

ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Районная конференция «Вопросы преемственности – взгляд изнутри»



 Увеличить

Преимственность на уровне ФГОС дошкольного и начального общего образования:

Направленность основных образовательных программ дошкольного общего и начального общего образования:

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей
- процесс успешной социализации ребёнка
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования
- сохранение и укрепление здоровья детей

Анализ содержательных областей образовательных программ

Образовательные области ФГОС ДО



Предметные области ФГОС НОО

Социально-коммуникативное развитие

Окружающий мир
Основы духовно-нравственной культуры народов России

Познавательное развитие

Филология
Математика
Информатика
Технология

Речевое развитие

Филология

Художественно-эстетическое развитие

Искусство

Физическое развитие

Физическая культура

Отличия стандарта дошкольного и начального общего образования

ФГОС ДО

1. Нецензовый характер образования.
Не является обязательным
2. Результаты – целевые ориентиры.
Не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей
3. Разработка специальных вариантов стандарта для работы с детьми с ОВЗ не предусмотрена

ФГОС НОО

1. Цензовый характер образования
2. Результаты:
 - личностные (не подлежат индивидуальной оценке),
 - метапредметные (УУД),
 - предметные (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)
3. ФГОС для работы с детьми с ОВЗ в зависимости от характера и тяжести нарушения)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной результат:

1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ детей.
2. ЛИЧНОСТНЫЕ результаты развития ребенка, *а не результаты обучения*

ФГОС НОО	ФГОС ДО
3 группы результатов	1 группа результатов
<ol style="list-style-type: none">1. Предметные2. Метапредметные3. Личностные	<ol style="list-style-type: none">1. Предметные2. Метапредметные3. Личностные



**Проблемы преемственности
ФГОС ДО и ФГОС НОО**

Отсутствие преемственных программ

Подготовка детей,
не посещающих ДОУ

Учреждения, где используют программы
не требующие жестких стандартов

Отсутствие в программах
Сносок, ссылок

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО:

- ✓ инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры
- ✓ уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства
- ✓ способен к фантазии, воображению и творчеству
- ✓ любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям
- ✓ способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности



Личностные универсальные учебные действия

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ✓ способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов
- ✓ хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания



Коммуникативные универсальные учебные действия

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ способен к воплощению различных замыслов
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ✓ контролирует свои движения и управляет ими
- ✓ способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело
- ✓ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены



Регулятивные универсальные учебные действия

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире
- ✓ знаком с книжной культурой и детской литературой
- ✓ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории



Познавательные универсальные учебные действия

Диагностическая работа по проверке сформированности метарпредметных умений у младших школьников

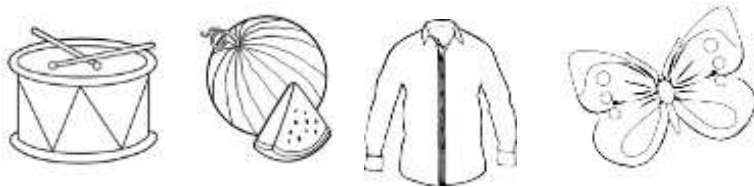
Распоряжение Комитета по образованию «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в октябре 2019 года» от 19.09.2019 № 2833-р

Цель: диагностика готовности к формированию универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, района, региона и уточнения плана коррекции

Диагностическая работа по проверке сформированности метарпредметных умений 1 классы

1. Умение осуществлять контроль учебной деятельности
(сличать результат с эталоном)

Нина



Илья



2. Умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации:

А) держит в руках «Азбуку»

Б) длинный нос

В) он мальчик

Диагностическая работа по проверке сформированности метарпредметных умений 1 классы

3. Умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта

| _____ ?

4. Умение анализировать объекты

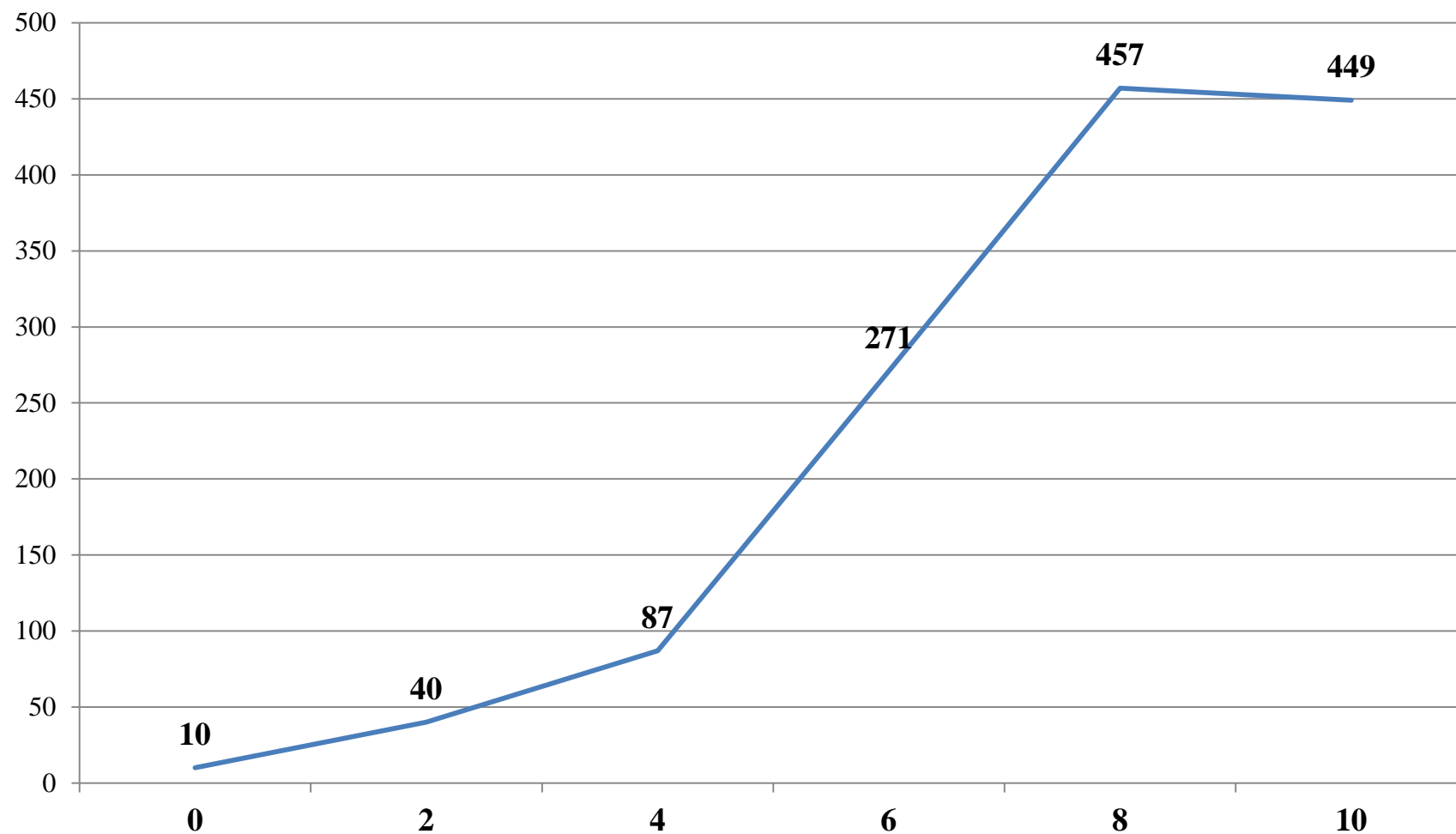
(выделение существенных и несущественных признаков)



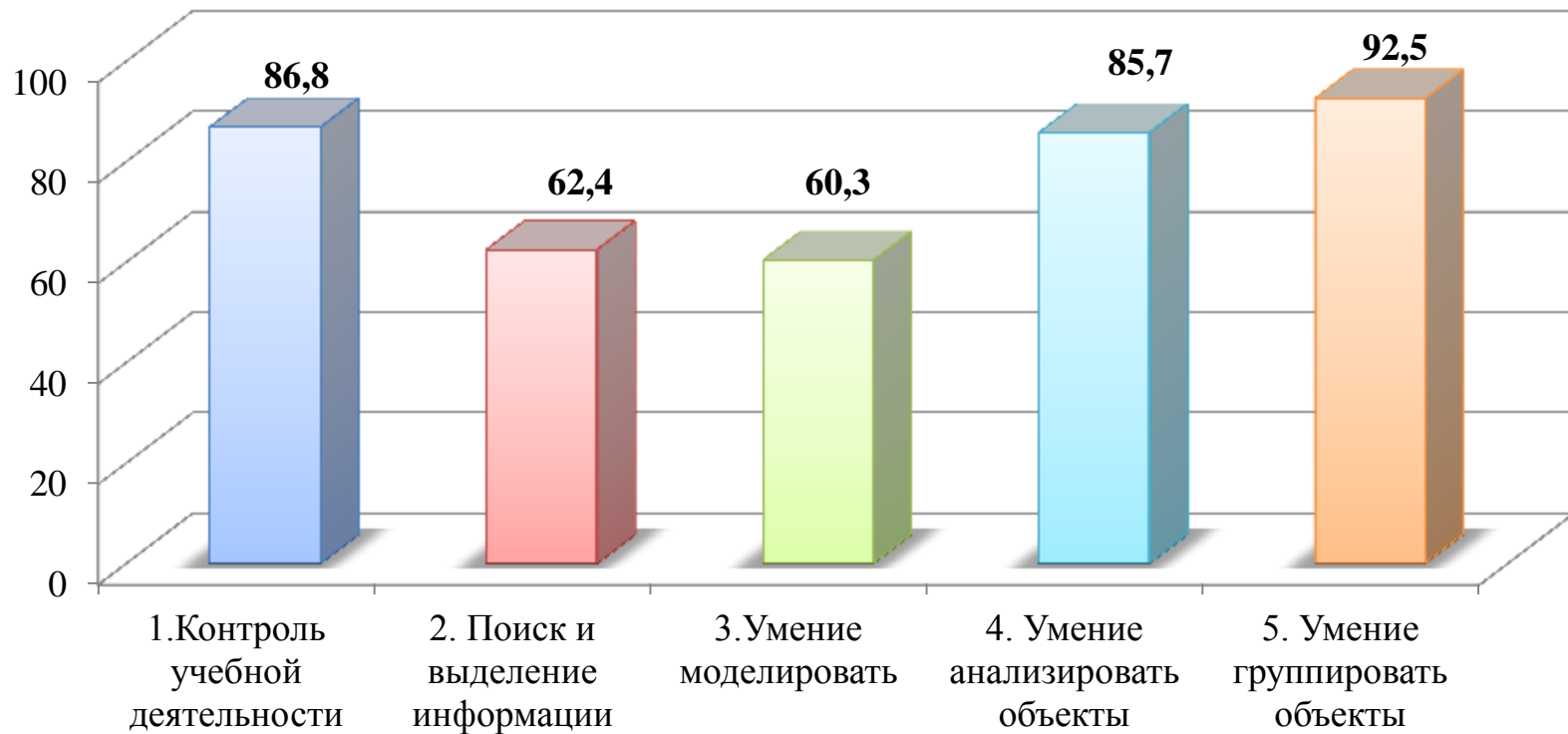
5. Умение группировать объекты

(две группы животных)

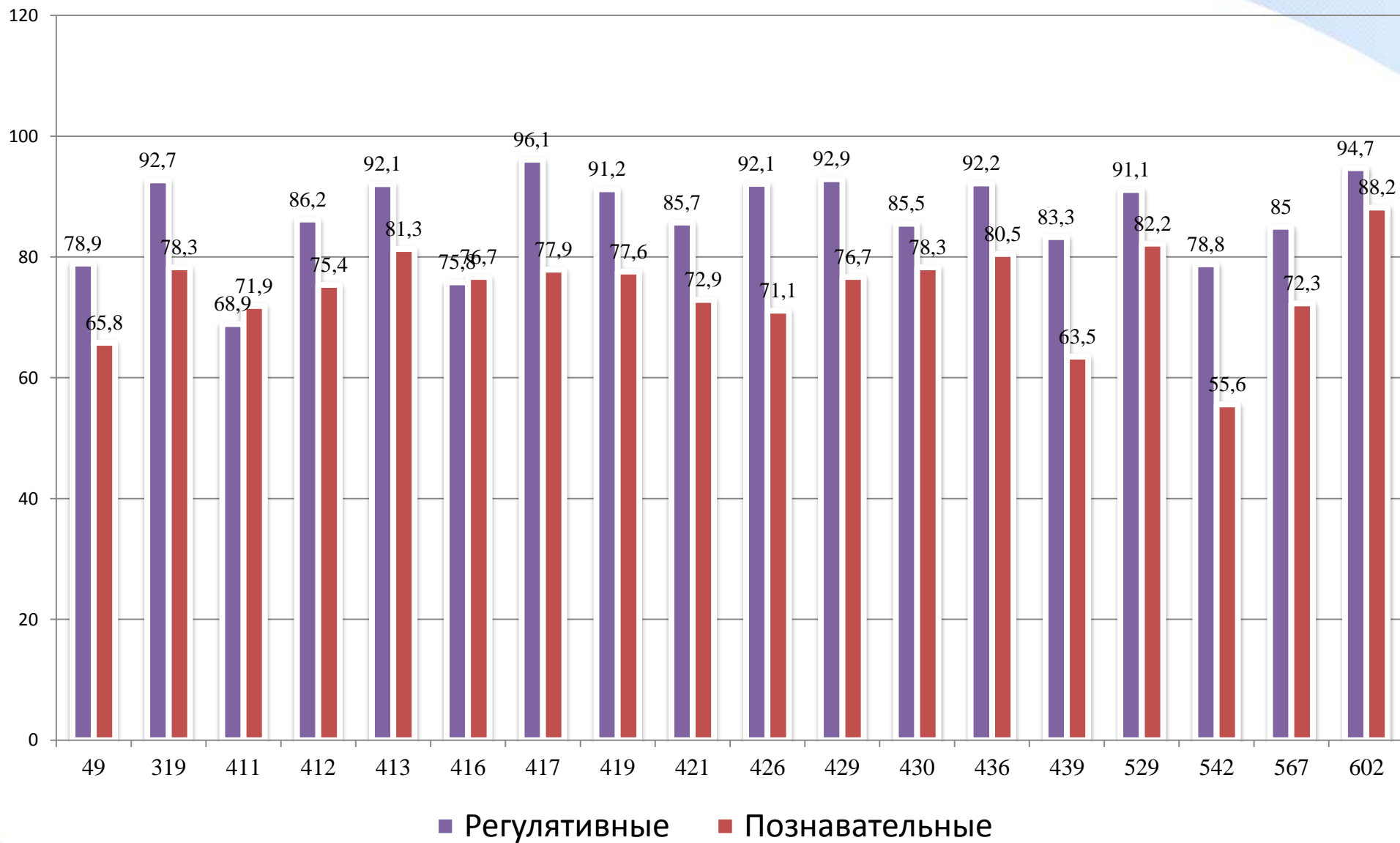
Распределение баллов 1 класс РДР 2019



Формирование УУД 1 классы 2019



Метапредметные умения 1 класс



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: КОМФОРТНАЯ ПРЕЕМСТВЕННАЯ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



*«От того, как будет чувствовать себя ребенок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы
познания, что он будет переживать, зависит
весь его дальнейший путь к знаниям»*

В.А. Сухомлинский