

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Организация работы с педагогами по поиску способов и приемов поддержки детской инициативы и самостоятельности



Сергеева О.В.,
старший воспитатель.

Групповой сбор



тема «Дары осени»

Центр Активности	Кол-во Инициатив Дети/взрослые	Инициативы детей	Инициативы воспитателей
Искусство	2\2	Маша Ф.: можно нарисовать наш клен Кира: делать из желудей разных зверей	Рисование листьями (оттиски) Новая техника рисования: акварелью по мокрому листу.
Песок-вода	1\1	Андрей К.: можно бросать листочки на воду и смотреть, как плывут	Упражнение на развитие дыхания: дуть на листья, какой лист дальше уплывет
Наука и природа	1\2	Настя К.: откусывать яблоки и чувствовать, какое самое вкусное	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. Картограф «овоци и фрукты»
Ролевая игра	1\2	Яся Ш.: играть, как будто мы на даче собираем урожай	С-р игры «Овощной магазин», «Сбор урожая»

Анкета 1.

1. В каком документе одним из основных принципов дошкольного образования выделяется «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» (нужное подчеркнуть)

а. СанПиН 2.4.1.3049-13

б. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Вставьте пропущенные слова в предложение:

Для реализации _____ программы должны быть обеспечены следующие психолого-_____ условия:

- поддержка _____ и самостоятельности детей в _____ для них видах деятельности;

3. Испытываете ли Вы трудности в поддержке инициативы ребенка?

1. Да 2. нет 3.затрудняюсь ответить

4. Если да, то чем, по Вашему, это обусловлено?

В нехватке времени

В недостатке знаний о ребенке

Другое (укажите, что именно) _____

5. Какие методы поддержки детской инициативы Вы используете в своей работе?

6. Какая помощь со стороны старшего воспитателя Вам необходима для обеспечения поддержки детской инициативы?

а. Консультации по данному вопросу б. Мастер-классы в. Открытый просмотр мероприятия

г. Тренинги д. Практикумы е. Другое (укажите, что именно) ж. Помощь не требуется.

7. Можете ли Вы сказать, что видите и поддерживаете детскую инициативу?

1. Да 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

8. Если да, то ответьте на следующий вопрос:

Я могу поделиться опытом работы по поддержке детской инициативы:

а. Провести мастер-класс б. Показать открытое мероприятие. в. Провести семинар, практикум

г. Другое (укажите, что именно) _____

Анкета № 2

1. Представьте, что Вы проводите открытое мероприятие с детьми. Один ребенок задает вопрос, не предусмотренный конспектом мероприятия.

Как Вы поступите:

А. Сделаю вид, что не услышала, и продолжу занятие

Б. Постараюсь ответить на вопрос

В. Скажу ребенку, что я его услышала и поговорю с ним после занятия.

Г. Ваш вариант _____

2. Представьте, что Вы проводите групповой сбор. Обсуждаете, например, тему осени, листопад и т.п. Вдруг один ребенок сообщает, что его мама заболела. Ваши действия:

А. Вы говорите, что сейчас не можете это обсуждать, предлагаете поговорить с ним после сбора.

Б. Вы говорите, что осенью люди часто простужаются, потому что.. и поэтому..

В. Вы предлагаете ребенку озвучить, какие чувства он испытывает по этому поводу, как дети могут ему помочь и строите часть дальнейшей деятельности с учетом этой новости (например, дети делают подарок для мамы ребенка и т.п.)

Г. Ваш вариант _____

3. Приведите пример замеченной Вами детской инициативы. опишите, как Вы поддержали (или не поддержали ее). Как еще, по-Вашему, можно было оказать ребенку поддержку?

4. Какие трудности можно ожидать в связи с предоставлением детям права свободного самостоятельного планирования, выбора деятельности и поддержки детской инициативы?

Условия

```
graph TD; A[Условия] --- B[Взаимное доверие]; A --- C[Принятие и уважение чужого мнения];
```

Взаимное доверие

Принятие и
уважение
чужого мнения

Группа, в которой поддерживается детская инициатива:

- Дети знают имена
- Соблюдают правила
- Готовы делиться
- Умеют оборудовать пространство
- Приглашают других присоединиться
- Участвуют в разных видах деятельности все вместе, в подгруппах, в парах, поодиночке
- Общаются в дружественной манере
- Сотрудничают
- Решают конфликты, обмениваются информацией, достигают компромисса



Кейс метод

Цель: Способствовать накоплению педагогических ситуаций для анализования их педагогами.

Пример кейса:

В старшей группе открытое мероприятие, викторина по теме «Дикие животные». Воспитатель задает вопрос, дети определяют, что это олень. Воспитатель выводит на экран картинку Олень. Одна девочка мечтательно замечает, что у оленя очень большие глаза, и задает вопрос воспитателю: «Интересно, а почему у оленя такие большие глаза?»

Вариант 1. Воспитатель, строго следуя написанному конспекту, делает вид, что не слышит вопроса и продолжает викторину.

Вариант 2. Воспитатель начинает рассуждать на тему, почему у оленя большие глаза.

Вариант 3. Воспитатель предлагает девочке после викторины вместе поискать ответ на ее вопрос.

Вариант 4. Воспитатель предлагает детям подумать над этим вопросом

Вариант 5.....



Конкурс «Лучший групповой сбор»

Цель: выявлять и распространять инновационный педагогический опыт в области поведения группового сбора с детьми.

Задачи:

- поиск способов и приемов поддержки детской инициативы, развития самостоятельности дошкольников
- содействовать развитию творческого потенциала педагога дошкольного образовательного учреждения;
- поддержка и развитие опыта и инициатив педагогов;
- устанавливать и расширять деловые и творческие контакты с коллегами;
- обновить информационный банк методических инновационных идей.



Критерии оценки	балл
Место группового сбора соответствует СанПиН (чисто, безопасно)	
Материалы, игрушки, пособия использовались эффективно, соответствовали санитарным и методическим требованиям, в том числе возрастным.	
Эффективность привлечения детей на групповой сбор. Использовались недирективные методы привлечения.	
Использовались эффективные приемы организации детей на групповом сборе.	
Использовались эффективные приемы по социально-коммуникативному развитию	
Использовались эффективные приемы организации выбора детьми собственной деятельности	
Использовались эффективные способы и методы поддержки детской инициативы.	
Использовались эффективные приемы обучения детей планированию собственной деятельности.	
Соблюдение баланса инициатив	
Учет детских интересов	

Литература:

- Реброва В.И. Поддержка детской инициативы и самостоятельности – актуальная задача для современного педагога. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов». № 6, 2016 г.
- Реброва В.И. Поиск способов и приемов поддержки детской инициативы и самостоятельности. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов». № 7, 2018
- Свирская Л. Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010
- Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. М.: Издательство "Национальное образование", 2015

Благодарю за внимание