

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 Петродворцового района Санкт-Петербурга

## Организация работы с педагогами по поиску способов и приемов поддержки детской инициативы и самостоятельности



Сергеева О.В.,  
старший воспитатель.

# Групповой сбор



# тема «Дары осени»

Центр Активности	Кол-во Инициатив Дети/взрослые	Инициативы детей	Инициативы воспитателей
Искусство	2\2	Маша Ф.: можно нарисовать наш клен Кира: делать из желудей разных зверей	Рисование листьями (оттиски) Новая техника рисования: акварелью по мокрому листу.
Песок-вода	1\1	Андрей К.: можно бросать листочки на воду и смотреть, как плывут	Упражнение на развитие дыхания: дуть на листья, какой лист дальше уплывет
Наука и природа	1\2	Настя К.: откусывать яблоки и чувствовать, какое самое вкусное	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. Картограф «овоци и фрукты»
Ролевая игра	1\2	Яся Ш.: играть, как будто мы на даче собираем урожай	С-р игры «Овощной магазин», «Сбор урожая»

# Анкета 1.

1. В каком документе одним из основных принципов дошкольного образования выделяется «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» (нужное подчеркнуть)

а. СанПиН 2.4.1.3049-13

б. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Вставьте пропущенные слова в предложение:

Для реализации \_\_\_\_\_ программы должны быть обеспечены следующие психолого-\_\_\_\_\_ условия:

- поддержка \_\_\_\_\_ и самостоятельности детей в \_\_\_\_\_ для них видах деятельности;

3. Испытываете ли Вы трудности в поддержке инициативы ребенка?

1. Да 2. нет 3.затрудняюсь ответить

4. Если да, то чем, по Вашему, это обусловлено?

В нехватке времени

В недостатке знаний о ребенке

Другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_

5. Какие методы поддержки детской инициативы Вы используете в своей работе?

6. Какая помощь со стороны старшего воспитателя Вам необходима для обеспечения поддержки детской инициативы?

а. Консультации по данному вопросу б. Мастер-классы в. Открытый просмотр мероприятия

г. Тренинги д. Практикумы е. Другое (укажите, что именно) ж. Помощь не требуется.

7. Можете ли Вы сказать, что видите и поддерживаете детскую инициативу?

1. Да 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

8. Если да, то ответьте на следующий вопрос:

Я могу поделиться опытом работы по поддержке детской инициативы:

а. Провести мастер-класс б. Показать открытое мероприятие. в. Провести семинар, практикум

г. Другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_

# Анкета № 2

1. Представьте, что Вы проводите открытое мероприятие с детьми. Один ребенок задает вопрос, не предусмотренный конспектом мероприятия.

Как Вы поступите:

А. Сделаю вид, что не услышала, и продолжу занятие

Б. Постараюсь ответить на вопрос

В. Скажу ребенку, что я его услышала и поговорю с ним после занятия.

Г. Ваш вариант \_\_\_\_\_

2. Представьте, что Вы проводите групповой сбор. Обсуждаете, например, тему осени, листопад и т.п. Вдруг один ребенок сообщает, что его мама заболела. Ваши действия:

А. Вы говорите, что сейчас не можете это обсуждать, предлагаете поговорить с ним после сбора.

Б. Вы говорите, что осенью люди часто простужаются, потому что.. и поэтому..

В. Вы предлагаете ребенку озвучить, какие чувства он испытывает по этому поводу, как дети могут ему помочь и строите часть дальнейшей деятельности с учетом этой новости (например, дети делают подарок для мамы ребенка и т.п.)

Г. Ваш вариант \_\_\_\_\_

3. Приведите пример замеченной Вами детской инициативы. опишите, как Вы поддержали (или не поддержали ее). Как еще, по-Вашему, можно было оказать ребенку поддержку?

4. Какие трудности можно ожидать в связи с предоставлением детям права свободного самостоятельного планирования, выбора деятельности и поддержки детской инициативы?

Условия

```
graph TD; A[Условия] --- B[Взаимное доверие]; A --- C[Принятие и уважение чужого мнения];
```

Взаимное доверие

Принятие и  
уважение  
чужого мнения

# Группа, в которой поддерживается детская инициатива:

- Дети знают имена
- Соблюдают правила
- Готовы делиться
- Умеют оборудовать пространство
- Приглашают других присоединиться
- Участвуют в разных видах деятельности все вместе, в подгруппах, в парах, поодиночке
- Общаются в дружественной манере
- Сотрудничают
- Решают конфликты, обмениваются информацией, достигают компромисса



# Кейс метод

Цель: Способствовать накоплению педагогических ситуаций для анализа их педагогами.

Пример кейса:

В старшей группе открытое мероприятие, викторина по теме «Дикие животные». Воспитатель задает вопрос, дети определяют, что это олень. Воспитатель выводит на экран картинку Олень. Одна девочка мечтательно замечает, что у оленя очень большие глаза, и задает вопрос воспитателю: «Интересно, а почему у оленя такие большие глаза?»

Вариант 1. Воспитатель, строго следуя написанному конспекту, делает вид, что не слышит вопроса и продолжает викторину.

Вариант 2. Воспитатель начинает рассуждать на тему, почему у оленя большие глаза.

Вариант 3. Воспитатель предлагает девочке после викторины вместе поискать ответ на ее вопрос.

Вариант 4. Воспитатель предлагает детям подумать над этим вопросом

Вариант 5.....



# Конкурс «Лучший групповой сбор»

**Цель:** выявлять и распространять инновационный педагогический опыт в области поведения группового сбора с детьми.

## **Задачи:**

- поиск способов и приемов поддержки детской инициативы, развития самостоятельности дошкольников
- содействовать развитию творческого потенциала педагога дошкольного образовательного учреждения;
- поддержка и развитие опыта и инициатив педагогов;
- устанавливать и расширять деловые и творческие контакты с коллегами;
- обновить информационный банк методических инновационных идей.



Критерии оценки	балл
Место группового сбора соответствует СанПиН (чисто, безопасно)	
Материалы, игрушки, пособия использовались эффективно, соответствовали санитарным и методическим требованиям, в том числе возрастным.	
Эффективность привлечения детей на групповой сбор. Использовались недирективные методы привлечения.	
Использовались эффективные приемы организации детей на групповом сборе.	
Использовались эффективные приемы по социально-коммуникативному развитию	
Использовались эффективные приемы организации выбора детьми собственной деятельности	
Использовались эффективные способы и методы поддержки детской инициативы.	
Использовались эффективные приемы обучения детей планированию собственной деятельности.	
Соблюдение баланса инициатив	
Учет детских интересов	

# Литература:

- Реброва В.И. Поддержка детской инициативы и самостоятельности – актуальная задача для современного педагога. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов». № 6, 2016 г.
- Реброва В.И. Поиск способов и приемов поддержки детской инициативы и самостоятельности. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов». № 7, 2018
- Свирская Л. Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010
- Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. М.: Издательство "Национальное образование", 2015

**Благодарю за внимание**