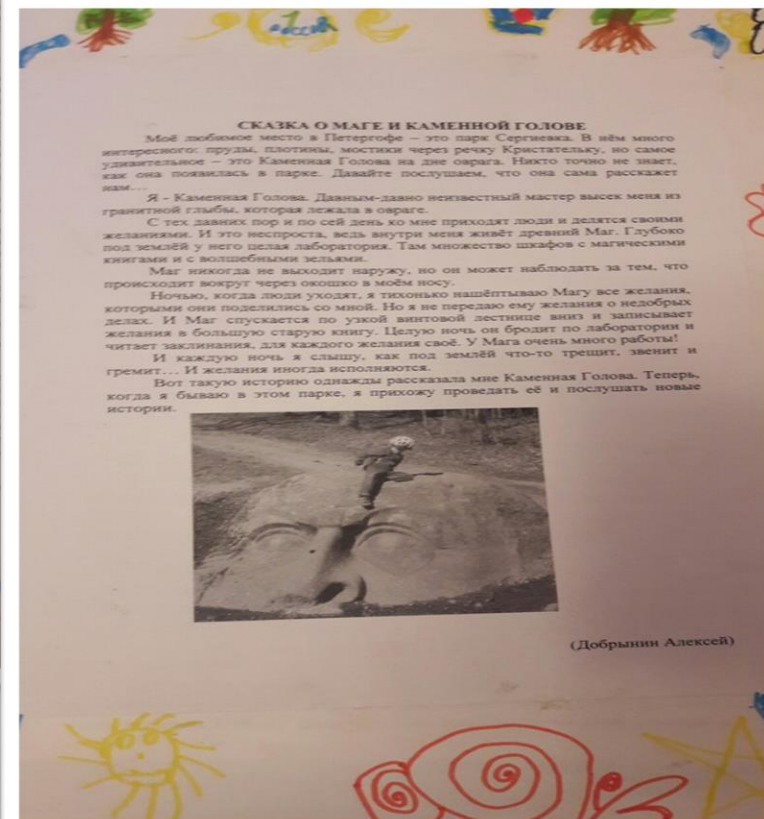
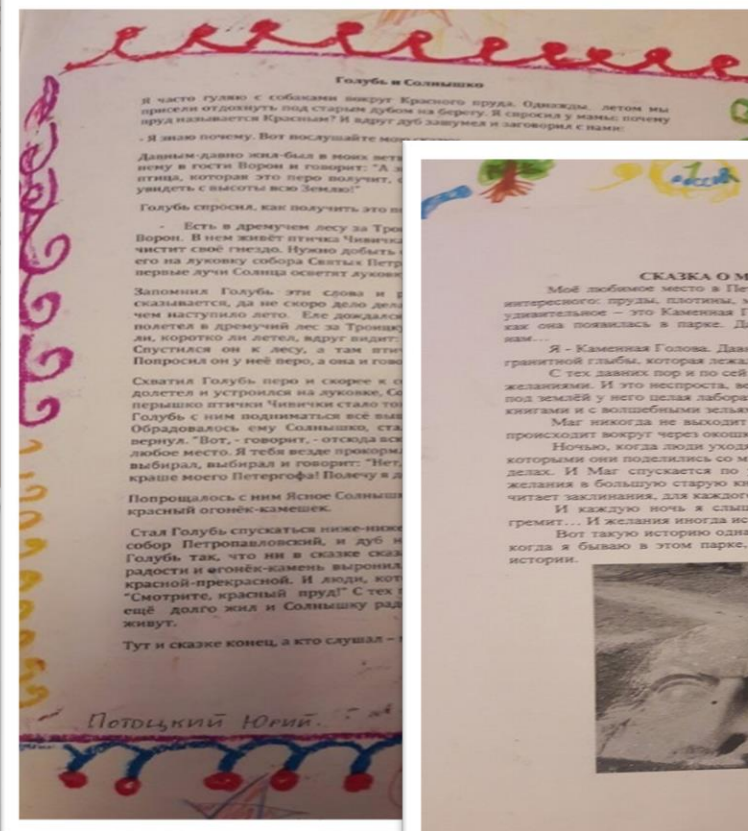
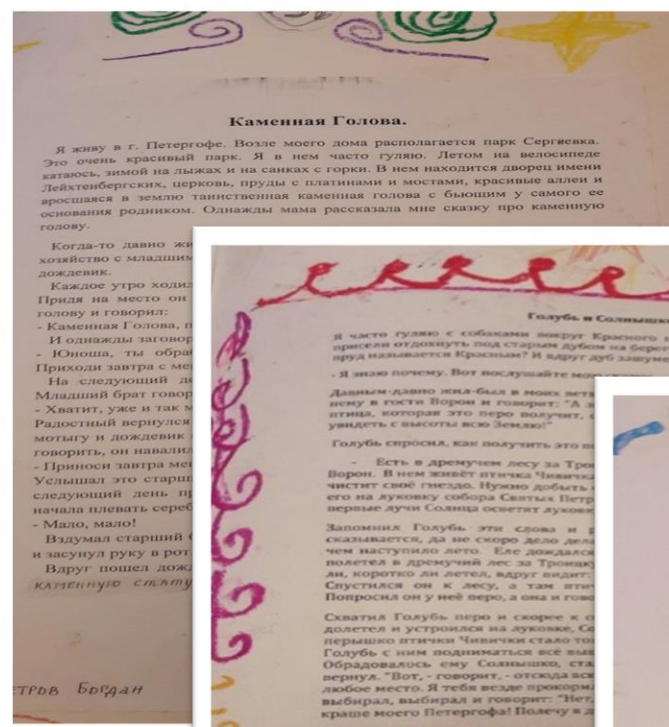
Доме бабкина.

Был с мной отец мой и мой старший брат. Мы с мамой и бабушкой жили в доме бабкина. Это был очень интересный дом. Там было много интересных вещей. Мы с мамой и бабушкой жили в доме бабкина. Это был очень интересный дом. Там было много интересных вещей.

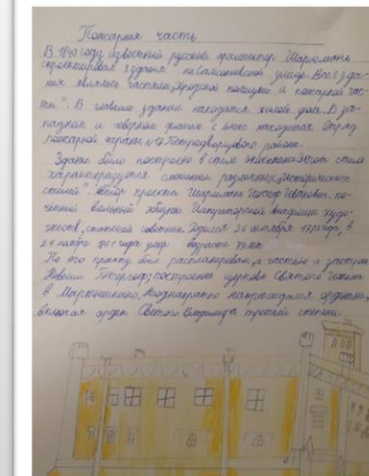
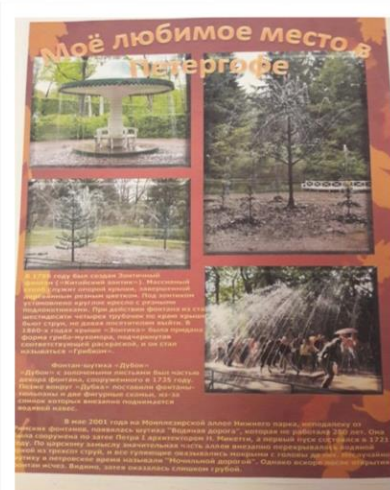
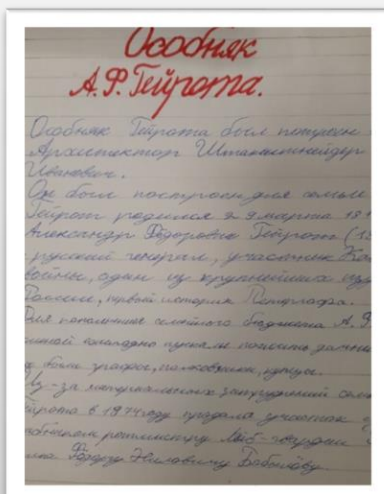
Их именами названы улицы



Ожившая сказка Петергофа



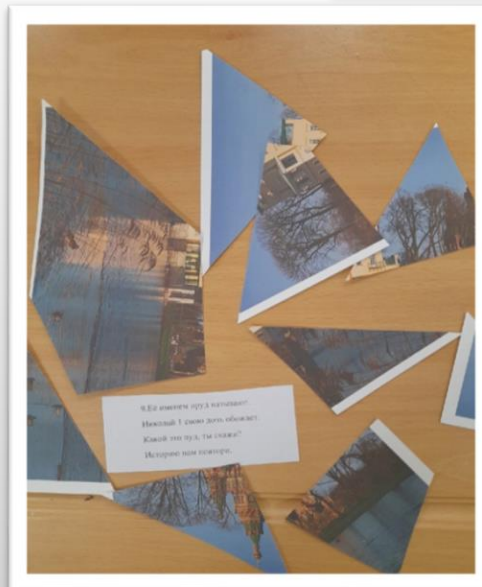
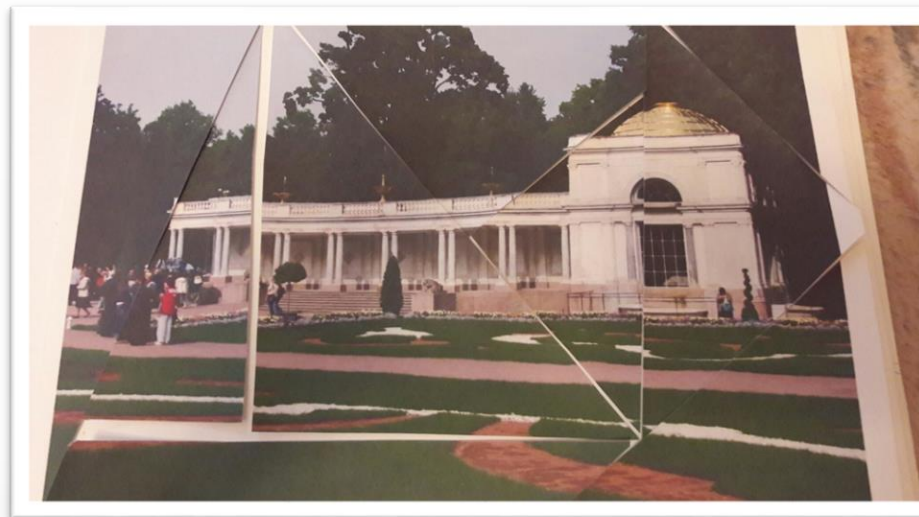
Там, на таинственных дорожках Колонистского парка



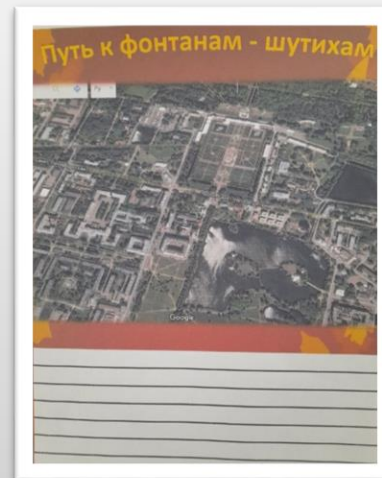
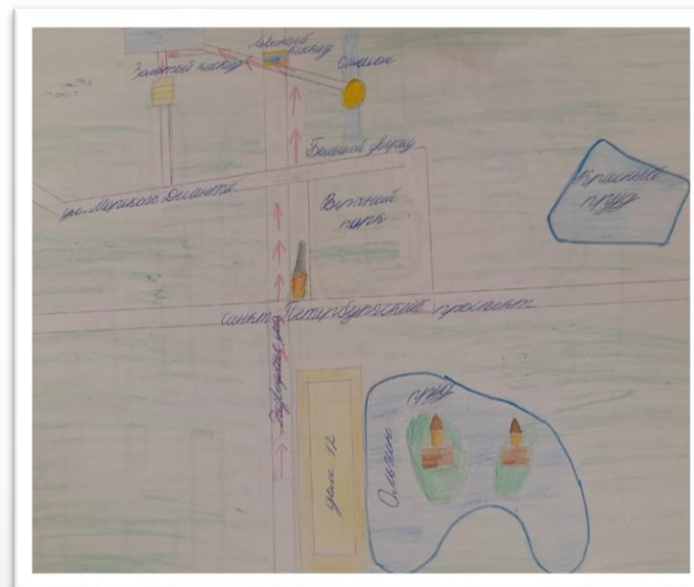
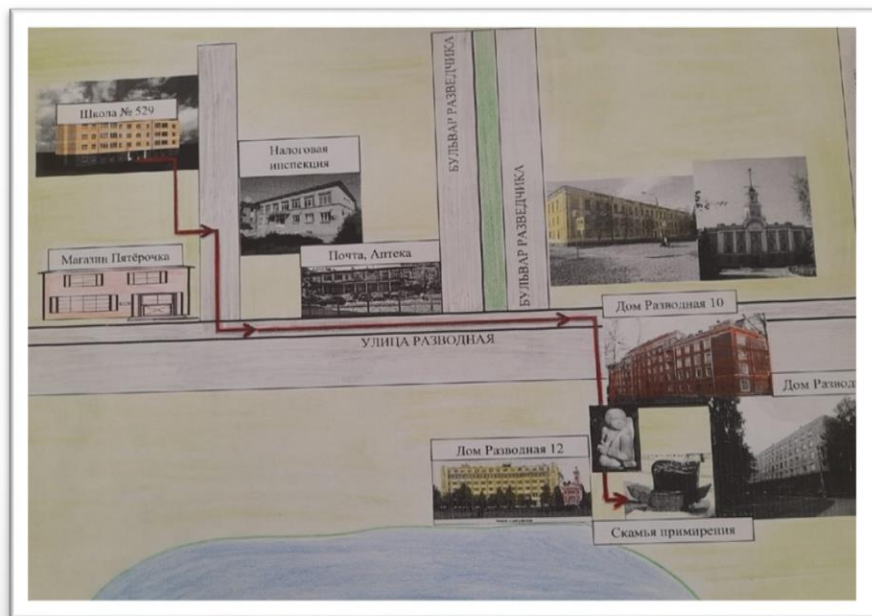
День рождения музея



Пазлы



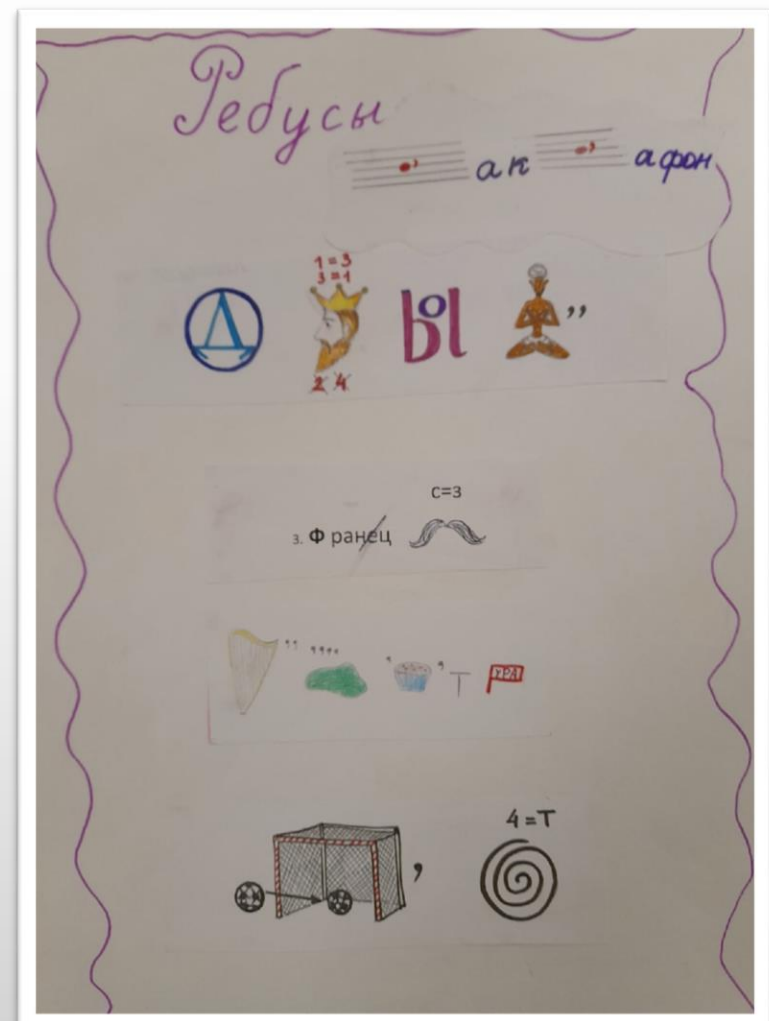
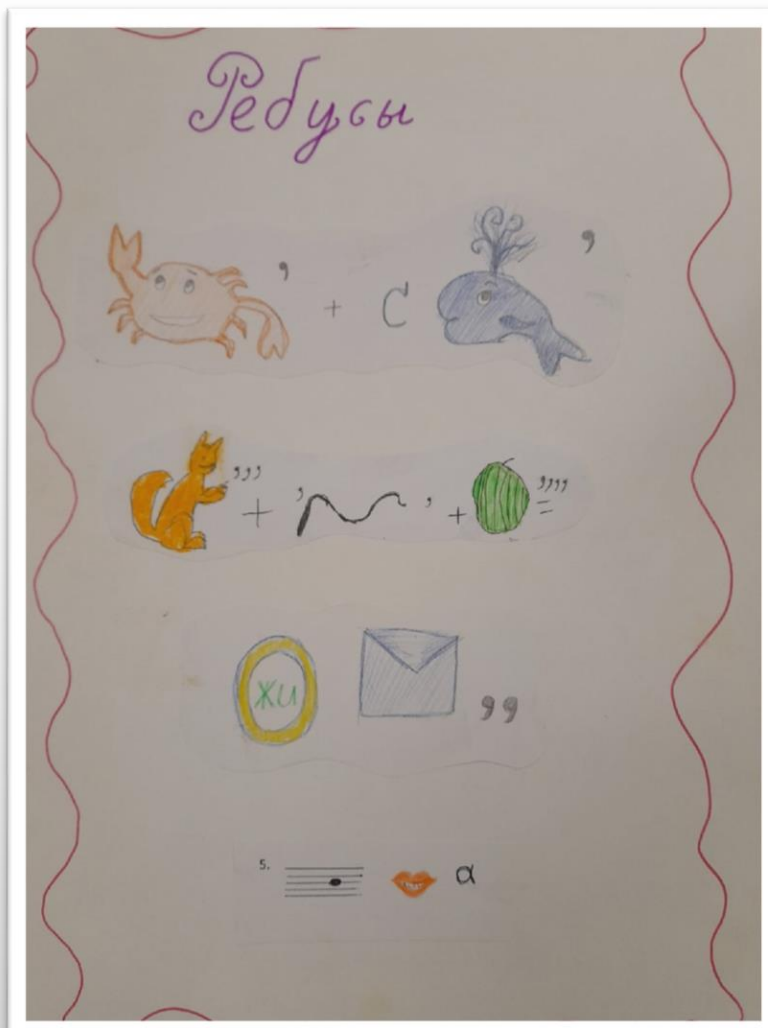
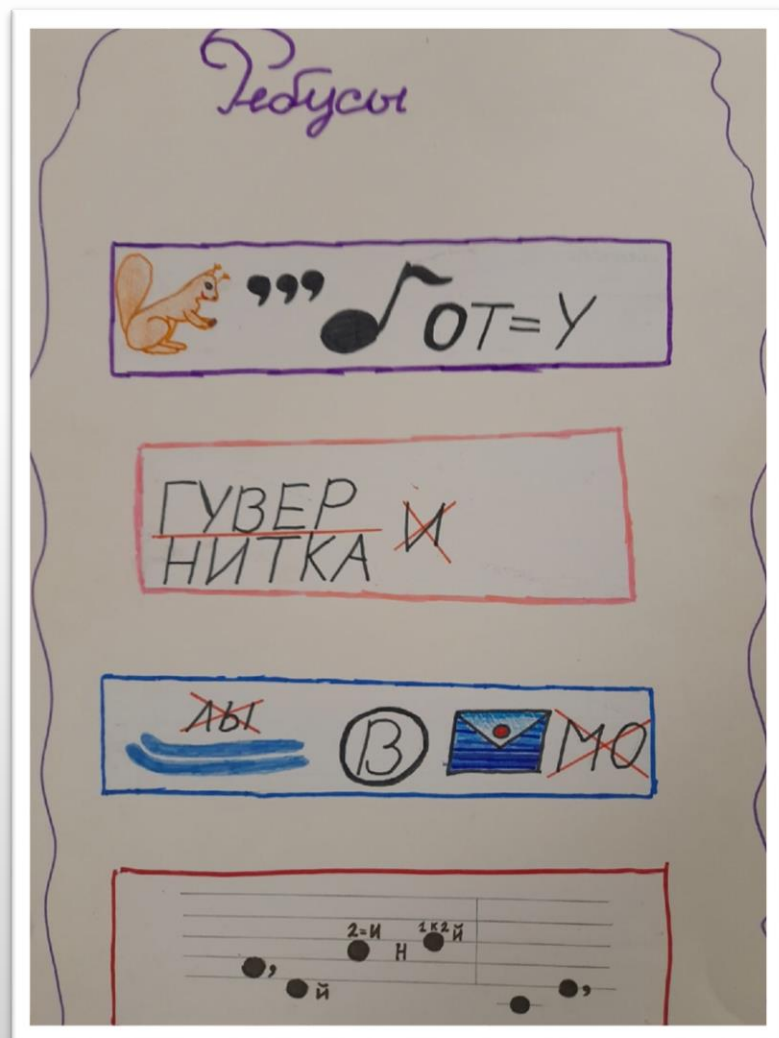
Маршруты



Расположи объекты на карте



Ребусы



В библиотеке



ЗАДАНИЕ 7: ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

Выпиши непонятные слова в ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ. Выясни и запиши их значение, если получится, попробуй нарисовать.

Слово	Значение	Рисунок
Монлезур	В переводе с французского означает „Моё удовольствие“ или „Моя страда“	
Монахер-ные фонтаны	(Знаменитые). При каждом излиянии обильно вода художественный эффект достигает при очень экономном ее расходе	
Тотическая капелла	это церковь во имя святого Александра Невского.	
Тотика	Стиль средневековой западноевропейской архитектуры.	
Капелла	домовая церковь, небольшое сооружение для молитвы одной семьи, хранения реликвий и т.д.	

Стихи, загадки, занимательные вопросы

1. Не клоун, а шутит,
Не мостовая, а вся в булыжниках,
Не дождь, а мочит,
Не мороженное, а дети любят,
Не памятник, а в парке?

2. Был этот парк – огород,
Но сейчас в нем морковь не растет.

3. Они стоят у подножья Большого каскада.
У каждой- по 16 мраморных колонн
И золотой купол наверху
Их разделяет Морской канал,
Их охраняют мраморные львы
Их пол выложен венецианской мозаикой
Под сводами их куполов живет эхо

1. Родилась я в Петергофе
И живу здесь 9 лет.
Хоть объезди всю Россию,
Города красивей нет.

2. Петергоф люблю я свой.
Мой любимый и родной.
Обожаю в нем гулять.
И каштаны собирать.
Здесь и скверы, и пруд
Парки и полно воды.



Воспитательный результат

Повысилась мотивация в изучении достопримечательностей нашего города. Школьники приобрели новое знание о себе и окружающем мире, пережили и прочувствовали свои действия в ходе проекта как ценность, приобрели опыт самостоятельного действия

Воспитательный эффект

Формирование личностно-значимого образовательного пространства. Приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили школьника как личность, способствовали формированию его компетентности, российской идентичности.

Только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания.

Л.С. Выготский