

Исследовательская работа

**«Дидактическая игра при формировании
предметных умений у первоклассников в ходе изучения
курса Окружающий мир»**

**Юрцева Н.Г.,
учитель начальных классов
ГБ ОУ школы № 529
Петродворцового района
Санкт-Петербурга**

Цель: Разработать серию дидактических игр, направленных на формирование предметных умений у первоклассников с учетом ведущего канала восприятия при изучении курса «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс формирования предметных умений у первоклассников при изучении курса «Окружающий мир».

Предмет исследования: влияние дидактических игр на формирование предметных умений у первоклассников при изучении курса «Окружающий мир».

Гипотеза:

формирование предметных умений у первоклассников в ходе изучения курса « Окружающий мир» будет проходить успешнее, если при обучении мы будем использовать дидактические игры:

- 1) учитывая особенности каналов восприятия учащихся;
- 2) при проведении игр использовать приёмы, развивающие различные каналы восприятия учащихся.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования предметных умений, месте дидактической игры в учебном процессе.
2. Раскрыть сущность понятия « умение», описать формируемые предметные умения учащихся первого класса, заявленные в программах, соотнести с умениями, обозначенными во ФГОС.
3. Раскрыть сущность понятия «дидактическая игра», её роль в процессе обучения первоклассников при формировании предметных умений. Выявить состояние данной проблемы в современной школе на основе анализа программ, рабочих тетрадей различных УМК.
4. Выявить уровень готовности учеников к овладению предметными умениями.
5. Подобрать и провести дидактические игры, учитывая особенности восприятия детей при формировании предметных умений у первоклассников.
6. После проведения обучения проверить результативность экспериментального обучения и проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

База исследования

**ГОО СОШ № 529 Петродворцового района
города Санкт-Петербурга 1«В» класс.**

**Класс работает по программе развивающей системы
обучения Л.В. Занкова.**

Курс « Окружающий мир»

Авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков.

Учитель Юрцева Наталия Геннадиевна

Основные направления теоретического поиска.

- **ФГОС**

- ✓ Планируемые результаты начального общего образования.
- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- ✓ Как проектировать универсальные учебные действия.

- **формированию учебных умений**

Усова А. В., Бобров А. А. ,Чутко Н.Я. , Вергелес Г.И. , Конева В.С.

Тихомирова Л.Ф., Талызина Н.Ф. , Васильева А.И. и др.

- **теории дидактической игры**

Выгодский Л.С., Эльконин Д. ,Волкова О.А., Гроздева И.В. и др.

- **Программы курса « Окружающий мир»**

- ✓ УМК « Школа России», УМК « Гармония» ,УМК « Школа 2100»,
УМК « Планета знаний» , УМК « Перспектива» , УМК «Начальной школы
XXI века», УМК развивающая система Л.В.Занкова.

«**Умение** - освоенный способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Умение формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Умение всегда реализуется под контролем сознания»

Педагогический словарь Коджаспировой Г. М.

- ✓ Структура формирования умения состоит из:
- мотивационной части (зачем делать?)
- ориентировочной (что делать?)
- исполнительной (как делать?)
- контрольной части (правильно делаю?).

- Общеучебные умения объединяют все школьные предметы, им соответствуют действия, которые формируются и используются в процессе обучения многим предметам, служат операциями для выполнения действий, необходимых во многих учебных предметах, в повседневной жизни.

Айсмонтас Б. Б.

- Предметные умения формируются в каком-либо учебном предмете, могут быть операциями для выполнения специфических действий, этого предмета или смежных предметов, действуют в пределах родственных дисциплин.
- Универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях, в строении самой учебной деятельности, когда учащиеся осознают её цель, ценностно-смысловые и операциональные характеристики.

ФГОС II поколения

Во ФГОС II поколения к **формируемым умениям** относятся:

- **различать изученные объекты и явления живой неживой природы;**
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, **выделять их основные существенные признаки;**
- **сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;**
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации.

Формируемые предметные умения:

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения: деревья, кустарники, травы, приводить примеры.

Восприятие- это познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира. Это психический процесс заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности органов чувств. Оно включает в себя прошлый опыт человека в виде представлений и знаний.

Визуалы перерабатывают и хранят информацию в виде зрительных образов: лучше воспринимают и запоминают видимые признаки предметов: цвет, форма, размер.

Аудиалы хорошо воспринимают и запоминают информацию на слух, их внимание приковано к языку.

У **кинестетиков** переработка и хранение информации основаны на ощущениях, мышечной памяти.

Исследования отечественных психологов Л.С. Выготского, Н.К. Крупской, В.С. Мухиной. показали взаимосвязь обучения и игры, определили структуру, основные формы и методы игрового процесса.

Игровые формы обучения способствуют переводу ребёнка из игровой деятельности в учебную (Мухина В.С.). Дидактическая игра становится структурным компонентом урока.

Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш (Пидкасистый П.И.).

Игры могут быть:

- по характеру педагогического процесса: обучающие, контролирующие, познавательные, развивающие, коммуникативные, творческие, диагностические;
- по игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, имитационные;
- по игровой сфере: без предметов, с предметами; настольные, подвижные

(Волкова О.А., Гроздева И.В.).

- по коммуникативному взаимодействию игры, могут быть: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Констатирующий этап эксперимента.

Цель: Выявить сформированность предметных умений у первоклассников.

Тесты и методики.

1. Анкетирование учителей.

2. Диагностика учащихся первого класса.

- ✓ Тест для определения умения различать объекты, классифицировать на основе сравнения изображений или признаков.
- Методика для диагностики восприятия «Какие предметы спрятаны в рисунках?»;
- Методика для диагностики степени развития наблюдательности.
(Тихомирова Л.Ф. 1997);
- Методика для диагностики переключения и распределения внимания.
(Тихомирова Л.Ф. 1997, Немов Р.С. 2001);

- Методика для определения концентрации и устойчивости внимания.
«Перепутанные линии» ([http:// www.detpsihologia. narod.ru/game17.html](http://www.detpsihologia.narod.ru/game17.html));

3. Анкетирование родителей.

- Анкета для родителей предполагала выяснить умение детей наблюдать;
- Тест для определения особенностей восприятия учащегося начальной школы («[teachernata.ucoz.ru/ blog/ test_dlja](http://teachernata.ucoz.ru/blog/test_dlja)»).

4. Проводилось педагогическое наблюдение за учащимися в процессе урока, перемены, общения детей.

Узнавание объектов, классификация по выбранному основанию.



Уровни по
Л.В. Занкову

4 уровень – задание выполнено верно.

3 уровень – в целом отвечает верно, допускает некоторые неточности.

2 уровень- отвечает неточно, делает несущественные обобщения.

1 уровень - задание не выполнено.

Различение объектов на основе существенных признаков.



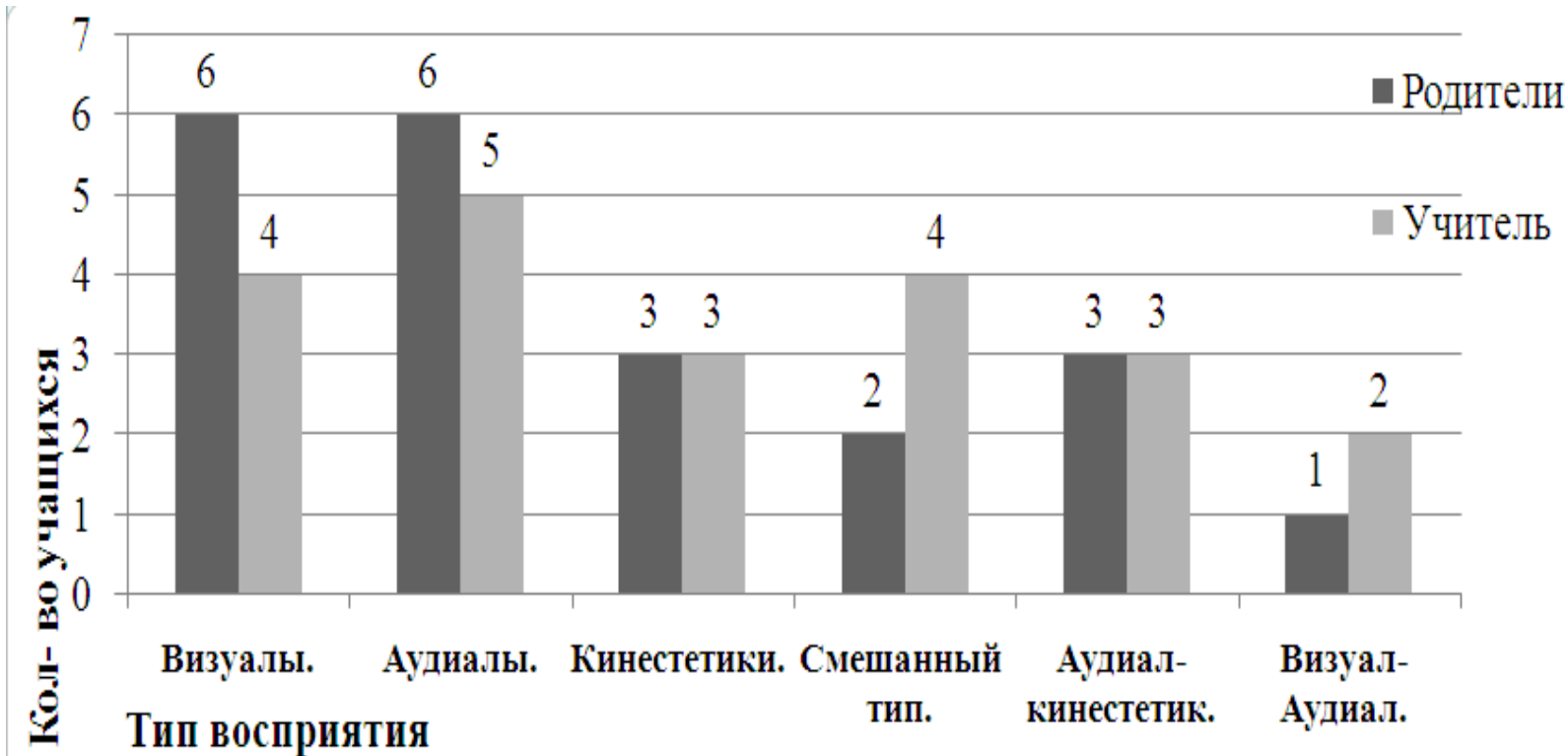
**Различение объектов на основании
существенных признаков классификация.**



**Узнавание объектов, сравнение на основе
отличительных признаков.**



Распределение учащихся 1 «В» класса по типу восприятия по результатам опроса родителей и наблюдения педагога.



Формирующий этап эксперимента.

Цель: Подобрать, разработать и провести дидактические игры, игровые, упражнения, учитывая особенности восприятия детей, в соответствии с содержанием и тематикой курса «Окружающий мир» в 1 классе для формирования предметных умений:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой, неживой природы, приводить примеры;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения.

Этапы работы.

Работа проходила поэтапно, включая: подготовительный, основной, заключительный этапы.

На подготовительном этапе - происходило изучение особенностей восприятия у учащихся, адаптация учебного материала в игровом содержании к ведущей системе восприятия учеников, предусматривалась возможность варьирования учебного материала в игре по трём типам восприятия.

Основной этап включал в себя - определение групп учащихся с одинаковым типом восприятия; создание ситуаций для решения игровой задачи с помощью индивидуальных особенностей восприятия; организация деятельности ориентированной на развитие недостаточно сформированных каналов восприятия, обеспечение взаимодействия учащихся с различными индивидуальными особенностями.

Приёмы, используемые при формировании умений:

- рассматривание и называние предметов, их изображений; выделение в них главных и второстепенных деталей; нахождение черт сходства, различия;
- узнавание и называние контурных, силуэтных изображений предметов, животных ; наложенных изображений прослеживание взором наложенных линий, узнавание предмета по части целого;
- прослушивание записей, отгадывание и составление загадок; просмотр видеозаписей; составление описания объекта;
- «оживление» наблюдаемого объекта - имитационные действия.

Условия отбора игр:

- тема, содержание урока;
- в основе игры лежит умение, которое мы формируем;
- место игры: этап урока, экскурсии, внеклассное занятие;
- индивидуальная или групповая;
- на какой канал, каналы восприятия рассчитана игра (словесная, с использованием наглядности, подвижная, различные комбинации слов, наглядности и движений).
- подбор необходимого дидактического материала.

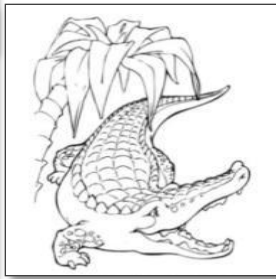
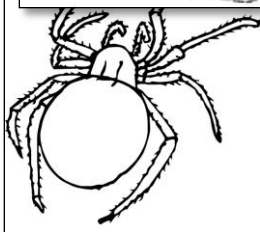
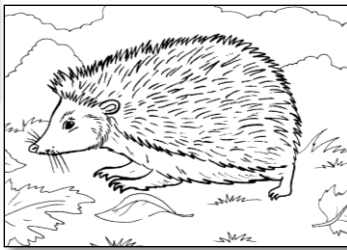
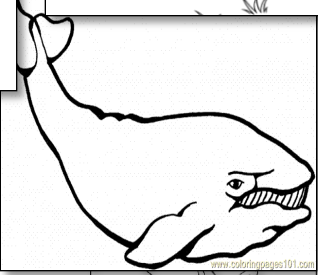
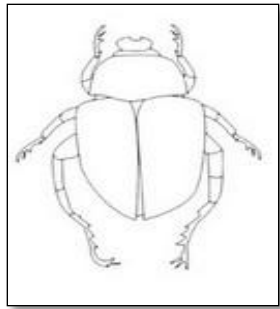
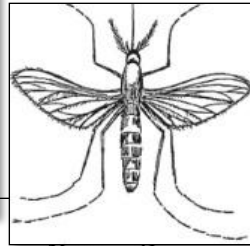
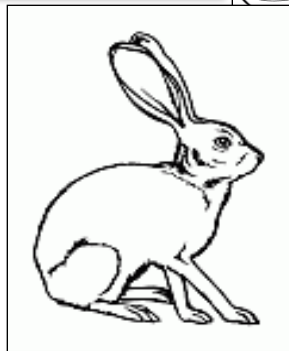
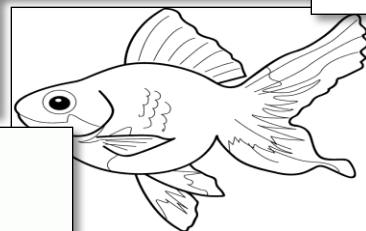
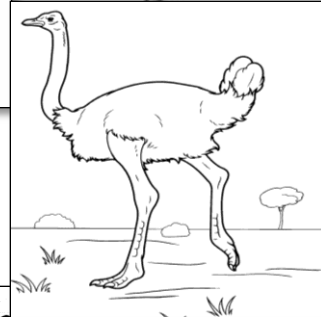
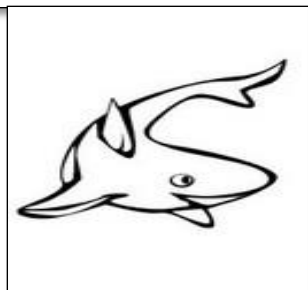
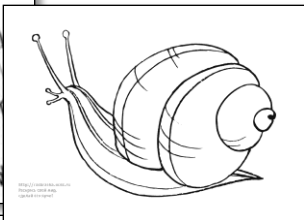
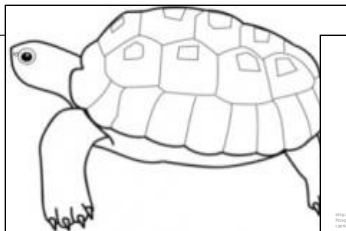
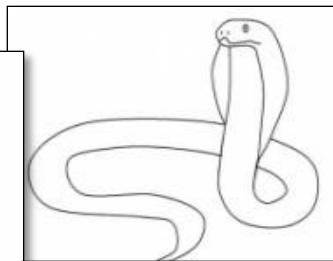
Мы отобрали несколько основных групп игр:

- 1) дидактические игры - интеллектуальные игры (словесные, наглядные);
- 2) дидактические игры - подвижные игры;
- 3) дидактические игры - настольные игры.

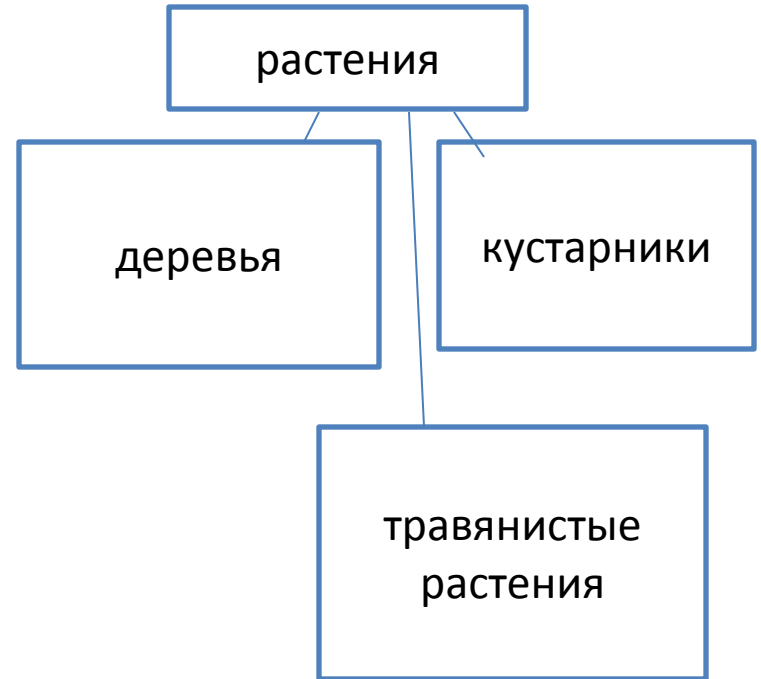
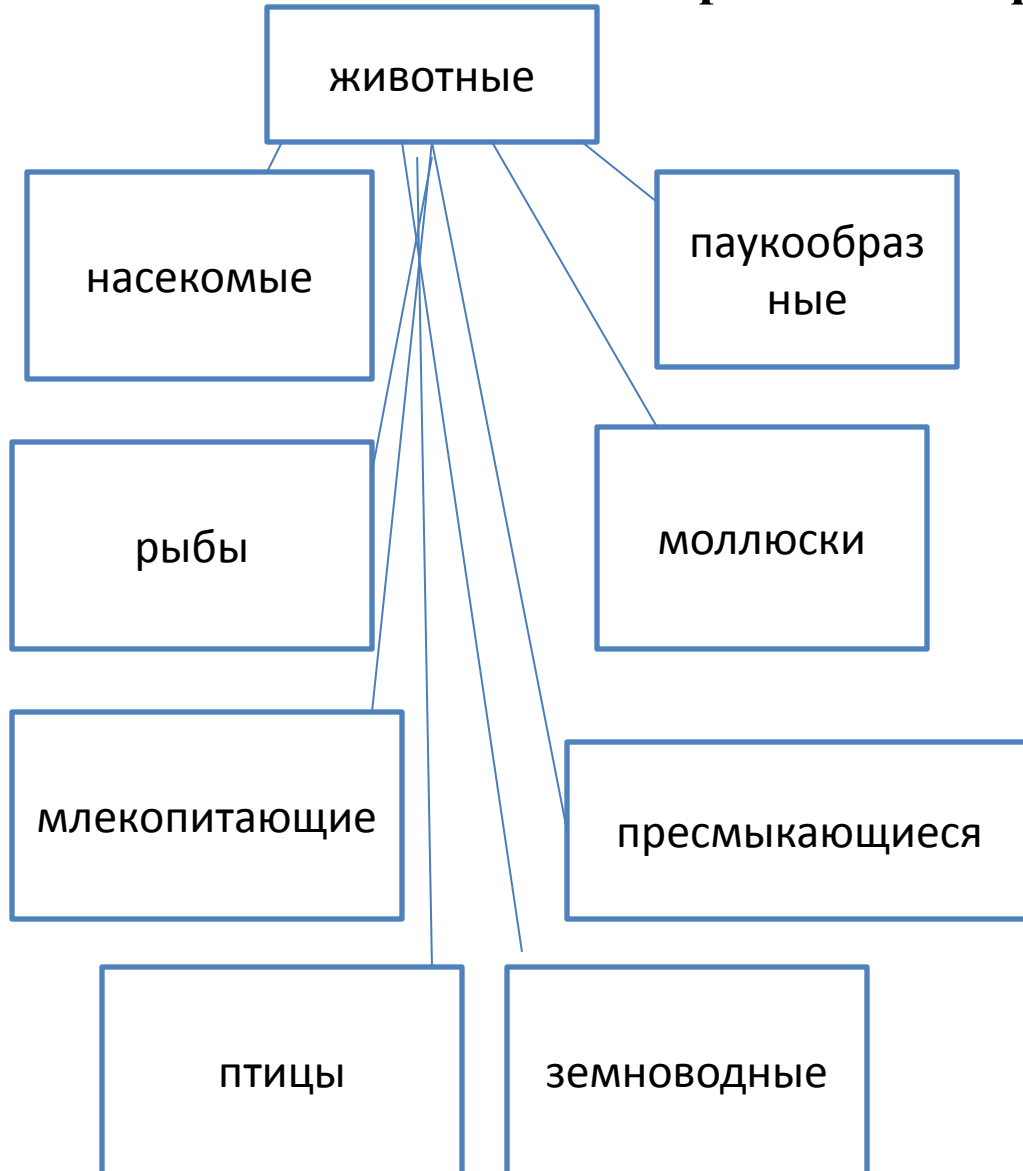
- Тема урока: Живая природа. Животные.
- **Игра «Узнай по изображению».**
- Проводится перед этапом ознакомления с новым материалом, при **актуализации знаний**. Дети работают группами по два человека.
- Задача игры: проверить умение детей относить животных к какой - либо группе на основании существенных признаков, умение объяснить свою точку зрения, работать в паре, развивать восприятие, внимание.
- Тип игры - настольная. Игра рассчитана на взаимодействие глаз и рук, включение коммуникативных умений.
- Направлена на три канала восприятия.
- Приём: узнавание и называние стилизованных, контурных, изображений, выделение в них главных и второстепенных деталей; нахождение черт сходства, различия.

Проводится со всем классом. На этапе повторения. Задача игры: Учить находить объект, на основе найденных отличительных признаков, относить к определенной группе, доказывать свою точку зрения. Требования: уметь узнавать объект по отличительным, характерным признакам, классифицировать. Тип игры: настольная. Канал: визуальный. Прием: узнавание объекта по наложенным силуэтам. Условие: Для игры понадобятся листы изображением наложенных силуэтов. Дети должны найти животных, записать, назвать найденных животных, определить к какой группе они относятся. Элемент соревнования: Кто больше найдет животных.

- Тема урока: Разнообразие растений и животных.
- **Игра: «Классификация».**
- Проводится на этапе повторения, закрепления. Дети работают в парах.
- Задача игры: Учить классифицировать предметы на основе существенных признаков.
- Игра настольная, по типу «Кто быстрее».
- Направлена на три канала восприятия.
- Приём: рассматривание и называние предметов, их изображений; выделение в них главных и второстепенных деталей; нахождение черт сходства, различия, группировка.



Игра: «Классификация».



Что за чудо! Вот
так чудо!
Сверху блюдо,
снизу блюдо!
Ходит чудо по
дороге,
Голова торчит да
ноги.



- Тема урока: Модели и изображения Земли.
- **Игра - пантомима «Загадки о животных».**
- Динамическая пауза.
- Форма: Групповая.
- Задача игры: Учить выделять существенные свойства, яркие характерные особенности.
- Игра подвижная. Канал восприятия: Визуально - кинестетический.
- Приём: «оживление»
 объекта,
 имитационные действия.



- После изучения темы «Разнообразие растений и животных». На уроке по теме: « Природа и человек».
- **Игра « Узнай по контуру».**
- Проводится со всем классом. На этапе повторения.
- Задача игры: Учить находить объект, на основе найденных отличительных признаков, относить к определенной группе, доказывать свою точку зрения.
- Требования: уметь узнавать объект по отличительным, характерным признакам, классифицировать.
- Тип игры: настольная.
- Канал: визуальный.
- Прием: узнавание объекта по наложенным силуэтам.

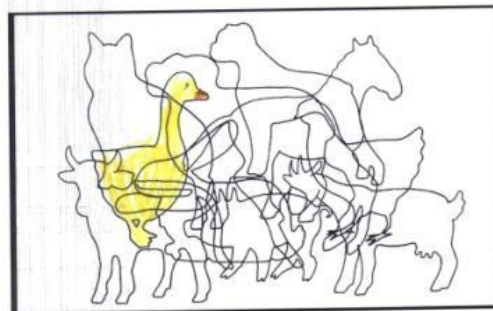
Игра: «Узнай по контуру».



Игра «Узнай по контуру».



1. Рассмотрите рисунок с наложенными друг на друга изображениями домашних животных. Назовите их.



лошадь
гусь
свинья
курица
кошка

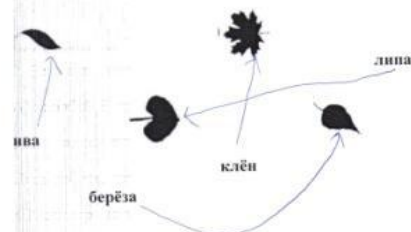
2. Есть в птичьем царстве птицы, умеющие и ходить, и плавать, и летать. Кто это?

А) воробей Б) страус В) гусь Г) грач

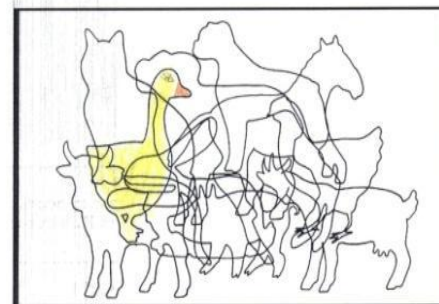
3. Есть ли эта птица на рисунке, если да, раскрась её.

Допиши предложение. Лев, орёл, уж - дикие животные

4. Рассмотрите изображения листьев, соедини линиями с названиями растений. Какое лишнее? Почему?



1. Рассмотрите рисунок с наложенными друг на друга изображениями домашних животных. Назовите их.



лошадь
кошка
утка
коза
свинья
заяц
кошка
курица
гусь

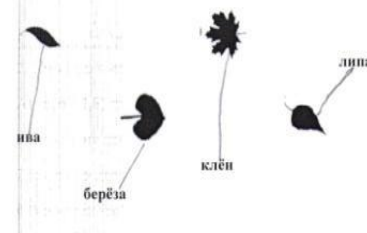
2. Есть в птичьем царстве птицы, умеющие и ходить, и плавать, и летать. Кто это? гусь

А) воробей Б) страус В) гусь Г) грач

3. Есть ли эта птица на рисунке, если да, раскрась её.

Допиши предложение. Лев, орёл, уж - дикие животные

4. Рассмотрите изображения листьев, соедини линиями с названиями растений. Какое лишнее? Почему?



Контрольный этап эксперимента.

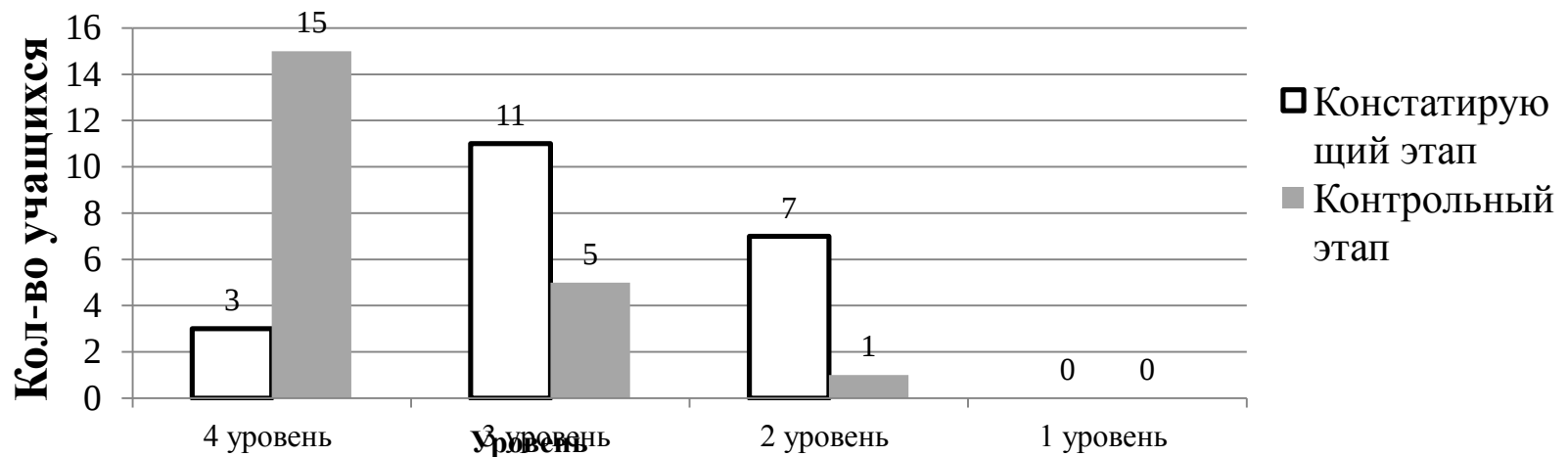
Цель контрольного эксперимента:

1. Определить сформированность предметных умений у первоклассников:
 - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; объекты природы и предметы, сделанные человеком; деревья, кустарники, травянистые растения;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - проводить несложные наблюдения за животными и растениями.
2. Определить уровень сформированности свойств, которые лежат в основе данных умений: восприятия, внимания, наблюдательности.
3. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов, сделать выводы.

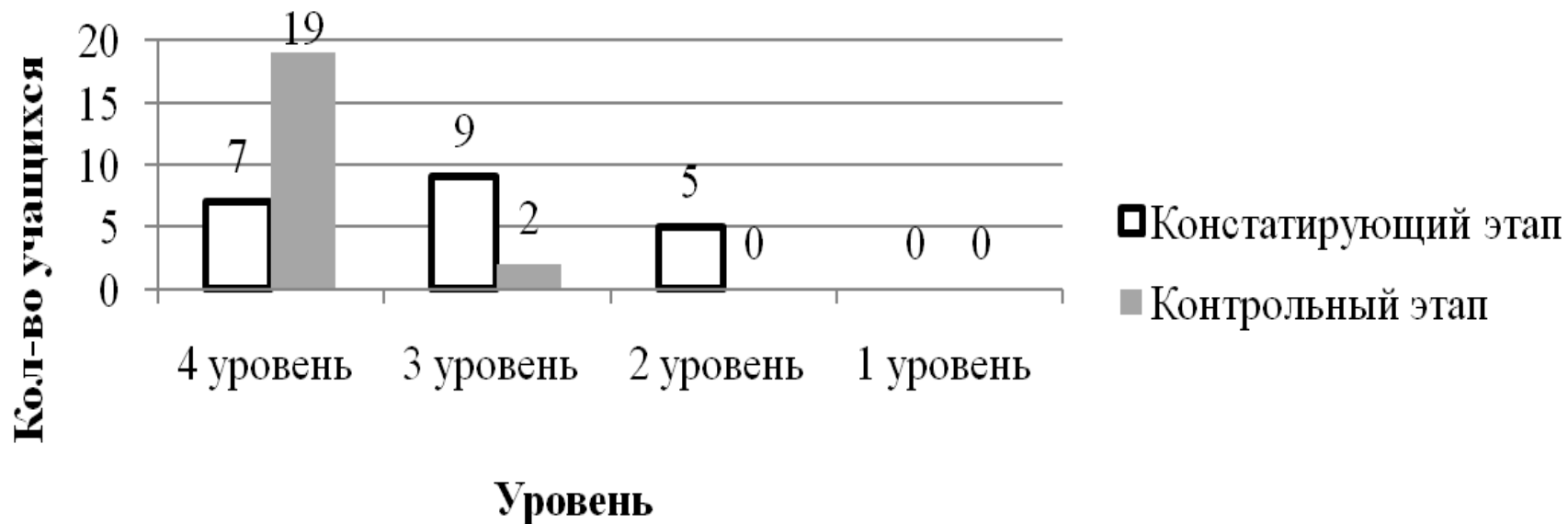
Столбиковая диаграмма, показывающая распределение умения учащихся 1 «В» класса узнавать объекты, устанавливать соответствие объекта и понятия по данным констатирующего и контрольного срезов.



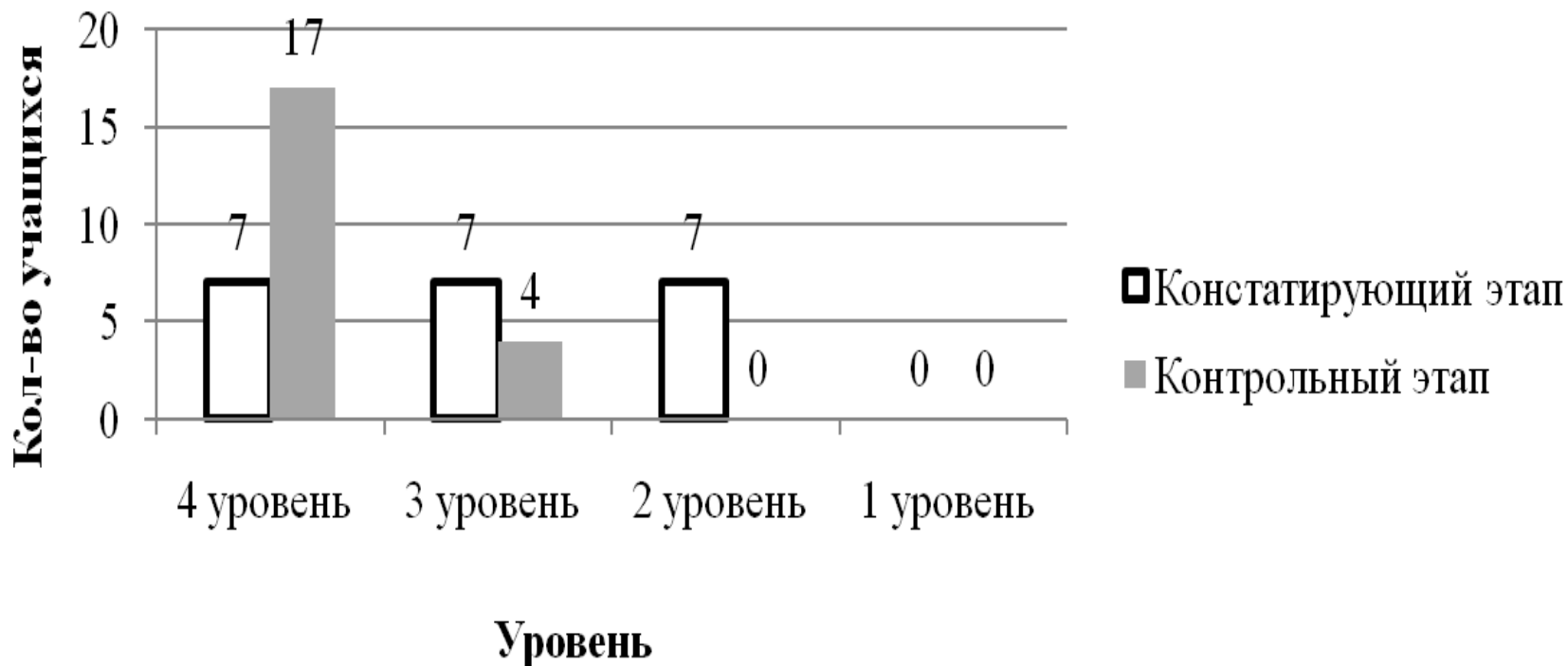
Столбиковая диаграмма, показывающая распределение умения учащихся 1 «В» класса узнавать объекты, сравнивать, проводить классификацию по выбранному основанию по данным констатирующего и контрольного срезов.



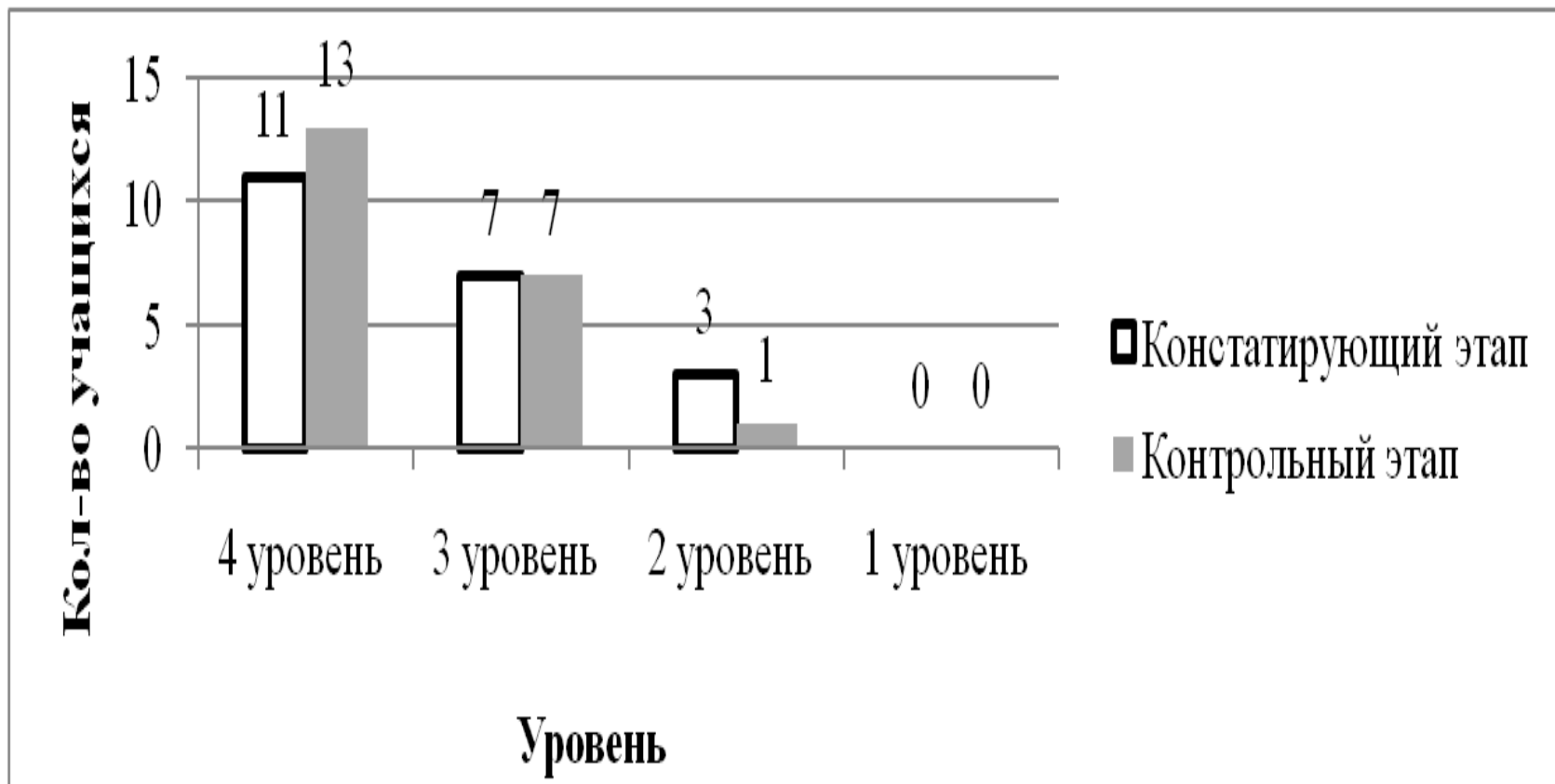
Столбиковая диаграмма, показывающая распределение умения учащихся 1 «В» класса различать объекты на основании существенных признаков, проводить классификацию по данным констатирующего и контрольного срезов.



Столбиковая диаграмма, показывающая распределение умения учащихся 1 «В» класса различать объекты на основании существенных признаков по данным констатирующего и контрольного срезов.



Столбиковая диаграмма, показывающая распределение умения учащихся 1 «В» класса узнавать объекты, сравнивать на основе отличительных признаков по данным констатирующего и контрольного срезов



Заключение.

Проведя экспериментально опытную работу мы убедились, если использовать дидактическую игру с учетом ведущего канала восприятия и развивать разные каналы восприятия, использовать вышеперечисленные приемы, то это путь к тому что предметные умения формируются.

Таким образом, подтвердилась гипотеза, цель по формированию предметных умений, обозначенных авторами программы, достигнута.

Спасибо за внимание!