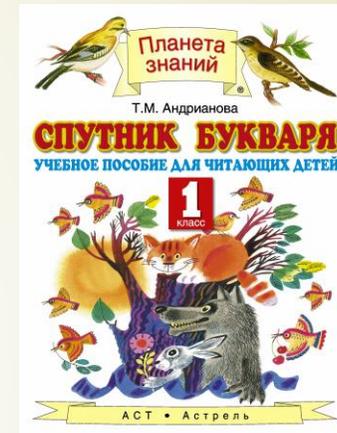


*Районная конференция.  
«Воспитательный аспект урока в начальной школе»*



*Реализация духовно-нравственного воспитания  
на уроках обучения грамоте в 1 классе.*

*Учитель начальных классов  
ГБОУ гимназия №426  
Юрлова Екатерина Владимировна*

# Формирование социальной значимости.



Мы живём в России.  
Наш общий язык — русский.



● Знаешь ли ты игры, в которых нужно произносить слова?  
Поиграем?

## УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

● Рассмотрите рисунок. Расскажите, что вы увидели.  
● Найдите на рисунке примеры использования устной речи, а ваш друг — примеры использования письменной речи.

# Формирование культуры общения.

## ЕЖЕЛИ ВЫ ВЕЖЛИВЫ

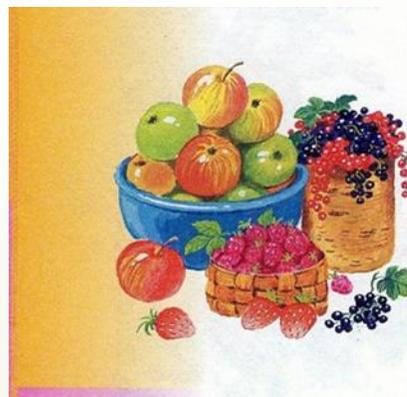
...И ежели вы  
Вежливы,  
То, сидя  
на уроке,  
Не будете  
С товарищем  
Трещать,  
как две сороки.



...И ежели вы  
Вежливы,  
То в разговоре  
с тётёй,  
И с дедушкой,  
И с бабушкой  
Вы их  
не перебьёте...



- Вспомните и назовите друг другу вежливые слова, которые вы знаете. Придумайте и разыграйте сценки, используя в них эти слова.



Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плодá, и ты не съешь с них яблочка».

Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

# Формирование этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

## Метод «Микрофон»



За нашим домом забор. Озорник Стасик лазил на забор и оттуда дразнил собак.

Однажды Стасик занозил руки. Он громко заплакал:

— А-а-а-а! Ма-ма!

Пришла мама, вынула занозы, помазала ранки йодом.

— Ой-ой-ой! — снова зарыдал Стас.

— Стыдно! — сказала мама.

- Тебе когда-нибудь было стыдно? За что?



# Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

А Б В Г Д **Е Ё** Ж З И Й К

ни	но	бо	со	ло	во	мо
ли	нё	бё	сё	лё	вё	мё
си	не	бе	се	ле	ве	ме

**Мамы и дети.**  
 У гусыни поросёнок.  
 У коровы гусёнок.  
 У свиньи телёнок.

● Найди «детям» их «мам». Выбери слова, которые соответствуют этим схемам.

**ЖЕРЕБЁНОК**

Хвост — косичкой,  
 Ножки — спички,  
 Оттопырил вниз губу...  
 Весь пушистый,  
 Золотистый,  
 С белой звёздочкой на лбу...  
 Кто у жеребёнка мама?

...Выйдет в поле —  
 Вот раздолье!  
 Долго смотрит вдаль —  
 и вдруг  
 Взвизгнет свинкой,  
 Вскинет спинкой,  
 И галопом — к маме в луг.

**Ребусы.**

Е [музыкальные ноты] е [карета] сна [буква 'с' в круге]

П Р С Т У **Ф** Х Ц Ч Ш Щ

вон сова пловы — плов  
 фон софа обрывы — обрыв

(она) права пара сов  
 (он) прав пара соф

Вова ловил Ивана.  
 Филипп ловил рыбу.  
 Фома ловил ворон.

● Сравни предложения. В каких случаях так говорят? Разыграй с другом последнюю ситуацию.

фо — кус — кон  
 — нарь — жок  
 фла — кон — фор  
 — нарь — тук

1. Прочитай первые слоги слов.  
 2. Составь слова и прочитай их.  
 3. С одним из слов составь предложение.

**Ребусы.**

[буква 'л' в круге] [буква 'ла' в круге] [слово 'сло' в круге] [буква 'а' в круге]

**Загадка.**

Не куст, а с лис|точ|ка|ми.  
 Не рубашка, а сши|та.  
 Не человек, а рас|ска|зы|ва|ет.

[Схема: 4 квадрата (синий, желтый, красный, синий)]

**Загадки.**

Бусы красные висят,  
 Из кустов на нас глядят.  
 Очень любят бусы эти  
 Дети, птицы и медведи.

Кто любит меня,  
 Тот готов поклониться,  
 А имя дала мне  
 Родная земля.

Мáло хотеть, надо уметь.

[Схема: 4 квадрата (синий, желтый, красный, синий)]

[Схема: 4 квадрата (синий, желтый, красный, синий)]

# Осознание ребенком себя как гражданина России, своей этнической принадлежности.



Мы живём в России.  
Наш общий язык — русский.






● Знаешь ли ты игры, в которых нужно произносить слова? Поиграем?



дом	Дима	Дина	дочка	
том	Тима	Тина	точка	
кроты — крот		код	пруд	
плоды — плод		кот	прут	





река Волга      Москва — столица России      деревня Дубки

● Прочитай подписи к рисункам. Что ты заметил? Сделай вывод.

**Города России**

Санкт-Пе|тер|бур|г,  
Е|ка|те|рин|бур|г,  
Влад|мир, Кал|уга,            Ту|ла, Сам|ара, Рост|ов,  
Дм|ит|ров, Н|ов|город,  
Вол|го|град, Вор|оне|ж.

Знаешь ли ты игру «в городá»?  
Волгоград — раз,  
Дмитров — два,  
Владимир — три...  
А четвёртый город сам назови!



● Догадайся, в чём секрет этой игры.



# Формирование установок на здоровый образ жизни.

## Игра «Ромашка»

Около школы построили новый стадион. Там мы проводили спортивный праздник. Выступала и наша команда.

Мы прыгали в высоту и в длину, играли в футбол.

Наш класс выиграл главный приз — кубок. Другим командам дали грамоты. Мы дружим со спортом! А ты?

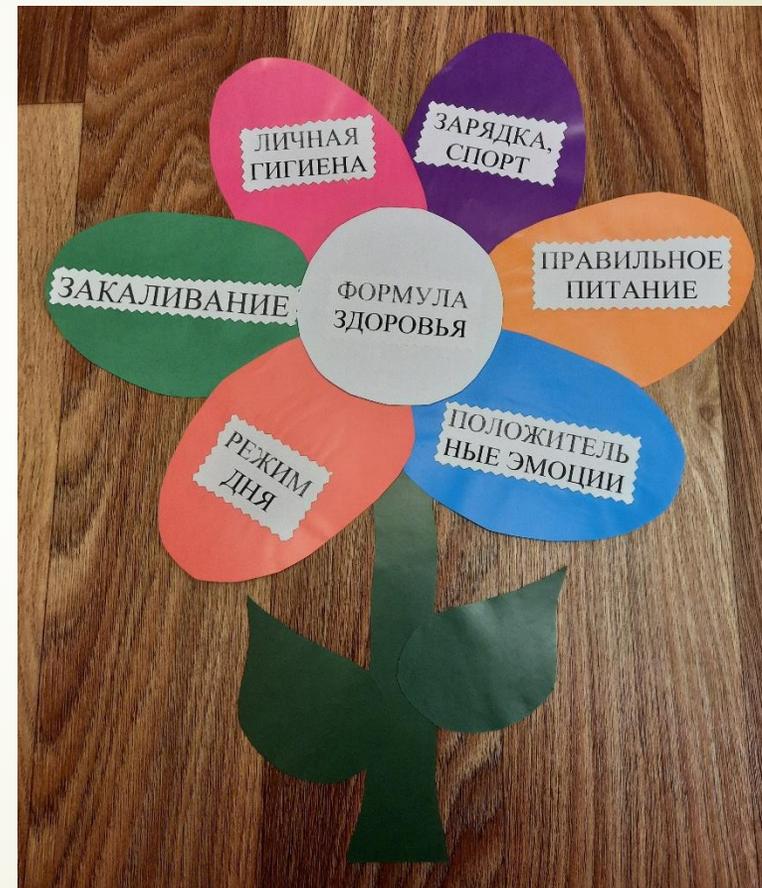
● Озаглавь текст. Какие виды спорта ты знаешь? Каким видом спорта занимаешься сам? Расскажи, что даёт человеку спорт.

**Обычные буквы — специальные знаки**



**Семь раз отмерь, один раз отрежь.**

71



# Фруктово-овощная азбука



# Игра “Съедобное – несъедобное”



*Если действие помогает сохранять здоровье – хлопок, если мешает – топтать.*

- *Надо трудиться*
- *Соблюдать чистоту*
- *Мало двигаться*
- *Закаляться*
- *Лениться*
- *Грустить*
- *Одеваться по погоде*
- *Есть много сладкого*

# Формирование постулатов нравственной жизни, как сотрудничество, взаимопомощь, доверие к людям.

← Г Д Е Ё Ж **З** И Й К Л М →

**Сладкий урожай**  
 Около старого пруда разби́ли огромный фруктовый сад. В этом году был урожай слив и груш. Наш класс помогал взрослым. Мы аккуратно снимали плоды и складывали в корзины. Машины отвозили фрукты в город. Будут зимой и у нас, и у горожан соки, фрукты и компоты.

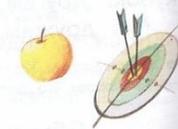
- Объясни, какие значения имеют слова «разби́ли» и «сад».
- Кого называют горожанами? Как называют жителей села?
- Расскажи, а как ты помогаешь взрослым.

**Знаешь ли ты такие «фрукты»?**

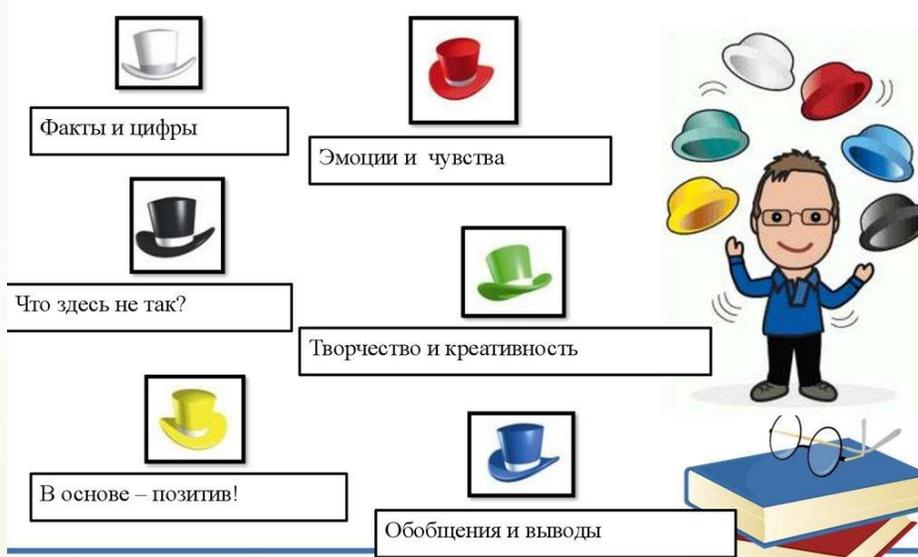
груша      киви      яблочко

**Загадка**  
 Весной зеленела,  
 Летом загорала,  
 Осенью надела  
 Красные кораллы.





## Шесть шляп мышления Эдварда де Боно



- White Hat:** Факты и цифры
- Red Hat:** Эмоции и чувства
- Green Hat:** Творчество и креативность
- Yellow Hat:** В основе – позитив!
- Blue Hat:** Обобщения и выводы
- Black Hat:** Что здесь не так?

**ь** 

Мягкий знак — хитрый знак.  
 Не назвать его никак.  
 Он не произносится,  
 Но в слово часто просится.

кон      хор      галка      банка  
 конь      хорь      галька      банька

● Прочитай слова. Назови в них мягкие согласные звуки.

**ь**  угол  уголь

 **В школе я учусь: читать, думать, дружить...**

Проснись пораньше! Встань на лыжи и скорее в зимний лес.  
 Т-с-с! Видишь, на пеньке лежит камень. Рядом стоит большой лось и лижет его. Это не простой камень, а каменная соль.

Животным, как и нам с тобой, соль очень нужна. Вот заботливый лесник и раскладывает это «лакомство» лесным жителям.

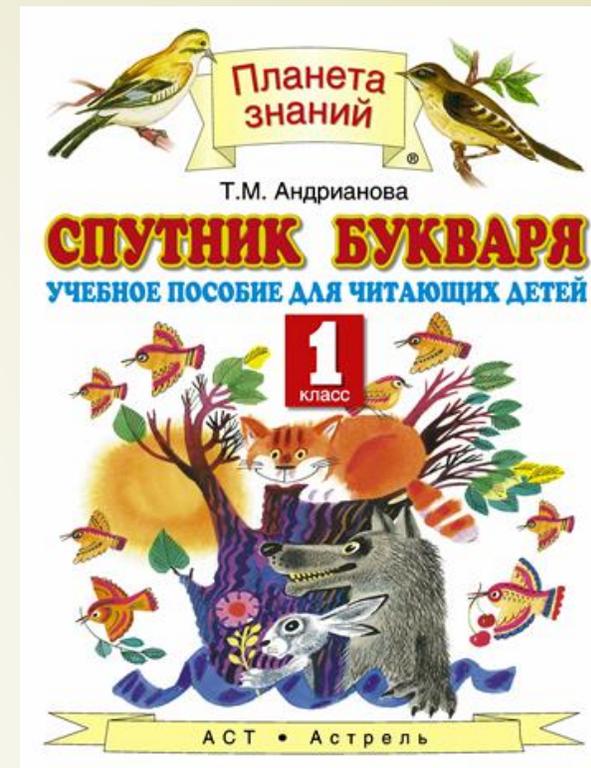
● Расскажи, что значит быть заботливым человеком.  
 О ком ты проявляешь заботу?

  ДОРОГА  СМОЛА  СОСНА  ЛОСЬ

**У лóдыря что ни день, то лень.**

Сказка - один из самых развитых и любимых детьми жанров фольклора.

Опера для детей Цезаря Кюи "Красная шапочка" на сцене театра "Санктъ-Петербургъ Опера"



Сказки  
«Волк и Лиса»  
«Золушка»  
«Гуси лебеди»  
«Лиса, заяц и петух»

# Пословицы, как средство формирования нравственных ценностей.

**Д** **Дд**

дом  
дóмик  
дым  
дымóк

дуб  
дубóк  
дубра́ва  
дубо́вый (...)

двор  
дво́рик  
дво́рник  
дворо́вый (...)

● Найди в словах общую часть.  
Назови слова, которые отвечают на вопрос «какой?».

**У КОГО КАКОЙ ДОМ**

Около пруда росли два дуба. У одного дуба — дупло. Это — дом совы. Под другим дубом — нора. Там — дом крота.

На сук дуба Дима и Лида приладили домик из планок. А он кому?

● Как называются такие домики?

**Скороговорки.**

На дворе трава, на траве дрова.  
Раз дрова, два дрова, три дрова.

Дед Данила делил дыню —  
Дольку Диме, дольку Дине.

**Дружба — в делах помощница.**

ёршики ёжики

1. Назови нарисованные предметы. Поставь к ним вопросы «кто?» или «что?».  
2. Почему предметы каждой пары имеют одинаковые названия?  
3. Объясни значение слов «съёжился» и «ершистый».

**Ешь — не кроши, съел — не проси.**

76

Почему эти герои сказок появились на этой странице? Имена каких героев ты можешь объяснить?

**Над чужой бедой не смейся.**

44

Составь из первых букв слов, обозначающих нарисованные предметы, имя сказочного героя.

**Без терпенья нет умения.**

48

**Ч** **Чч**

чудно  
чудно

часы  
ча́сики

ночь  
мяч

что  
что́бы

● Сравни слово «чудо» с его звуковой схемой.  
Что ты заметил?

**БОБИК В ГОСТЯХ У БАРБОСА**

— А что это у вас за штука на стене висит? — спросил Бобик.

— Это часы, — ответил Барбос.

— А для чего они?

— Часы... они ходят...

— Как — ходят? У них ведь ног нету!

— Это только так говорится, что ходят, а на самом деле они просто стучат, а потом начинают бить.

— Ого! Так они ещё и дерутся? — испугался Бобик.

● Почему Бобик не понимает слова Барбоса? Разыграйте эту сценку.

● На каких рисунках предметы «ползут», «идут», «плывут»? В каких случаях эти слова используют в прямом смысле, а в каких случаях — в переносном?

**Чужим умом долго не проживёшь.**

96

## Игра «Половинки»

Нет друга-ищи,	а товарища выручай.
Друг познаётся	и все за одного.
Сам погибай,	а нашёл- береги.
Не имей сто рублей,	в беде.
Старый друг	а имей сто друзей.
Один за всех,	лучше новых двух.

Без труда	один раз отрежь.
Дерево ценят по плодам,	не знают скуки.
Семь раз отмерь-	гуляй смело.
Умелые руки	не выловишь и рыбку из пруда.
Что посеешь,	а человека по делам.
Кончил дело-	то и пожнёшь.

Доброе слово	а дома лучше.
Как аукнется,	при матери - добро.
В гостях хорошо,	и кошке приятно.
Старый друг	товарища выручай.
При солнце - тепло	так и откликнется.
Сам пропадай, а	лучше новых двух.

# Фестиваль песни





*Два мира есть у человека-  
Один, который нас творил.  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.*

*Николай Заболоцкий*