

Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроках в начальных классах

*Булатова Татьяна Георгиевна,
методист ГБУ ИМЦ
Петродворцового района*



«В пределах начального этапа обучения формирование контроля и оценки представляет основную задачу. Можно сказать, что если в этот период дети полноценно освоят действия контроля и оценки, то дальнейшее формирование учебной деятельности будет происходить без особого труда»

Д.Б.Эльконин

Противоречия педагогической деятельности

Имеются

Низкий уровень мотивации к учению

Контроль и оценка находятся полностью в компетенции учителя

Оценивание предметных результатов образования

Необходимы

Учение-ведущая потребность, которая определяется внутренним мотивом

Постепенная передача механизмов контроля и оценки к учащимся

Контроль и оценка, как основные, определяющие компоненты учебной деятельности



ЗАДАЧИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ:

- ✖ повышать уровень объективности оценок на основе критериев;
- ✖ фиксировать развитие образовательных результатов учащихся с помощью оценок;
- ✖ снять эмоциональное напряжение и боязнь плохих отметок у обучающихся;
- ✖ изменить случайный характер оценивания на плановый и постоянный (учебная работа должна оцениваться систематически как учеником, так и педагогом);
- ✖ сделать процесс оценивания качества образовательных результатов более наглядным для всех;
- ✖ стимулировать развитие оценочной деятельности учащихся.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

➤ Оценивание является *постоянным процессом*

*диагностическое
(стартовое, текущее)*

*срезовое
(тематическое, промежуточное,
рубежное, итоговое)*

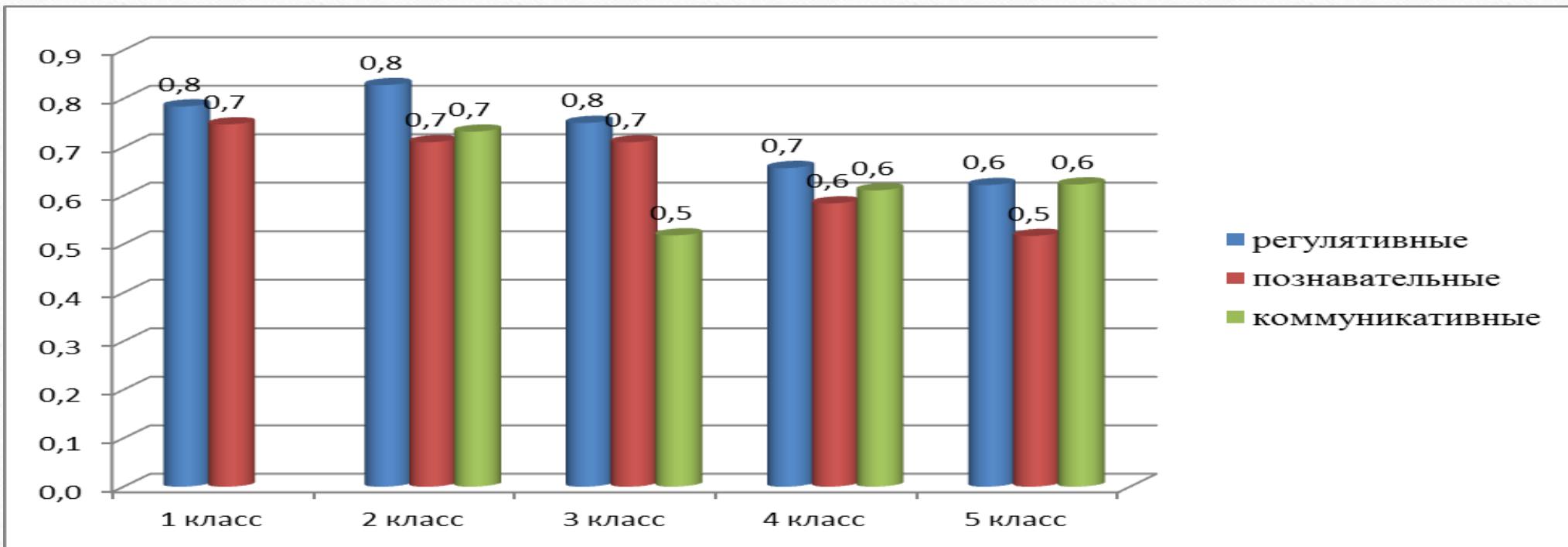
➤ Оценивание может быть только *критериальное*

➤ Оцениваться с помощью отметки могут
только результаты деятельности

➤ Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее
известны

➤ Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы
учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность,
приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Уровень сформированности УУД в 1-5 классах



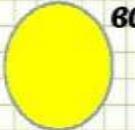
Район 4 классы	кол-во уч-ся,	Регулятивные УУД					Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
		1	2	3	Сумма	%	4	5	6	7	8	9	Сумма	%	10	%
Адмиралтейский	1010	1353	838	1094	3285	65,0	881	1753	758	1021	725	695	5833	57,8	1179	58,4
Василеостровский	1501	2078	1254	1623	4955	66,0	1437	2673	1172	1480	1123	1090	8975	59,8	1858	61,9
Выборгский	3783	5286	3204	4489	12979	68,6	3503	6936	2995	4180	2798	2679	23091	61,0	4901	64,8
Калининский	3870	4923	3112	4166	12201	63,1	3107	6606	2800	3842	2627	2551	21533	55,6	4170	53,9
Кировский	2605	3429	2134	2987	8550	65,6	2290	4440	1959	2659	1903	1764	15015	57,6	3305	63,4
Колпинский	1650	2243	1305	1865	5413	65,6	1391	2807	1228	1606	1213	1033	9278	56,2	1941	58,8
Красногвардейский	2839	3823	2344	3186	9353	65,9	2315	5104	2124	2768	2055	1904	16270	57,3	3575	63,0
Красносельский	3807	4927	3116	4378	12421	65,3	3322	6401	2894	3698	2725	2665	21705	57,0	4460	58,6
Кронштадтский	341	433	291	400	1124	65,9	336	620	273	360	265	283	2137	62,7	440	64,5
Курортный	596	834	500	797	2131	71,5	662	1190	470	661	470	445	3898	65,4	776	65,1
Московский	2521	3392	2089	2952	8433	66,9	2337	4676	2002	2697	1842	1828	15382	61,0	3267	64,8
Невский	4258	5452	3355	4684	13491	63,4	3425	7615	3209	4343	3106	2855	24553	57,7	5299	62,2
Петроградский	760	1000	606	777	2383	62,7	551	1268	571	695	571	502	4158	54,7	845	55,6
Петродворцовый	1123	1492	958	1295	3745	66,7	884	1985	847	1178	773	770	6437	57,3	1438	64,0
Приморский	5025	6813	4198	5710	16721	66,6	4439	9046	3895	5303	3762	3472	29917	59,5	6082	60,5
Пушкинский	2377	3089	1908	2543	7540	63,4	1906	4076	1850	2444	1660	1574	13510	56,8	2900	61,0
Фрунзенский	3021	4114	2494	3465	10073	66,7	2654	5481	2333	3160	2252	2059	17939	59,4	3739	61,9
Центральный	1542	2065	1259	1816	5140	66,7	1367	2683	1196	1616	1164	1108	9134	59,2	1929	62,5
ОО Городского подчинения	352	515	331	490	1336	75,9	292	726	303	442	267	277	2307	65,5	423	60,1
Санкт-Петербург	42981	57261	35296	48717	141274	65,7	37099	76086	32879	44153	31301	29554	251072	58,4	52527	61,1

Оцените свою работу на уроке

мне многое не понятно



все понял, но делаю ошибки



Ура! Все получается!



Оценка урока



Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.



Вы считаете, что многое знаете, но вам ещё нужна помощь.



Вы считаете, что на уроке было трудно.



“Дерево успехов”



все удалось;

неплохо поработал, но что-то не совсем получилось;

сегодня не получилось, но я не отчиваюсь.



Карта самооценки

На уроке я работал	Активно/пассивно
Своей работой на уроке я	Доволен / не доволен
Урок для меня показался	Коротким / длинным
За урок я	Не устал / устал
Моё настроение	Стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	Понятен / не понятен; Полезен / бесполезен; интересен / скучен
Своей работой в паре	Доволен / не доволен



Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»



Учащимсядается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям:

Урок	Я на уроке	Итог
Интересно	Работал	Понял материал
Скучно	Отдыхал	Узнал больше, чем знал
Безразлично	Помогал другим	Не понял

Технологии оценивания

тестовые задания

взаимооценка

портфолио

«Тематический оценочный лист»

Оценка работы учащихся в группах

Взаимный опрос учащихся

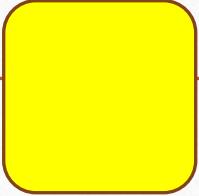
"Заштитный лист"

«Кредит доверия»



«Я» в начале урока	Что вызвало затруднения на уроке	Что мне стало понятно	Что понравилось	Какую оценку я себе поставил	«Я» в конце урока

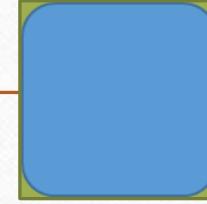
Рефлексия



Понятно и
готова использовать



Не все ясно, нужно изучить



Трудно,
не готова использовать



Желаю спехов!