

*Профессиональный стандарт
педагога.*

*Внедрение в практику работы
дошкольного образовательного
учреждения.*

**«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя»
(К.Д. Ушинский).**



Глобализация образования - процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики.

Модернизации профессионального образования - политическая и общенациональная задача, цель которой состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечивающего формирование целостной естественно - научной картины мира, высокое качество образования, которое соответствует вызовам XXI века

Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя, это инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Выполняет функции, призванные:
преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Профессиональный стандарт «Педагога»

Заведующий ДОУ

Старший воспитатель

- создание творческой группы
- разработка дорожной карты
- план организация внутрифирменного обучения
- оценка профессиональных качеств воспитателя
- консультирование
- школа молодого воспитателя
- профессиональные конкурсы
- диссеминация педагогического опыта
- просмотр НОД
- контроль педагогической деятельности

Педагог-психолог

- Анкетирование
- тестирование
- тренинги
- семинары
- наблюдения

специалисты

- консультации
- мастер-класс
- педагогические чтения
- практикум

ВОСПИТАТЕЛЬ



- самооценка своей
деятельности
- составление
индивидуального
образовательного
маршрута
- КПК
- диссеминация
педагогического опыта

Термины и определения применительно к педагогу

- 1.. Квалификация педагога
2. Профессиональная компетенция
3. Профессиональный стандарт педагога
4. Региональное дополнение к профессиональному стандарту
5. Внутренний стандарт образовательной организации
6. Ключевые области стандарта педагога
7. Профессиональная ИКТ-компетентность
8. Аудит
9. Внутренний аудит
10. Внешний аудит

SWOT –анализ

*Сильные стороны
педагогического
коллектива*

*Слабые стороны
педагогического
коллектива*

Риски

Пути решения

SWOT – анализ позволил собрать данные и установить соответствия между внутренними и слабыми свойствами педагогов в ДОУ, благоприятными факторами среды.

оценка профессиональных качеств воспитателя

Анкета для педагогов ДОУ «Профессиональный портрет»

Оцените качество воспитателя

**Шкала профессиональной компетенции педагогических кадров
ДОУ**

Анкета на выявление приоритетов педагогического коллектива

**Анкета для выявления способности педагогов к
самообразованию**

№ вопроса	показатель	Ваше значение
1.	Повышение квалификации (курсы, семинары, конференции)	
2.	Планирование образовательной деятельности	
3.	Работа, с родителями	
4.	Духовно-нравственное воспитание детей	
5.	Публикации статей	
6.	Участие педагога в конкурсах педагогических достижений	
7.	Проведение открытых мероприятий	
8.	Соблюдение режима двигательной активности в группе	
9.	Создание пособий для занятий с детьми	
10.	Знание методики воспитания детей	
11.	Использование инновационных технологий	
12.	Выполнение трудовой дисциплины	
13.	Педагогическая диагностика	
14.	Знание нормативных документов	
15.	Индивидуальная работа с ребенком, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья	
16.	Создание развивающей среды	
17.	Проведение родительских собраний	

Анкета для выявления способности педагогов к самообразованию

Оцените перечисленные ниже утверждения по 5 бальной шкале.

5-если данное утверждение соответствует вашему мнению;

4- скорее соответствует, чем нет;

3- и да и нет;

2- скорее не соответствует;

1-не соответствует

- Я стремлюсь изучать себя
- Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами
- Возникающие препятствия стимулируют мою активность
- Я ищу обратную связь, т.к. это помогает мне узнать и оценить себя
- Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
- Я анализирую свои чувства и опыт
- Я много читаю
- Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам
- Я верю в свои возможности
- Я стремлюсь быть более открытым человеком
- Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты
- Я получаю удовольствие от освоения нового
- Возрастающая ответственность не пугает меня
- Я положительно отнеслась бы к продвижению меня по службе

Технология продуктивного чтения

I этап. Работа с текстом до чтения

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

II этап. Работа с текстом во время чтения

Первичное чтение текста.

Выявление совпадений первоначальных предположений я с содержанием

Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

III этап. Работа с текстом после чтения

Технология критического мышления.

Метод бортового журнала

Что знаю	Что узнал	Что хочу ещё узнать

Трудовые функции

Педагогическая
деятельность ОД

общепедагогические

воспитательные

развивающие

З

У

Д

Педагогическая
деятельность ООП

Дошкольное образование

Начальное общее
образование

Среднего общего

Высшего

З

У

Д

	Самостоятельная работа	обсуждение	интерактив
Формы, методы обучения			
Оценка знаний ребёнка			
Включение современных технологий			
ИКТ			

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленную проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Демонстрация фрагментов опыта – НОД разных типов, работа в повседневной жизни;

Показ элементов педагогических технологий (последовательности действий);

Уточнение особенностей педагогических технологий в беседах с автором опыта;

Коллективный анализ просмотренного мероприятия под руководством старшего воспитателя;

Тематические и персональные выставки автора опыта;

Показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом-новатором

Мастер-класс

Кейсы

Практикумы

Тренинги