

**Проектная деятельность
учащихся на уроках
английского языка в
основной школе**

**Автор : Фарафонова А.П.
ГБОУ школа №411 «Гармония»
Санкт-Петербург
2020**

Проектная деятельность учащихся в основной школе

- Основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, а также воспитательной работы, которые оптимально соответствуют развитию личности



Проектная деятельность учащихся в основной школе

Задача преподавателя иностранного языка в первую очередь заключается в стимулировании творческого потенциала учащихся, и одновременно развитие навыков владения определенными языковыми средствами.



Современные педагогические технологии:

- ❖ обучение в сотрудничестве, проектная технология, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, ИКТ - технологии.
- ❖ Технология развития критического мышления



Проектная технология

В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для развития ученика. Однако этот метод не давал возможности учащимся овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов, поэтому был изъят из школы и вместе с этим резко снизилось внимание к основной философской идее образования того времени – направленность его на ребенка.

Проектное обучение

- **Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Цели проектного обучения

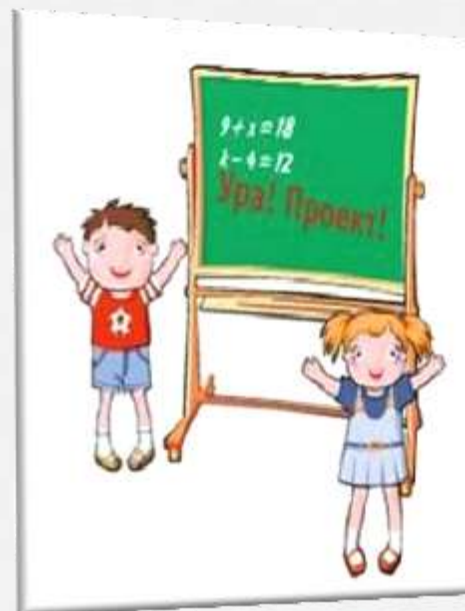
- **Образовательная** — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.
- **Развивающая** — развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой; расширение кругозора, эрудиции.
- **Воспитательная** — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принципы проектной деятельности

- доступность;
- субъектность ;
- добровольность и
- партнерство;
- преемственность;
- результативность;
- научность и созидание.



Ожидаемые результаты

- повышение мотивации;
- овладение теоретических основ технологии;
- развитие коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- выявление особенностей применения технологии на уроках иностранного языка;
- повышение качества знаний учащихся по предмету;

Преимущества технологии

- o энтузиазм в работе,*
- o заинтересованность детей*
- o связь с реальной жизнью,*
- o выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость,*
- o умение работать в группе,*
- o самоконтроль,*
- o лучшая закреплённость знаний и дисциплинированность.*



Проектная деятельность

- o *Применение данной технологии способствует формированию личности, способной самостоятельно принимать решения и гибко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. **Ценность метода проектов** состоит в том, что он реализуется в деятельности. Не менее значимым является, также и то, что у учащегося расширяются способы работы с источниками информации: поиск, сбор, анализ, представление, передача информации, моделирование (в том числе и компьютерное), проектирование, рефлексия, самообучение.*

Проектная деятельность

- o Для педагога проектная деятельность – это способ организации работы с различными группами учащихся, что обозначает пути продвижения каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения (от репродукции к творчеству).*

Метод проектов

- o Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного*



Типология проектов

По количеству участников	По продолжительности	По типу деятельности	По количеству предметов
1. Личностные 2. Парные 3. Групповые	1. Краткосрочные 2. Средней продолжительности 3. Долгосрочные	1. Творческие 2. Исследовательские 3. Игровые 4. Практико-ориентированные 5. Информационные	1. Монопроект 2. Межпредметный проект

Подготовка детей к проектной деятельности

- o Организация проектной деятельности в начальной школе может быть реализована только в том случае, если учащиеся подготовлены к ней, то есть у них сформированы необходимые навыки и умения.**
- o Для продуктивной проектно – учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, «зрелость», которая заключается в следующем:**

Сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений

- o -умение спрашивать
выяснять точки зрения других учеников, делать за
прос учителю в ситуации де
фицита информации или способов действий;
- o -умение управлять голосом
(говорить чётко, регулируя громкость голоса в з
ависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- o - умение выражать свою точку зрения
(понятно для всех формулировать свое мнение, ар
гументировано его доказывать);
- o - умение договариваться
(выбирать в доброжелательной атмосфере самое
верное, рациональное, оригинальное решение, расс
уждение).

Развитие мышления учащихся, «интеллектуальная зрелость»

- o развитие аналитико-синтетических действий;*
- o сформированность алгоритма сравнительного анализа;*
- o умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;*
- o возможность выделять общий способ действий;*
- o перенос общего способа действий на другие учебные задачи.*
- o гибкость, вариативность и самостоятельность*

Опыт развёрнутой, самооценочной и оценочной деятельности

- o адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;*
- o обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;*
- o выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.*
- o Формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.*

Этапы проектной деятельности

Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>Мотивационный этап</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	Создание учебной ситуации на основе проблемы, интересного факта, значимых событий.	Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат	Направляет детей, организует учебную ситуацию, предлагает идею
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает
Информационно- аналитический этап	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.	Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.	Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью.
Выполнение	Выполнение проекта	Анализируют информацию, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
Защита проекта	Коллективная защита проекта, оценка	Защищают проект.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта
Рефлексивный этап	Анализ выполнения проекта	Участвуют в самоанализе и самооценке проекта	Наблюдает, направляет процесс анализа, продумывает вопросы.

Проект – это «пять П»

- Проблема
- Планирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация



Формы проектной деятельности

- o атлас, карта;
- o видеофильм;
- o выставка;
- o газета, журнал;
- o законопроект;
- o игра;
- o коллекция;
- o костюм;
- o модель;
- o музыкальное произведение;
- o мультимедийный продукт;
- o оформление кабинета;
- o постановка;
- o праздник;
- o прогноз;
- o система школьного самоуправления;
- o справочник;
- o коллаж;
- o учебное пособие;
- o экскурсия.



Критерии оценки проектных работ

- o Самостоятельность работы над проектом;*
- o Актуальность и важность темы проекта;*
- o Полнота раскрытия темы;*
- o Оригинальность предложенных решений;*
- o Убедительность презентации, раскрытие содержания проекта;*
- o Артистизм и выразительность выступления;*
- o Использование средств наглядности, новых информационных технологий.*

Для чего нам нужен метод проектов

- научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;*
- научить предвидеть мини проблемы, которые предстоит при этом решить;*
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;*
- получить навыки обработки информации;*
- сформировать навыки проведения исследований;*
- сформировать навыки работы и делового общения в группе;*
- сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.*

Проектная деятельность

*«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне –
и я запомню.*

Вовлеки меня – и я научусь.»

Китайская пословица.



Спасибо за внимание!

