Оценивание

ГБОУ ШКОЛА №430

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
НИКИТИНА
СВЕТЛАНА БОРИСОВНА

Б.Г.Ананьев

Отсутствие оценки является самым худшим видом оценки

Ш.А.Амонашвили

Радость познания покидает школьника, когда его деятельность управляется с помощью отметок (Можно принудить к учению, заставить учиться, но невозможно принудить к познавательной деятельности, заставить быть увлеченным…)

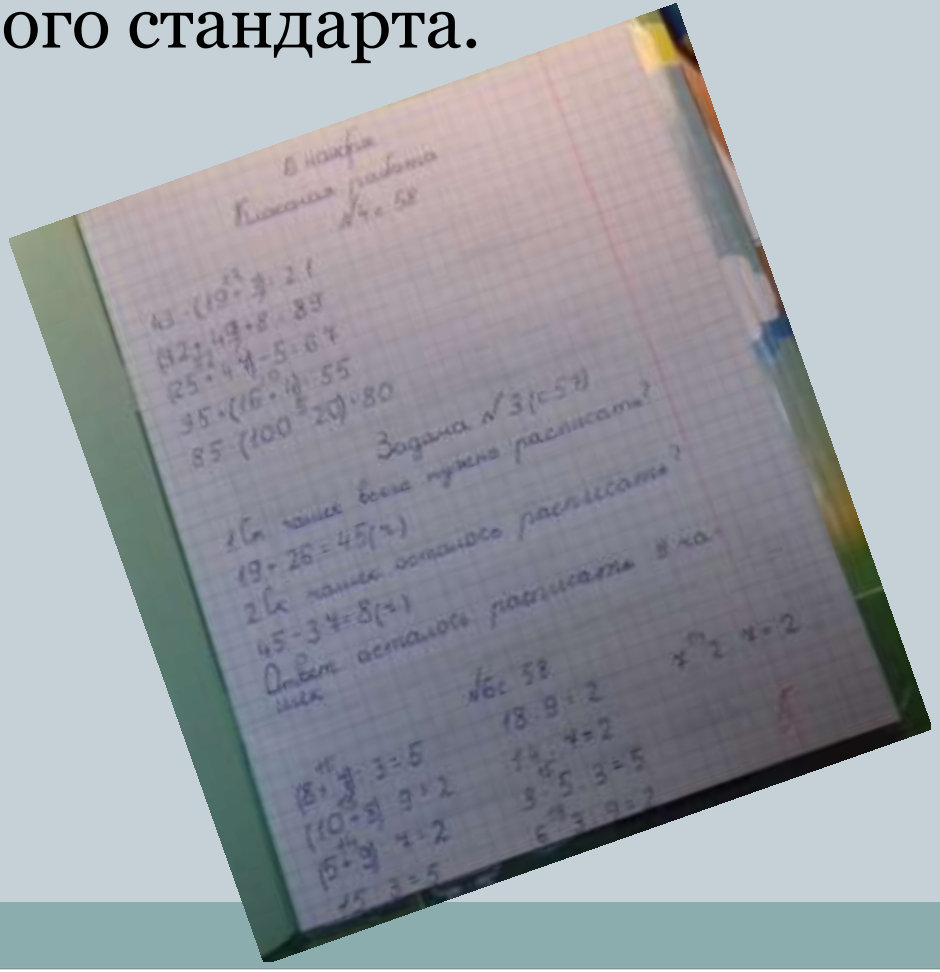
Л.М.Фридман

Система контроля и оценки, унаследованная нами от старых времен, давно устарела и требует замены

Отметка и оценка

ОТМЕТКА

- установить уровень усвоения школьником образовательного стандарта.



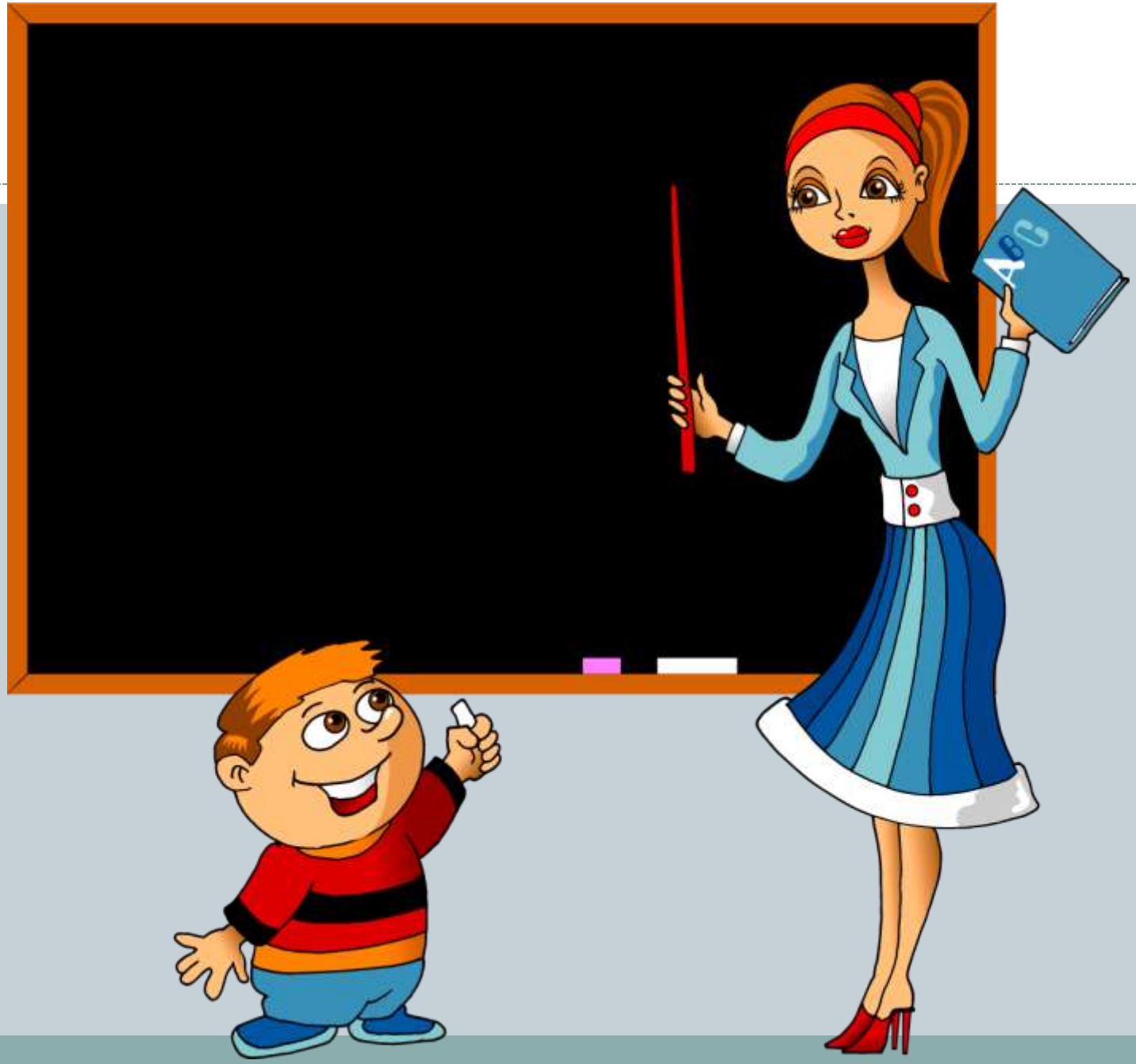
ОЦЕНКА

- определить характер личных усилий учащихся;
- установить глубину и объем индивидуальных знаний;
- содействовать корректировке мотивационной сферы ученика, сравнивающего себя с неким эталоном школьника, достижениями других, самим собой некоторое время назад.

Критериальное формирующее оценивание

Критериальное формирующее оценивание

5	**Материал излагается полно, логично. Отсутствуют ошибки или имеется один недочет. Ученик приводит пример.**
4	Ответ полный, ученик приводит пример, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.
3	Ответ неполный, осуществляется по наводящим вопросам. Или ответ полный, но ученик не может привести пример.


ABC

Критериальное формирующее оценивание

5	**Материал излагается полно, логично. Отсутствуют ошибки или имеется один недочет. Ученик приводит пример.**
4	Ответ полный, ученик приводит пример, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.
3	Ответ неполный, осуществляется по наводящим вопросам. Или ответ полный, но ученик не может привести пример.

Работа в парах

Процесс обучения

В.М.Полонский

Пятибалльная система отметок, «…не смотря на свои недостатки,

до сих пор не нашла себе достойной замены»

Рейтинговая накопительная система

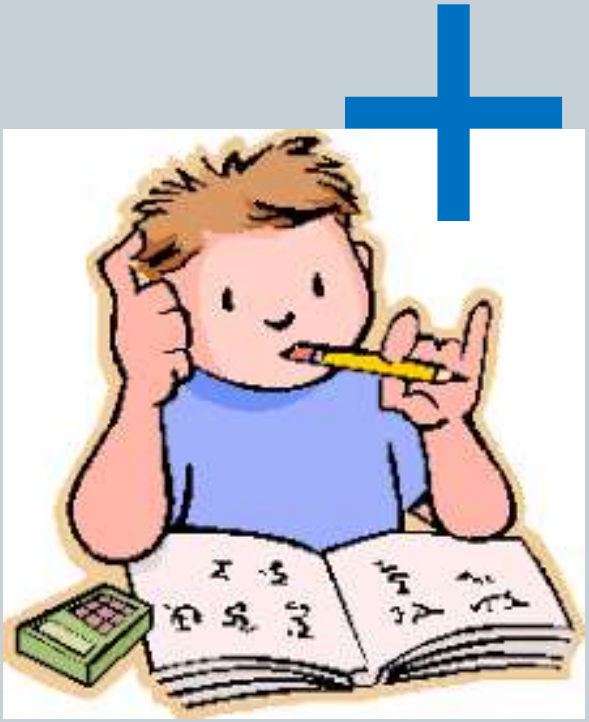
Технологическая карта у учащихся

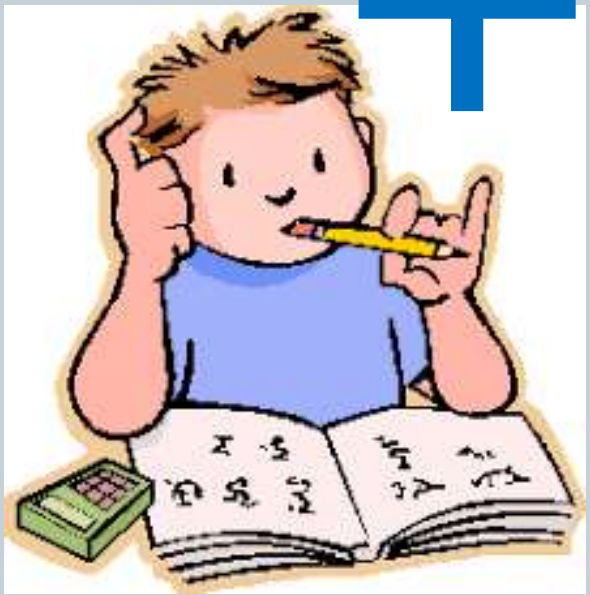
№	Вид деятельности	Критерии	Мои баллы

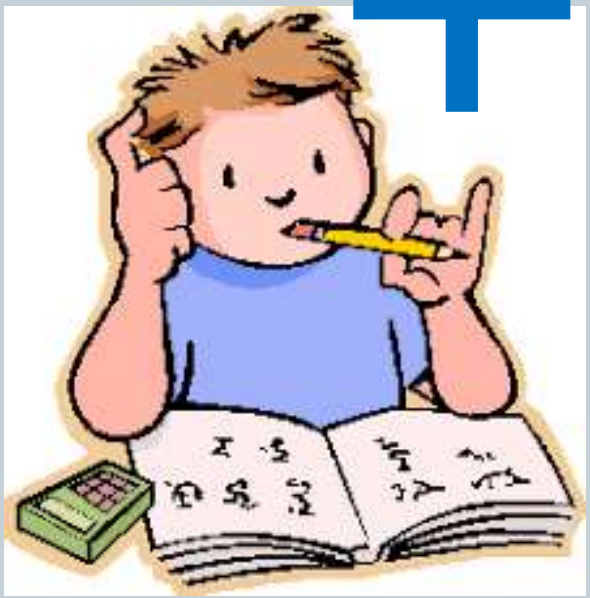
Итого:

«Отложенное» оценивание

«Поурочный балл»







Метод сложения

«Метод сложения»

Длина – 3см, ширина – 5см. Найти периметр прямоугольника.	Решение данной задачи – это норма, не оценивается
Найди периметр разными способами, запиши.	Чтобы получить «4» или «5»
Начерти прямоугольник (ки) с таким же периметром, но с другой длиной сторон. Подпиши стороны.	

Сдать зачет по теме «Сложение».

- Знать обязательно (отметке не подлежит или «3»):

1) Компоненты действия сложение: слагаемое, слагаемое, сумма (а+в=с)

2) Как найти неизвестное слагаемое? Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое (а=с-в, в=с-а)

3) Переместительное свойство сложения. От перестановки слагаемых сумма не изменяется. (а+в=в+а)

На «4» и «5» дополнительно можно ответить:

1) **Сочетательное свойство сложения**. Чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего числа. (а+в)+с=а+(в+с)

2) Каким действием решить задачу?

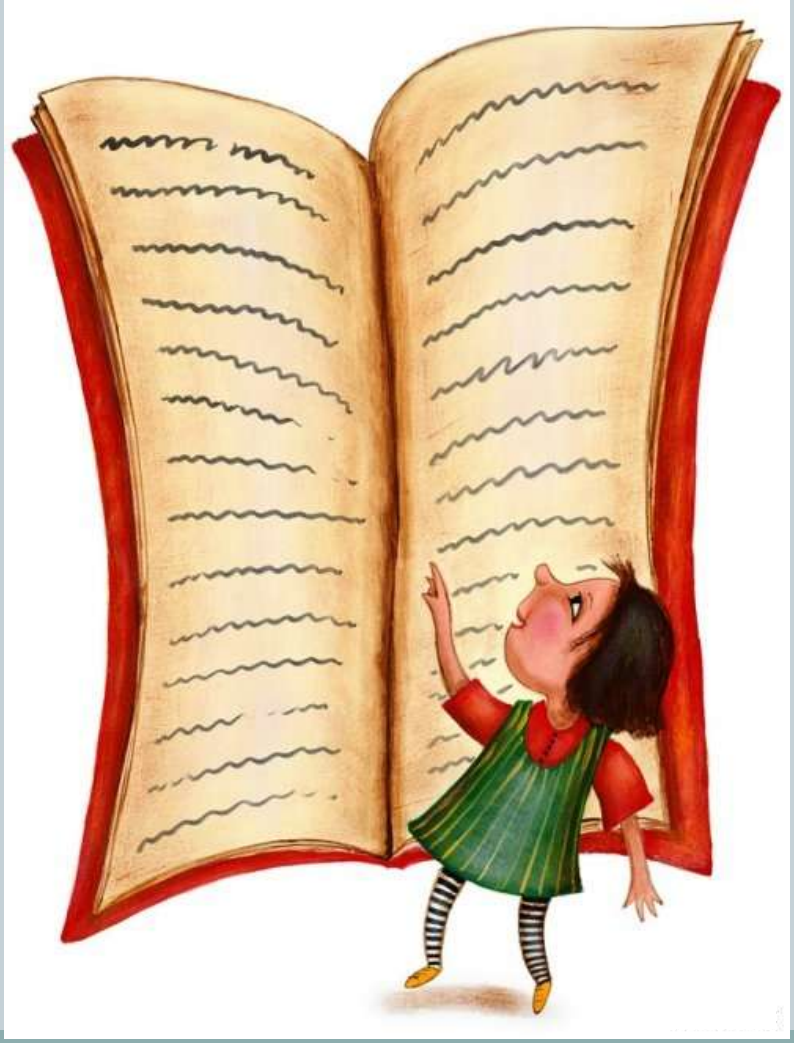
Простая форма задачи на увеличение числа на несколько единиц: Известно число А. Нужно найти **другое число, которое больше** чем А на Х. (А+Х=В)

Косвенная форма задачи на увеличение числа на несколько единиц: Известно число А, **оно меньше чем другое число** на Х. Как найти другое число? (А+Х=В)

«Метод вычитания»

- «5» - без ошибок
- «4» – 1-2 ошибки
- «3» – 3-5 ошибок

Рефлексия

число	9	11	16	17	18	24	25		
СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ									
Чувства восприятия									
Воображение			V				V		
Вера							V		
Аргументирование									
Интуиция							V		
Память									
Язык			V						
Эмоции									
Я									
сделал всё правильно, без ошибок	+					V			
написал всё аккуратно	+	+							
понимаю, почему ошибался		+							
не понимаю, почему ошибался						V			
В ГРУППЕ/В ПАРЕ									
Я внимательно слушал					V		V		
Я предлагал новые идеи							V	V	
Я активно обсуждал								V	
Я объяснял, обучал									
Я выступал от имени группы					V				

Спасибо за внимание