Районная педагогическая конференция
«Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие»

Приемы развития самооценки обучающихся на уроке русского языка в 3 классе при изучении орфограммы «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода»

Учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 426
Кулеш Ирина Анатольевна

12.11.2018

1. Рассмотрите рисунки. Почему к ним дана общая звуковая запись? А будет ли разница в написании слов?

[ТУШ]

Толковый словарь

Туш – короткое музыкальное произведение, исполняемое, как правило духовым оркестром в знак приветствия на торжественных церемониях.

Тушь – черная или цветная водяная краска специального приготовления.

Есть ли разница в написании слов? Почему?

2. Прочитай. Отличаются ли слова, записанные на одной строчке, последними звуками? А буквами?

Врач	Речь
овощ	мощь
марш	брошь
стриж	рожь

- Можешь ли объяснить известными тебе правилами употребление мягкого знака в словах второго столбика?

- Определи, по какому признаку (кроме наличия мягкого знака) слова распределены в два столбика. В словах какого рода употреблен мягкий знак?

Правило !

В русском языке мягкий знак используется для распознавания рода имен существительных, оканчивающихся на шипящие.

Мягкий знак пишется после шипящих на конце имен существительных женского рода: помощь, дрожь, тишь, печь.

Это орфограмма.

На конце имен существительных мужского рода после шипящих мягкий знак не употребляется: плащ, чиж, луч, шалаш.

Что нужно уметь делать, чтобы не ошибиться в написании слов с новой орфограммой?

- Обсудите этот вопрос в паре и заполните таблицу:

№	Что нужно уметь?

Чему нам нужно научиться ?

Что нужно уметь
Отличать шипящие от других букв
Отличать имена существительные от других частей речи
Определять род имен существительных
Помнить правило
Отличать изученную орфограмму от других орфограмм

Для чего полезно выполнить упражнение?

Подчеркни буквы шипящих согласных:

Ч К Л Щ Б В Ж Х Ш

Проверьте работу и оцените свои умения на карточке самооценки

Что нужно уметь	Самооценка			
	Не умею	Умею, но допускаю ошибки	Умею без ошибок	Умею без ошибок и могу объяснить другим
Отличать шипящие от других букв				
Отличать имена существительные от других частей речи				
Определять род имен существительных				
Помнить и применять правило				
Отличать изученную орфограмму от других орфограмм				

Для чего полезно выполнить упражнение?

Подчеркни имена существительные:

Первый луч солнца осветил гнездо ласточки.

Проверьте работу и оцените свои умения на карточке самооценки

Что нужно уметь	Самооценка			
	Не умею	Умею, но допускаю ошибки	Умею без ошибок	Умею без ошибок и могу объяснить другим
Отличать шипящие от других букв				
Отличать имена существительные от других частей речи				
Определять род имен существительных				
Помнить и применять правило				
Отличать изученную орфограмму от других орфограмм				

Род имен существительных.

Мужской род
(он, мой)

Женский род
(она, моя)

карандаш
малыш
лещ

дочь
ночь
дичь

ь

Для чего полезно выполнить упражнение?

Обозначь род подчеркнутых имен существительных:

Первый луч солнца осветил гнездо ласточки.

Проверьте работу и оцените свои умения на карточке самооценки

Что нужно уметь	Самооценка			
	Не умею	Умею, но допускаю ошибки	Умею без ошибок	Умею без ошибок и могу объяснить другим
Отличать шипящие от других букв				
Отличать имена существительные от других частей речи				
Определять род имен существительных				
Помнить и применять правило				
Отличать изученную орфограмму от других орфограмм				

Для чего полезно выполнить упражнение?

Вставь, где нужно, буквы. Обозначь орфограмму «Ь на конце существительных после шипящих»:

Густой камыш_ преграждал путь к берегу.
Наступила долгая тревожная ноч_.

Проверьте работу и оцените свои умения на карточке самооценки

Что нужно уметь	Самооценка			
	Не умею	Умею, но допускаю ошибки	Умею без ошибок	Умею без ошибок и могу объяснить другим
Отличать шипящие от других букв				
Отличать имена существительные от других частей речи				
Определять род имен существительных				
Помнить и применять правило				
Отличать изученную орфограмму от других орфограмм				

Для чего полезно выполнить упражнение?

Распредели существительные в 3 группы:

Роль, обезьяна, речь, кольцо, дочь, варенье.

Проверьте работу и оцените свои умения на карточке самооценки

Что нужно уметь	Самооценка			
	Не умею	Умею, но допускаю ошибки	Умею без ошибок	Умею без ошибок и могу объяснить другим
Отличать шипящие от других букв				
Отличать имена существительные от других частей речи				
Определять род имен существительных				
Помнить и применять правило				
Отличать изученную орфограмму от других орфограмм				

«Лист самоконтроля»

Ведется на протяжении всего урока.
Фамилия, имя ученика

№	Вид задания	Отметка
1		
2		
3		
4		
	Итоговая оценка	

MyShared

Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям:

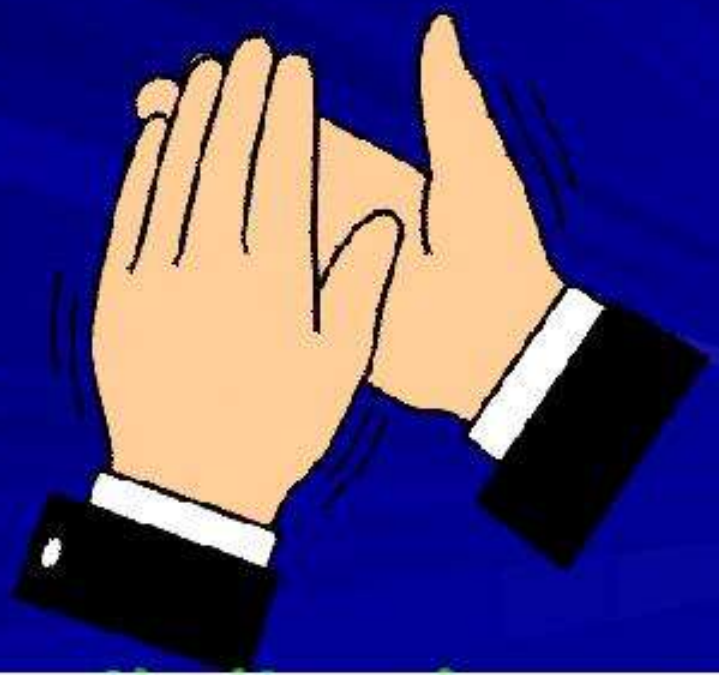
Урок	Я на уроке	Итог
Интересно	Работал	Понял материал
Скучно	Отдыхал	Узнал больше, чем знал
Безразлично	Помогал другим	Не понял

Самооценка.

– Урок прош□л удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!

– Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж л□гкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

– Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

Спасибо за внимания!

Удачного всем дня!