

КАЧЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА АНАЛИЗ. КРИТЕРИИ. ТЕХНОЛОГИИ. РЕКОМЕНДАЦИИ

«Как проанализировать дистанционный урок». Е.Б. Кондратенко

© Материал из Справочной системы «Завуч».

Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/70326/bssPhr5/?of=copy-f4b27e98fa>

Карта анализа дистанционного занятия включает критерии оценки качества классических уроков и аспекты, которые характерны для дистанционного обучения, например использование учителем ИКТ-средств, учет дистанционной изолированности участников урока и т.д.

Шкала баллов может быть разработана самостоятельно. Так вам будет проще оценивать урок по каждому критерию, а потом посчитать процент качества занятия по формуле. Посмотрите в примере ниже возможный вариант.

ПРИМЕР

Шкала баллов и формула расчета оценки качества дистанционного урока

2 балла – критерий реализован полностью.

1 балл – есть резервы, критерий реализован частично.

0 баллов – критерий практически не выполнен.

Качество урока = сумма баллов × 100%: 40

Под шкалу и формулу определите, какой процент качества урока будете считать оптимальным, а какой – недопустимым. Количество градаций определите по особенностям вашей школы. Посмотрите в примере ниже возможный вариант.

ПРИМЕР

Уровни качества дистанционного урока

100–85 процентов – высокий уровень.

84–60 процентов – допустимый уровень.

59–50 процентов – критический уровень.

Менее 50 процентов – недопустимый уровень.

Посмотрите ниже *пример* карты оценки качества (карты анализа) дистанционного урока. Составьте свою.

Пример

Карта оценки качества дистанционного урока

Характеристика урока		
Ф. И. О. педагога		
Дата		
Предмет		
Тема урока		
Тип урока		
Вид дистанционного урока		
Режим дистанционного урока		
Компетенции педагога	Критерии оценки урока	Баллы
Предметно-методическая	1. Постановка цели урока	
	2. Соответствие урока дидактическим принципам	
	3. Соответствие содержания материала урока обозначенным целям и задачам, соответствие рабочей программе	
	4. Виды познавательной деятельности учащихся на уроке	
	5. Использование педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения. Оптимальность и разнообразие приемов обратной связи	

Компетенции педагога	Критерии оценки урока	Баллы
	6. Соблюдение требований к оформлению и предъявлению электронных средств обучения	
	7. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	8. Использование заданий, развивающих УУД, на уроках предмета	
	9. Эффективность и адекватность использования цифровых образовательных ресурсов на уроке	
	10. Эффективность и адекватность использования программных продуктов, с помощью которых осуществлялось взаимодействие с учащимися, их соответствие режиму дистанционного урока	
	11. Соответствие структуры урока особенностям дистанционного обучения	
Психолого-педагогическая	12. Учет и развитие мотивации учащихся на уроке	
	13. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся	
	14. Обеспечение дифференцированного (разноуровневого) подхода к обучению, целевой психолого-педагогической поддержки учащихся	
Валеологическая	15. Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	
Коммуникативная	16. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	
	17. Учет дистанционной изолированности учащихся	
Управленческая	18. Управление учебной деятельностью учащихся: организация контроля знаний и проверки домашнего задания, достижения целей урока	
	19. Управление собственной обучающей деятельностью учащихся. Развитие навыков самостоятельной работы	
	20. Тайм-менеджмент урока	
Комментарии		
Результативность урока		
Сумма баллов		
Процент качества урока		

Выводы и рекомендации

После того как заполните карту, рассчитайте по формуле индикатор качества урока. На основании итоговых баллов и процента качества сделайте выводы о качестве дистанционного урока.

По итогу контроля формулируются рекомендации, как улучшить качество дистанционных уроков. Контроль качества дистанционных уроков проводится для его улучшения. Посмотрите ниже пример формулировки выводов и рекомендаций по итогам оценки дистанционного урока.

ПРИМЕР

Выводы и рекомендации по итогам оценки дистанционного урока

ВЫВОДЫ

В целом педагог показал допустимый уровень качества дистанционного урока (65%). Цель была поставлена конкретно, но педагог не проверил в конце урока, усвоили ли ученики материал. Поскольку педагог недостаточно знаком с функционалом платформы Zoom, был нарушен дидактический принцип наглядности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Разобраться с функционалом платформы Zoom, чтобы улучшить качество дистанционных уроков.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ **С КАРТОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА**

Чтобы проанализировать качество дистанционных уроков, действуйте поэтапно. Этапы оценки вы прописали в карте оценки качества уроков. Ниже читайте подробную инструкцию, как работать с картой.

Характеристика урока

Сначала дайте дистанционному уроку краткую характеристику. Укажите дату урока, предмет, класс, тему занятия. Затем зафиксируйте режим урока – онлайн, офлайн.

Чтобы повысить качество анализа, зафиксируйте тип дистанционного урока и определите его вид. По типам уроки могут быть уроками открытия нового знания, закрепления, отработки практических навыков, контроля и т. п. По видам уроки делятся на анонсирующий урок, вводное занятие с видеолекцией, консультацию, тестирование, конференцию, чат, выполнение виртуальных практических и лабораторных работ, квест и др.

Посмотрите в примере ниже образец оформления характеристики дистанционного урока.

ПРИМЕР

Характеристика урока в карте оценки качества дистанционного занятия

<i>Характеристика урока</i>	
<i>Ф. И. О. педагога</i>	<i>Иванова М.М.</i>
<i>Дата</i>	<i>12.09.2020</i>
<i>Предмет</i>	<i>Русский язык</i>
<i>Тема урока</i>	<i>«Чередующиеся гласные в корнях»</i>
<i>Тип урока</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>
<i>Вид дистанционного урока</i>	<i>Конференция</i>
<i>Режим дистанционного урока</i>	<i>Онлайн</i>

Цель урока

Проанализируйте, как осуществляется постановка цели урока. Критерий требует от учителя умения ставить перед собой и формировать у учеников цели диагностического (операционального) характера, которые могут быть измерены, а действия – оценены исходя из степени достижения запланированного результата. Если цель не поставлена или она неконкретна, то поставьте 0 баллов, если цель конкретна, но не проверяется ее достижение – 1 балл, если цель конкретна, достижима, проверяется ее достижение – 2 балла.

ПРИМЕР

Оценка цели урока

На уроке русского языка в 5-м классе по теме «Чередующиеся гласные в корне» учитель озвучил цель: «Ознакомиться с правилами написания чередующихся гласных в корнях -кас-/-кос- и -зар-/-зор-». В конце урока педагог не проверил, усвоили ли ученики материал. Можно сделать вывод, что цель конкретна, но ее достижение не проверяется в конце. Поэтому в карту оценки поставим 1 балл.

Соответствие дидактическим принципам

Посмотрите, соответствует ли урок дидактическим принципам. Если материал предлагается ученикам в доступной форме, системно и последовательно, обеспечивается наглядность и точность при выработке представлений и понятий, идет опора на изученный материал, упражнения и контрольные задания соответствуют данному уроку, поставьте 2 балла. Если нарушено одно из требований – 1 балл, более одного – 0 баллов.

Соответствие содержания материала урока целям и задачам, рабочей программе

Изучите содержание учебного материала урока. Если оно соответствует обозначенным целям и задачам, отвечает календарно-тематическому планированию рабочей программы, то поставьте 2 балла. Если требование выполнено частично, например, содержание урока не соответствует КТП или расходится с целями урока, то поставьте 1 балл.

ПРИМЕР

Оценка урока на соответствие дидактическим принципам

На уроке биологии в 5-м классе по теме «Биологические приборы и инструменты» учитель предложил учащимся прочитать тест о приборах и инструментах, не подкрепленный наглядным изображением инструментов, или рассказал о них, не демонстрируя сами приборы. Тем самым нарушен принцип наглядности.

СОВЕТ

Проанализируйте расхождение содержания урока с КТП. Возможно, это сделано намеренно. Если корректировка была обоснованной, то не снимайте балл за этот критерий, необходимо выполнить корректировку рабочей программы.

Намеренно отойти от КТП возможно из-за того, например, что дети недостаточно усвоили материал, обнаружен дефицит умений и навыков по теме и т.д.

Виды познавательной деятельности учащихся на уроке

Проанализируйте, какие виды познавательной деятельности включены в урок. Применяется ли проблемный подход к обучению, в котором ученики пытаются осуществить понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы, установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений, решение проблемы, оценку решения.

Если урок включает частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, которые позволяют ученикам самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач, доказательства теорем и т. д., то поставьте 1–2 балла за критерий. Например, 1 балл – частично-поисковые, 2 балла – поисковые с элементами микроисследований. Если же преобладает репродуктивный вид, то поставьте 0 баллов за этот критерий.

ПРИМЕР

Оценка использования познавательных видов деятельности на уроке

На уроке истории в 6-м классе по теме «Англия в средневековье» ученики выполняли задания типа «Повтори», «Перескажи», «Назови». Учитель преподнес материал по теме в готовом виде в форме рассказа. Здесь преобладает репродуктивный вид познавательной деятельности.

Использование подходящих педагогических технологий

Посмотрите, какие технологии, методы, приемы используются в условиях дистанционного обучения и подходят ли они для дистанционного обучения. Выделите приемы обратной связи, которые используются. Если этот выбор разнообразен и оптимален, учитывается уровень ИКТ-компетентности всех учеников класса, то поставьте 2 балла. Если частично – то 1 балл. В противном случае ставьте 0 баллов. Посмотрите в примере ниже, какие технологии можно считать подходящими для дистанционного обучения.

ПРИМЕР

Подходящие технологии для дистанционного обучения

- методы взаимодействия учеников и учителя с информационно-образовательной средой и между собой – активные и интерактивные;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

- *методы трансляции учебных материалов – кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология;*
- *методы стимулирования учебной деятельности – методы развития интереса и методы развития ответственности;*
- *методы контроля и самоконтроля – индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные.*

Использование электронных средств обучения

Проверьте, выполняются ли требования к оформлению и предъявлению электронных средств обучения (ЭСО), основное из которых – требование педагогической целесообразности. Если все требования выполняются, поставьте 2 балла, если нарушены 1–2 требования, то 1 балл, иначе поставьте 0 баллов.

Второе важное требование – сочетаемость традиционной и информационной технологий в изучении учебного предмета. Если представленный в ЭСО учебный материал интегрирован с учебным материалом традиционных средств обучения, то требование выполнено.

ПРИМЕР

Оценка соблюдения требований к оформлению и предъявлению ЭСО

На уроке географии в 7-м классе учитель использует электронный учебник, который создан простым переносом текстового и графического материала на электронный носитель. Такой электронный учебник с педагогической точки зрения просто дублирует бумажный учебник, то есть чтение учебного материала по бумажному учебнику заменяется чтением с экрана монитора. Требование педагогической целесообразности нарушено.

Обратите внимание на то, отвечают ли используемые ЭСО дидактическим и методическим требованиям: научности, доступности, систематичности, последовательности, наглядности, сознательности и активности обучения. Оцените, учтены ли новые дидактические требования структуризации учебного материала, интерактивности и адаптивности обучения, полноте содержания, направленности на достижение целей обучения.

Проследите, комфортно ли школьникам работать с предложенным ЭСО. Для этого можно после урока провести опрос учеников. Оцените также, учтены ли возрастные и индивидуальные особенности класса.

Развитие личностной сферы ученика средствами предмета

Проанализируйте, проводится ли в рамках урока работа над развитием личностной сферы ученика средствами предмета, как идет развитие комплексной характеристики личности – личностной позиции ученика в учебной деятельности. Организовано ли обучение так, что оно становится для ученика личностной потребностью, помогает найти ученику применение его способностям, предоставляет возможность для утверждения как личности.

Посмотрите, системно ли используются задания, которые направлены на умение осознавать и формулировать личностно значимые цели обучения, умение соотносить поставленную цель и условия ее достижения, умение делать осознанный выбор способов выполнения деятельности, умение строить план действий в соответствии с собственными возможностями и умение его реализовывать, умение проводить самоконтроль и самооценку полученных результатов, умение осуществлять осмысление ценностно-ориентированного учебного материала. Если да, то поставьте 2 балла, если эта задача решается частично, не в системе, то 1 балл, иначе – 0 баллов.

Использование заданий, которые развивают УУД

Поставьте 2 балла, если в рамках урока используется разнообразный спектр заданий, направленных на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных

УУД, 1 балл – если заданий на какой-то один вид УУД не было или количество заданий было недостаточным. Если задания такого типа не включены в урок, поставьте 0 баллов.

Эффективность и адекватность использования цифровых образовательных ресурсов

Проанализируйте эффективность и адекватность использования цифровых образовательных ресурсов на уроке. Это могут быть:

- учебные издания (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т. д.);
- сетевые учебно-методические пособия;
- компьютерные обучающие программы;
- аудио-/видео-учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- учебные тренажеры с удаленным доступом;
- базы данных с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным доступом.

Если выбор ЦОР был подходящим и эффективным, поставьте 2 балла за этот критерий, если адекватен, но неэффективен – 1 балл, иначе – 0 баллов.

ПРИМЕР

Оценка эффективности выбора ЦОР

На уроке отработки вычислительных навыков в 5-м классе при изучении темы «Действия с натуральными числами» учитель математики использовал компьютерную обучающую программу. Интерфейс программы оказался сложным для учеников, и за урок большинство из них успело выполнить маленький объем заданий. В этом случае выбор типа ресурса был адекватен уроку, но оказался неэффективным с позиции решения задач урока.

Эффективность и адекватность использования программных продуктов для взаимодействия с учащимися

Посмотрите, как реализованы на дистанционном уроке способы взаимодействия с учениками в зависимости от выбранного режима. Оцените:

- доставку учебного материала учащимся: HTML-страница с URL-адресом, отправка письма в любом формате по e-mail, использование технологии гостевой книги и др.;
- непосредственное общение с учениками во время выполнения практических и/или зачетных заданий: по e-mail, с использованием технологии гостевой книги, беседы (чата) в одном из мессенджеров, Zoom, MS Teams и др.
- способ приема контрольных работ.

Оцените уместность и эффективность использования всех средств в дистанционном обучении.

Соответствие структуры урока особенностям дистанционного обучения

Определите внутренний порядок урока, его структуру. Оцените, целесообразно ли распределен урок на этапы в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Посмотрите ниже примерную структуру дистанционного урока.

ПРИМЕР

Структура дистанционного урока

1. Мотивационный блок.
2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
3. Информационный блок (система информационного наполнения).
4. Контрольный блок (система тестирования и контроля).
5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Учет и развитие мотивации учеников на уроке

Проанализируйте, как учитывается и развивается мотивация учащихся на уроке, какие методы и приемы применяются, насколько они эффективны. Поставьте 0 баллов, если вопросу мотивации на уроке не уделяется внимание, 1 балл – если используются только внешние стимулы, 2 балла – если с целью усиления мотивации в ходе урока вносятся изменения в зависимости от настроения и деятельности школьников, мотивация и интерес поддерживаются на протяжении всего урока.

Учет возрастных и психологических особенностей

Понаблюдайте, как учитываются возрастные и психологические особенности школьников. Поставьте баллы за этот критерий в зависимости от полноты его реализации. Посмотрите в примере ниже образец оценки учета возрастных и психологических особенностей.

ПРИМЕР

Оценка учета педагогом возрастных особенностей

Учитель, который работает с младшими подростками, создает на уроке условия, в которых у каждого ученика есть возможность выделиться, чтобы его/ее могли по достоинству оценить одноклассники. Учитель включает в урок соревновательные моменты, задачи, требующие проявления творчества, смекалки, настойчивости, активное обсуждение каких-то проблем, отдает предпочтение групповым и парным формам работы, проектной деятельности, в которой ученики частично выполняют функции учителя или самостоятельно осваивают новый материал.

Учитель учитывает реакцию группирования при решении вопросов дисциплины. При разрешении проблемных ситуаций обращается не к конкретному ученику, а к группе в целом, дает возможность ребенку «сохранить лицо» перед сверстниками (не настаивает на публичном признании своей вины, осуждении совершенных действий). Предоставляет возможность подросткам проявить самостоятельность, не стремится постоянно контролировать, дает возможность совершать ошибки, исправлять их, получать опыт ответственности за порученные дела.

В ходе урока создает ситуации, в которых становится явной необходимость перехода на уровень теоретического осмысления действительности, формирует умение отличать логически верные и неверные выводы, формулирует вопросы, помогающие развитию логики исследования и открытия.

Работая со старшеклассниками, учитель при организации общения на уроке и решении проблем дисциплины учитывает существование у учащихся данного возраста потребности в самоопределении и автономии в классе. Не игнорирует высказывания и выступления учащихся на уроке, даже если они носят провокационный характер, при этом не проявляет неуважения, понимает важность конкретных договоренностей по обсуждаемым вопросам. Использует в качестве наиболее эффективных форм проведения дискуссий и проблемные обсуждения, акцентирует внимание учащихся на важности изучаемого с профориентационной точки зрения.

Обеспечение дифференцированного подхода к обучению, целевой психолого-педагогической поддержки

Посмотрите, обеспечивается ли дифференцированный подход к обучению, оказывается ли психолого-педагогическая индивидуальная поддержка ученикам, в системе ли ведется эта работа. Оцените, учитываются ли индивидуальные особенности каждой категории учеников, оказывается ли необходимая своевременная помощь, к оказанию которой обеспечен дифференцированный подход: кому-то заданы наводящие вопросы, кому-то дан правильный ответ, который потом должен получить ученик, и т.п. Например, условно класс разделен на дифференцированные группы и предложены ученикам:

- трехвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный варианты предоставляются ученику на выбор;

- общее для всей группы задание с системой дополнительных заданий возрастающей степени трудности;
- индивидуальные/групповые дифференцированные задания с учетом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель);
- равноценные двухвариантные задания по рядам с системой дополнительных заданий возрастающей сложности к каждому варианту;
- общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения;
- индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам;
- индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Оцените урок по данному критерию: 0 баллов – нет дифференциации, 1 – дифференциация прослеживается несистемно, частично, без предварительной диагностики, 2 балла – дифференциация осуществляется в системе на основе результатов диагностики.

Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ

Проконтролируйте, выполняются ли требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ, учитываются ли возрастные ограничения.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1–4-х классах не должна превышать 5 минут, в 5–11-х классах – 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1–2-х классах составляет не более 25 минут, в 3–4-х классах и старше – не более 30 минут при соблюдении рациональной организации урока. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для учеников:

- 1–2-х классов – не более 20 минут;
- 3–4-х классов – не более 25 минут;
- 5–6-х классов – не более 30 минут;
- 7–11-х классов – 35 минут.

Обратите внимание, чередуются ли виды деятельности учащихся, оптимальна ли плотность урока (60–80%). Если на одном уроке использованы более двух видов электронных средств обучения, то нарушено требование СанПиН. Если в классе есть дети с ОВЗ, например, по зрению, выясните, имеют ли интернет-ресурсы, используемые на уроке, кнопку перехода на изображение для слабовидящих. Посмотрите в примере ниже образец оценки выполнения критерия.

ПРИМЕР

Оценка выполнения требований здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ

На уроке истории в 6-м классе учитель предложил учащимся посмотреть видеоролик по теме урока продолжительностью 30 минут, затем предложил выполнить тест по теме. Он нарушил требование СанПиН, так как после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, должен был провести комплекс упражнений для профилактики утомления глаз (физкультминутки, офтальмотренаж).

Поставьте 2 балла, если требования соблюдены в полном объеме, 1 балл – если есть незначительные нарушения, которые не привели к переутомлению учащихся, иначе поставьте 0 баллов.

Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке

Посмотрите, как организовано педагогическое взаимодействие на уроке:

- стиль общения (авторитарный, либеральный, демократический),

- тип отношений с учениками (субъект-объектные отношения или субъект-субъектные),
- какие используются средства взаимодействия, насколько они соответствуют особенностям выбранного режима дистанционного урока.

Поставьте 2 балла, если преобладает демократический стиль общения, ученик выступает в роли субъекта образовательной деятельности, выбранные учителем средства и способы общения технологичны, адекватны дистанционному обучению и режиму, понятны ученику. Используется возможность для оперативной связи с учеником (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон). Вопросы учеников не остаются без внимания со стороны учителя. Формы передачи информации – предложения, советы, обсуждения; формы воздействия – убеждение, поддержка, предложения, успокаивание, беседы, объяснения. Осуществляется контакт со всеми учениками класса.

1 балл – если имеются незначительные нарушения, в целом не влияющие на процесс коммуникации и результативность урока.

0 баллов – преобладает авторитарный стиль общения; формы передачи информации – инструктаж, команды, указания, приказы; формы воздействия – требования, замечания, порицание, побуждение. Учитель позволяет себе резкие высказывания, категоричность, раздражительность, общается с избранным кругом учащихся. Выбранные средства общения нарушают ход урока (зависание, прерывание связи).

Учет дистанционной изолированности

В ходе дистанционного урока нужно учитывать изолированность учеников, поэтому учитель должен давать необходимые пояснения, выяснять у каждого ученика, понятно ли задание, получилось ли открыть интернет-ресурс, осуществлять интерактивную обратную связь и т.д. При отсутствии ученика в дистанционной оболочке – стараться выяснить причины его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок ребенку, родителям и т.п.).

Если во время урока это прослеживается, то ставьте 2 балла, если частично – 1 балл, не прослеживается – 0 баллов.

ПРИМЕР

Оценка учета дистанционной изолированности.

Во время урока математики в 7-м классе ученики выполняли тест, ограниченный по времени. У одного из учеников произошло разъединение с интернетом, поэтому он не успел полностью выполнить тест и получил неудовлетворительную отметку. Учитель не дал возможности ученику исправить отметку. Он не учел изолированность ученика, плохое интернет-соединение в том населенном пункте, где проживает ученик, не предусмотрел возможность выполнения теста в другом формате, не предоставил ученику возможность продемонстрировать реальный уровень усвоения темы.

Управление учебной деятельностью учеников

Следует подготовить не только структуру урока, средства обучения, но и систему контрольных заданий для каждого учебного элемента урока, выбрать систему оценивания, сформировать шкалы и критерии оценивания ответов учеников. Следует управлять учебной деятельностью учеников с позиции формирующего оценивания, организовать контроль знаний, проверку домашнего задания, проверять, достигнуты ли цели урока.

Поставьте 0 баллов за этот критерий, если управление учебной деятельностью представляет собой педагогическое манипулирование, а цели развития личности ученика ограничиваются лишь усвоением его знаний, умений и навыков. Также поставьте 0, если на уроке не учитывается важность осознания школьниками общих учебных целей, а работа учителя на уроке неэкономична и ориентирована на выполнение большого объема учебной работы. Тактические задачи превалируют над стратегическими, педагогическая ситуация и ее изменение не прогнозируется. Отсутствуют или не доведены до учеников критерии оценивания, поэтому оценивание носит субъективный характер.

Если совместно с учениками поставлены цели урока диагностического (операционального) характера, организована проверка домашнего задания, выявлены и скорректированы ошибки и затруднения учеников, обеспечено корректное выполнение плана урока, соблюдая регламент учебной деятельности, по необходимости своевременно внесены коррективы в ход урока, проведена оценка результативности урока с позиции достижения поставленных целей, при этом шла работа над развитием личности учащихся, то поставьте 1–2 балла.

Управление собственной обучающей деятельностью учеников

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа школьника. Понаблюдайте, как обеспечено развитие навыков самостоятельной работы учеников, управления своей учебной деятельностью. Включены ли в урок задания с возможностью самоконтроля.

Обратите внимание, старается ли учитель как можно меньше говорить и больше задавать вопросов, чтобы ученики могли самостоятельно выстраивать логику своих мыслей, приучает ли самостоятельно находить ответы на вопросы, предлагает ли воспользоваться интернетом. Формирует ли навыки самооценки и взаимооценки, привлекает ли к рефлексии своей учебной деятельности на каждом этапе урока.

Если да, то поставьте за урок по этому критерию 1–2 балла. Поставьте 0 баллов, если такая работа практически не прослеживается.

Тайм-менеджмент урока

Оцените внешний порядок урока: точное начало и точное окончание урока, структуризацию урока, оптимальность распределения этапов по времени.

Поставьте 2 балла, если требования критерия выполнены, 1 балл – есть незначительные нарушения, 0 баллов – временные рамки урока не соблюдены, время на каждый этап распределено неоптимально или часть этапов не выполнена, урок реализован не полностью.

Типичные ошибки педагога при дистанционном обучении

Посмотрите, не допущены ли типичные ошибки, связанные с дистанционным обучением. По необходимости внесите данные о типичных ошибках в строку «Дополнительные комментарии» карты оценки.

Посмотрите ниже самые распространенные ошибки, которые педагоги допускали в IV четверти 2019/2020 учебного года.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПЕДАГОГОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

1. Задает большой объем домашних заданий.

Задача учителя заключается не в том, чтобы дать как можно больше заданий, а в том, чтобы эффективно выстроить обучение.

2. Стремится постоянно контролировать учеников.

Нужно думать о том, как помочь ученикам учиться. Если ученик изучает информацию, проходит тест, задает вопросы, ошибается – значит, он учится. Нужно давать обратную связь ученикам, например, посредством чата. И только когда ученик уже научился, можно предлагать задания на оценку. Это будет являться итогом работы, которую уже можно оценивать.

3. Просит всех учеников присылать домашние задания по e-mail.

Организовывать такую работу можно с отдельными учениками, у которых, например, не получается сделать задание и они просят помощи. В противном случае почта будет забита письмами с фотографиями заданий и учитель все силы будет тратить на проверку, а не на подготовку эффективных дистанционных уроков.