

«Профессиональные компетенции педагогов ДОУ с точки зрения требований профессионального стандарта»

**«Никогда не ошибается тот,
кто ничего не делает»**

Теодор Рузвельт

Таяновская Е.В. методист по
дошкольному образованию
ГБУ ИМЦ Петродворцового района

Проблемы современного образования

Требующих от педагога нетипичных действий:

- ✓ Утрата традиционной формы классического образования;
- ✓ Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов;
- ✓ Становление нового технологического уклада.

Современный ребенок (другой!)

- ✓ Открытое информационное пространство
- ✓ Дети объективно вышли из системы постоянного контакта со взрослыми (семья изменилась)
- ✓ С другими физиологическими характеристиками

Требует современного подхода в воспитании и образовании, новых компетенций воспитателя

Физиологические характеристики и особенности ребёнка 21 века

- ✓ **Повышенный тонус организма**, а также возбудимость (93%) и гиперактивность (87%);
- ✓ **Дети с синдромом двигательной, волевой активности** (постоянный поиск возможности удовлетворения в информации. Недовольство или агрессия как ответ в неудовлетворении проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой «порции» информации);
- ✓ **Мыслительные операции развиваются комплексно** (современные дети мыслят блоками, модулями, он не сможет объяснить, как сделал. Воспринимают мир целостно, интуитивно выстраивая отношения между объектами и явлениями);
- ✓ **Компьютерозависимость** (тревожность, снижение контроля за своим поведением)

На протяжении последних 20 лет наблюдается рост заболеваемости детей по всем классам болезней.

Особенность воспитания детей 21 века

- ✓ **Не пичкать знаниями**, готовить его к обретению социальных навыков;
- ✓ **Предоставление самостоятельности** в выстраивании стратегии своего поведения;
- ✓ **Создание условий для снижения гиперактивности** (современные дети не терпят насилия и протестуют, если взрослые заставляют их что-то делать, **нужно стать равноправным партнером по общению и совместной деятельности**).
- ✓ **Создание условий для социального развития, сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья** (для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым необходимо организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира).

Понятие «Компетенция», «Компетентность»

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций. 

Компетэнция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — **способность применять знания, умения, успешно действовать** на основе практического опыта при решении профессиональных задач.

Компетентность — потенциальная готовность решать профессиональные задачи; **постоянное обновление знаний, владение новой информацией** для успешного **применения этих знаний в конкретных условиях**, то есть обладание оперативным и мобильным знанием.



Базовые компетенции

- ✓ **Знать** возрастные особенности воспитанников;
- ✓ **Видеть** ребенка в образовательном процессе;
- ✓ **Строить** образовательный процесс, ориентированный на достижение конкретной цели;
- ✓ **Устанавливать** взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, выстраивая индивидуальный маршрут развития воспитанника;
- ✓ **Создавать и использовать** в педагогических целях образовательную среду (в т.ч. предметно- развивающую);
- ✓ **Уметь** конструктивно реагировать на ошибки и трудности в процессе образовательного процесса;
- ✓ Своевременно **вносить** коррективы в образовательный процесс, календарное планирование и рабочие программы в зависимости от анализа педагогической ситуации;
- ✓ **Проектировать** и осуществлять профессиональное самообразование.

Профессиональные компетенции

1 *В области педагогической деятельности:*

- ✓ *Психолого-педагогические* (уметь находить сильные стороны и перспективы развития у ребенка; анализировать причины поступков воспитанников и корректировать поведение детей)
- ✓ В области *аналитико-оценочной деятельности* (организовывать педагогические наблюдения, собеседования, проводить их анализ, вносить изменения в образовательную программу);
- ✓ В области *методической деятельности* (уметь самостоятельно разработать методические материалы (конспекты, сценарии) с целью достижения высоких результатов воспитанников; принимать участие в рабочих группах ДОУ)
- ✓ В области *проектно-исследовательской* деятельности

Профессиональные компетенции

2. Личностные качества:

- ✓ *Рефлексивные* (уметь анализировать свою профессиональную деятельность, оценивать качество образовательной деятельности)
- ✓ *Самоорганизованность* (умеет планировать, распределять текущие дела во времени, внутренне дисциплинирован, уметь организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения цели)
- ✓ *Информационно-коммуникационные* (уметь пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями; использовать в образовательном процессе ИКТ-технологии)
- ✓ *Проектно-исследовательские* (проектировать маршрут своего профессионального развития, определяя пути повышения квалификации, решая вопросы затруднений в профессиональной деятельности)

Профессиональные компетенции

2. Личностные качества:

- ✓ *Готовность* принимать разных детей (вне зависимости от их возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья);
- ✓ *Способность* (с помощью наблюдений) *выявлять проблемы детей*, связанные с особенностями их развития;
- ✓ Умение составлять программу индивидуального развития воспитанников (совместно с другими педагогами)

(ПС) описывает требования к трудовым функциям и качеству их выполнения, структурирует профессиональную деятельность педагога

Общетрудовые
функции

Воспитание

Обучение

Развитие

Профессиональные
действия

Планирование

Проведение НОД

Профессиональные
компетенции

Способность применять методы и
технологии

Организовывать НОД

Анализировать, видоизменять ОД

Проводить педагогический
мониторинг, рефлексию

Оценка качества образовательного
процесса

Знание в действии
(от «знаю, что»
к «знаю, как»)





«Требования профессионального стандарта педагога к трудовым функциям и качеству их выполнения» - Тихонова М.В., старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 4 общеразвивающего вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

«Профессиональный стандарт педагога. Внедрение в практику работы дошкольного образовательного учреждения» - Кувшинова Н.Б., старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Сильным, опытным становится педагог,
который умеет анализировать свой труд.**

В.А.Сухомлинский