

01.11.2018



Развитие метапредметных навыков на уроках математики

Районная педагогическая конференция
«Опыт реализации ФГОС: открытость,
преемственность, развитие»

И.С.Годынюк,
Н.С.Райтузова
ГБОУ СОШ №416



«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому

и я научусь»

(Конфуций)



Педагогические задачи школьного образования:

- формирование мировоззрения
- формирование мышления
- подготовка к труду и дальнейшему самообразованию
- успешная социализация



НАВЫК -

доведенное до автоматизма УМЕНИЕ решать тот или иной вид задачи, который в результате длительного повторения становится автоматическим

УМЕНИЕ-

способность выполнять действия в результате обучения или жизненной практики, выполняемое определенным способом и с определенным качеством

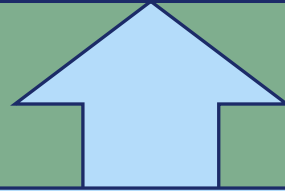


Метапредметные навыки – это надпредметные навыки, которые:

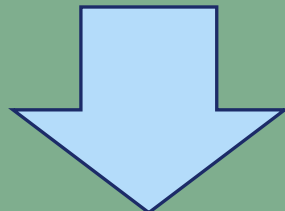
- дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности,
- формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность
- научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов.



Во внеурочной
деятельности



Метапредметные навыки учащихся



На уроках
математики



Метапредметные результаты раскрываются через предметные умения и универсальные учебные действия:

1. Соответствие полученного результата поставленной задаче
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий
3. Использование знако- символических средств представления информации
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями
5. Решение коммуникативных задач
6. Смысловое чтение
7. Различные способы поиска информации



Можно выделить три цели математического образования

- **Общеобразовательная цель**
- **Прикладная цель**
- **Воспитательная цель**

Математике должно учить в школе
еще с той целью,
чтобы познания здесь приобретенные,
были достаточными для
обыкновенных потребностей в жизни.»

Н.И. Лобачевский



Метапредметный урок — это урок, на котором

- * школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной деятельности, лежащим над предметом
- * ученик осмысливает, прослеживает происхождения важнейших понятий
- * обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире, как необходимый и закономерный результат его познания



КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

НАДО УЧИТЬ
ШКОЛЬНИКОВ
РЕШАТЬ
ПРИКЛАДНЫЕ
ЗАДАЧИ!



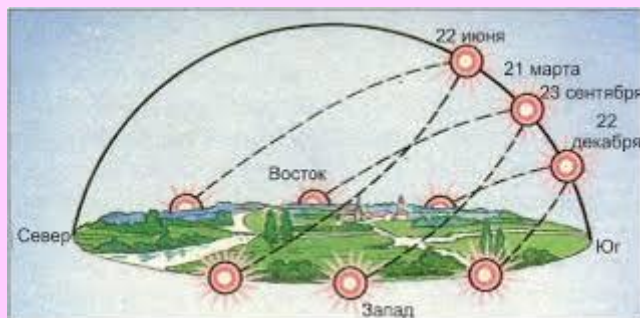
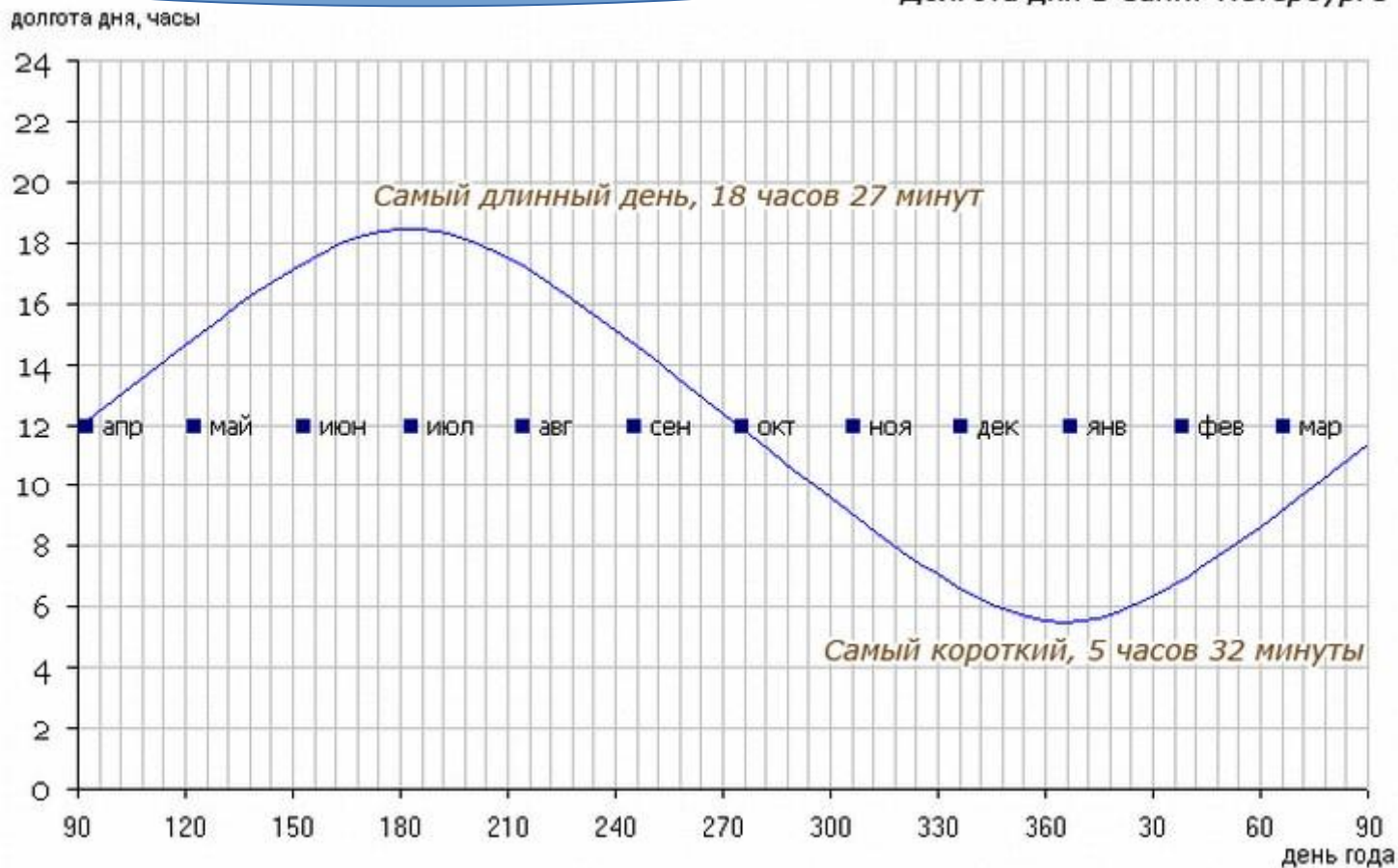
Позиция учителя:
к классу не с ответом
(готовые знания,
умения, навыки),
а с вопросом
Позиция ученика:
познание мира,
в специально
организованных для
этого условиях

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче;
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий;
3. Использование знаково-символических средств представления информации;
4. О владение логическими действиями и умственными операциями;
5. Решение коммуникативных задач с использованием речевых средств и информационных технологий;
6. Смысловое чтение
7. Различные способы поиска и использования информации.

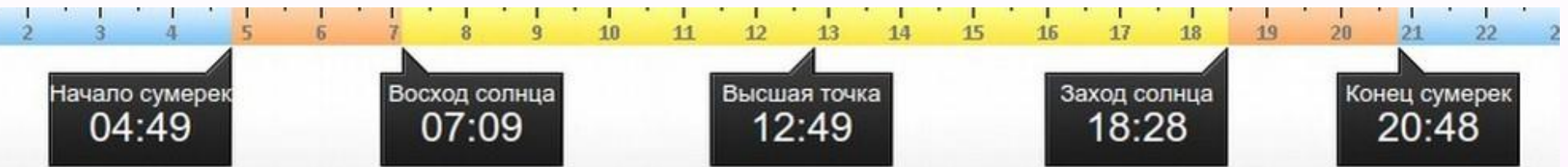


5 класс Урок «Вычитание»

Долгота дня в Санкт-Петербурге



4 октября 2018 года
Вопросы: что принимают за долготу дня?
Сумерки? Высшая точка?



№1

*Определить долготу дня
в Санкт-Петербурге с 3 по 10 октября*

**Восход солнца
Санкт-Петербург**
59.8 ш, 30.3 д.

Дата	Восход	Заход
03.10.2018	07:09	18:28
04.10.2018	07:11	18:25
05.10.2018	07:14	18:22
06.10.2018	07:16	18:19
07.10.2018	07:18	18:16
08.10.2018	07:21	18:13
09.10.2018	07:23	18:11
10.10.2018	07:25	18:08



№2

*На сколько
уменьшится
световой день
за неделю?*

ГБОУ СОШ № 416

Спасибо за внимание!

