

СИСТЕМА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОУ.

участники круглого стола
учителя начальных классов ГБОУ СОШ № 416
«Школа развития личности им. В.В.Павловой»

Олейник Е.А.
Пестова О.М.
Черикова Е.В.



Цель духовно- нравственного развития и воспитания

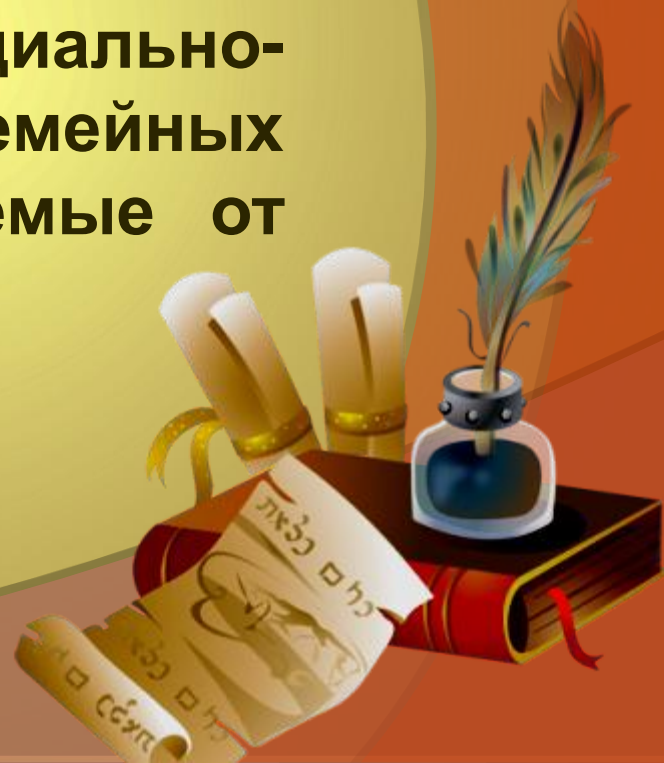
Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание , социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



Содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

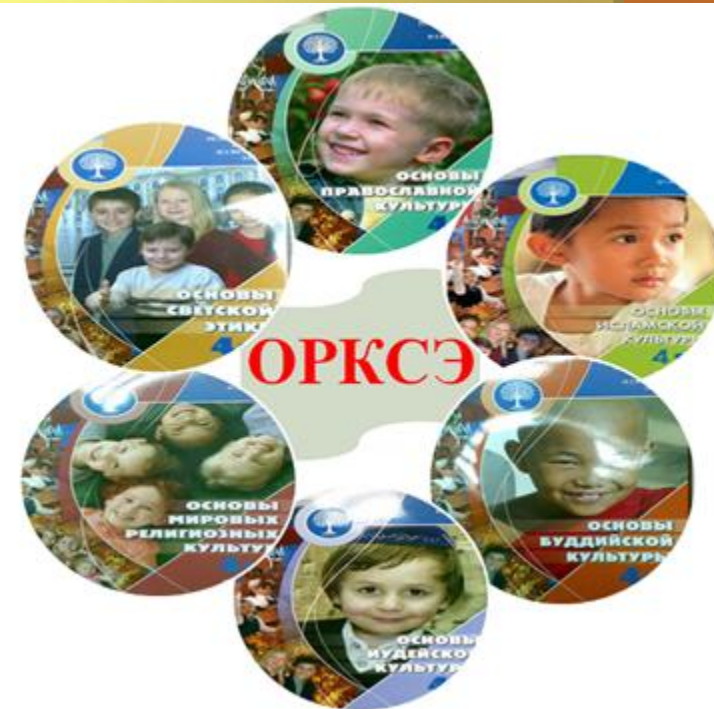
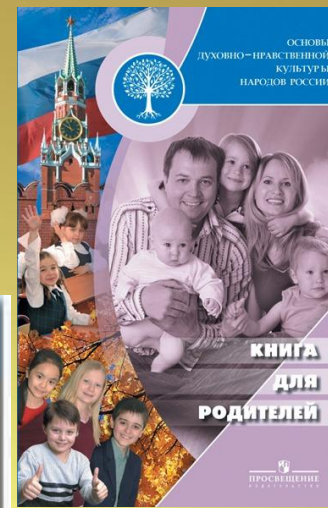


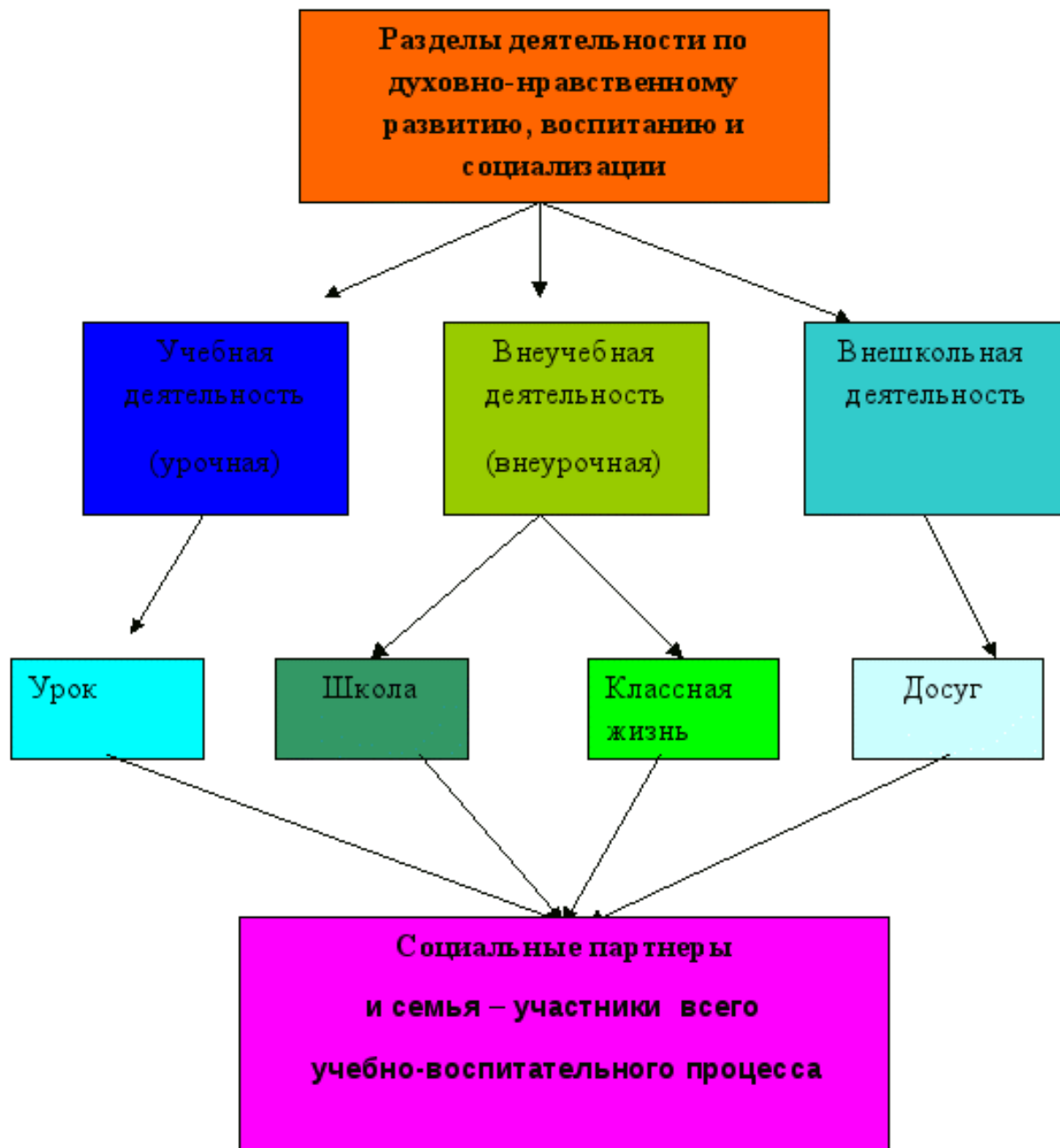


ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Цель учебного курса ОРКСЭ:
формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебник, рабочие тетради, электронное приложение по предмету ОРК и СЭ





«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках курса ОРКСЭ»



«Школа должна не только удовлетворять запросы уже имеющиеся у детей, но и формировать духовные потребности».
Л.В.Занков



Технологии в изучении курса ОРКСЭ

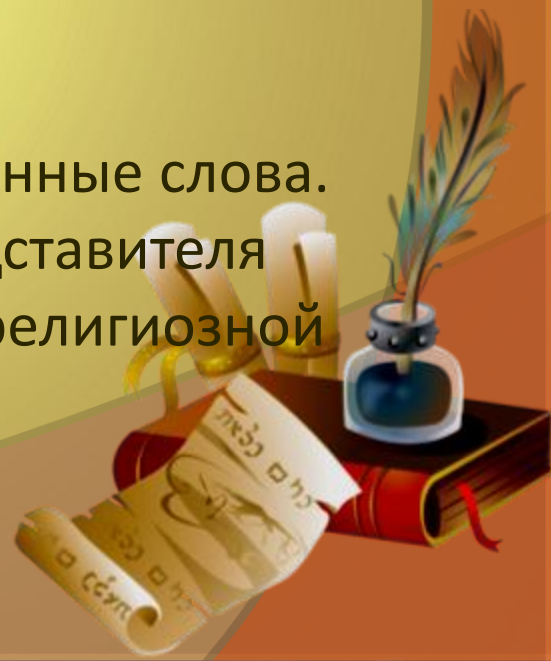
Диалоговые технологии

Тексты русского писателя, поэта
и драматурга монаха
Варнавы (Евгения Савина)
«Маленькие притчи для детей и
взрослых».



Работа с притчей

- ❖ Обсуждение основной идеи и смысла истории;
- ❖ Анализ названия притчи (или задание придумать притче новое название);
- ❖ Притча без окончания – обсуждение, чем она могла бы закончиться;
- ❖ Иллюстрация рассказа
- ❖ Сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы;
- ❖ Выделить ключевые понятия;
- ❖ Инсценировка по рассказу (истории)
- ❖ Найти или предположить (вставить) пропущенные слова.
- ❖ Рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, социальной роли и т.п.);
- ❖ Сравнение нескольких притч



Работа с притчами



Групповая работа

Работа в группах позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся и степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.



Круглый стол



Работа в малых группах

Прием «толстых и тонких» вопросов

«Тонкие» вопросы

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.

«Толстые» вопросы

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Тонкие ?	Толстые ?
Кто ?	Дайте 3 объяснения, почему...?
Что ?	Объясните, почему...?
Когда ?	Почему Вы думаете ...?
Может ...?	Почему Вы считаете ...?
Будет ...?	В чем различие ...?
Мог ли ... ?	Предположите, что будет, если... ?
Как звать ...?	Что, если ... ?
Было ли ...?	
Согласны ли Вы ...?	
Верно ли ...?	



Формы, методы, варианты проведения уроков ОРКСЭ

- ❖ эвристические беседы;
- ❖ различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);
- ❖ учебные и социальные проекты;
- ❖ уроки-экскурсии;
- ❖ деловые и ролевые игры;
- ❖ практикумы;
- ❖ различные викторины и другие конкурсные события;
- ❖ творческие мастерские.





ДИСКУССИИ
ДИСПУТЫ



Проигрывание ситуаций и театрализация

Виды, приемы, методики, техники

- ❖ Дидактические игры;
- ❖ Действия по инструкции;
- ❖ Выработка коллективных решений;
- ❖ Доказательства и аргументация точек зрения;
- ❖ Анализ ситуаций;
- ❖ Решение конфликтных ситуаций;
- ❖ Работа с иллюстративным материалом;
- ❖ Практические работы;
- ❖ Разработка проектов;
- ❖ Создание текстов;
- ❖ Тематические дискуссии;
- ❖ Пресс-конференции;
- ❖ Работа с притчами





Семейные традиции и реликвии



Методы обучения

КАК ПОСТУПИТЬ?

■ ■
БЛАНК 5 *Ког региона* *Ког школы* *№ комплекта*

ЗАДАНИЕ 2

Миша на перемене играл в мяч и нечаянно разбил окно. Никто этого не видел. Пришла учительница и спросила «Кто разбил окно?»
Миша не знает, что ему делать – признаваться или нет.

1 Миша думает – признаваться не надо, потому что:

- А. - даже, если кто-то из ребят и видел, что я разбил окно, они промолчат, потому что в следующий раз, когда они провинятся, я тоже промолчу.
- Б. – все люди иногда врут друг другу.
- В - если признаться, то родители накажут, а ведь никто не видел и не знает, что именно я разбил окно.
- Г - если я признаюсь, то поступлю честно, но это очень расстроит маму, а она сейчас болеет. Лучше я расскажу учительнице позднее.
- Д – хотя общество основывается на правде, есть ситуации, когда солгать простительно.

А как подумал(а) бы ты? Какое объяснение – почему не надо признаваться, тебе кажется самым разумным и правильным? Отметь свой выбор .

2 Миша думает – надо признаваться, потому что:

- А - надо признаваться, потому что если все люди будут лгать, то мы не сможем доверять друг другу.
- Б - надо признаваться, потому что если я не признаюсь, то об этом могут узнать другие – и меня будут считать лгуном.
- В - лучше признаться сейчас, потому что все равно родители узнают и накажут и за разбитое окно, и за то, что солгал. А так накажут только за окно.
- Г - я признаюсь, потому что лгать нельзя.
- Д - если я солгу, то потеряю доверие, и в следующий раз мне никто не поверит.

А как подумал(а) бы ты? Какое объяснение – почему надо признаться, тебе кажется самым разумным и правильным? Отметь свой выбор .

3 А как поступил(а) бы ты?

Отметь один из ответов:

- 1 Признался(ась) 2 Промолчал(а) и ничего не сказал(а) 3 Не знаю

Спасибо за ответы!

КАК ПОСТУПИТЬ?

■ ■
БЛАНК 4 *Ког региона* *Ког школы* *№ комплекта*

ЗАДАНИЕ 1

После школьных соревнований учитель физкультуры поручил Диме и Маше убрать спортивный зал – собрать и выбросить мусор, оставшийся на трибунах, сложить спортивный инвентарь в подсобную комнату. Работы было много, и ребята попросили одноклассников помочь им.

Представь, что все ребята отказались помочь.

- Аня сказала: «Вам велел учитель, вы и делайте! Вот если учитель мне поручит, тогда я вам помогу!»
- Никита: «Дима, раньше, когда мы дружили, я бы тебе помог, а теперь не буду.
- Сережа: «Извините, но я не смогу – опаздываю на тренировку. Здесь не так много работы – вы справитесь сами. В следующий раз обязательно вам помогу.»
- Ирлан: «Помогать не стану – ведь каждый должен сам отвечать за то, что ему поручено.»
- Алена: «Ты мне, Маша, никогда не помогаешь, почему я тебе должна помочь?»
- Если бы ты мне помогла, когда я тебя об этом просила, тогда и я бы тебе сегодня помогла.»

А как ответил(а) бы ты? Отметь тот ответ, который тебе больше всего подходит.

Представь, что все ребята согласились помочь.

- Денис: «Хорошо, я вам помогу, а вы мне за это в следующий раз поможете.»
- Кирилл: «Хорошо, я вам помогу – ведь вдвоем можно справиться быстрее.»
- Тимур: «Хорошо, я вам помогу, если учитель мне тоже поручит.»
- Марина: «Мы друзья, поэтому я вам помогу.»
- Костя: «Надо помогать друг другу – так будет лучше жить.»

А как ответил(а) бы ты? Отметь тот ответ, который тебе больше всего подходит.

А ты стал(а) бы помогать Диме и Маше?

Отметь один из ответов: Да Нет Не знаю

Спасибо за ответы!



Семейные традиции и реликвии

«Работа с понятиями»

- ❖ Кодекс м
- ❖ Создани
- ❖ Прием с





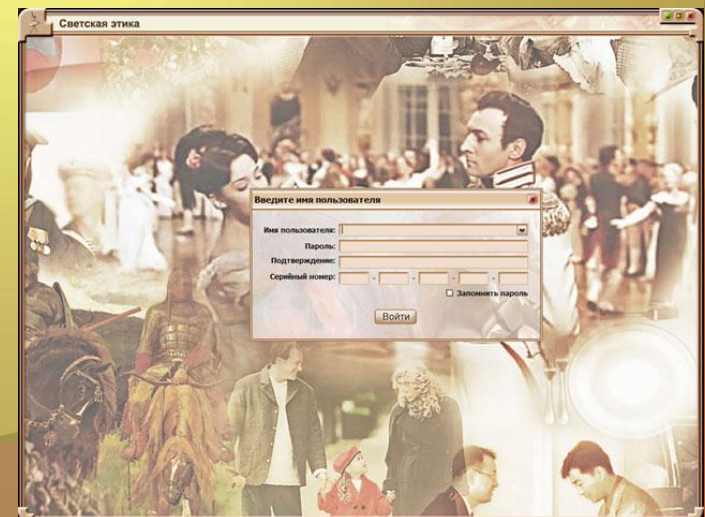
Словесные игры





Леди и джентльмены

Электронное приложение к учебникам

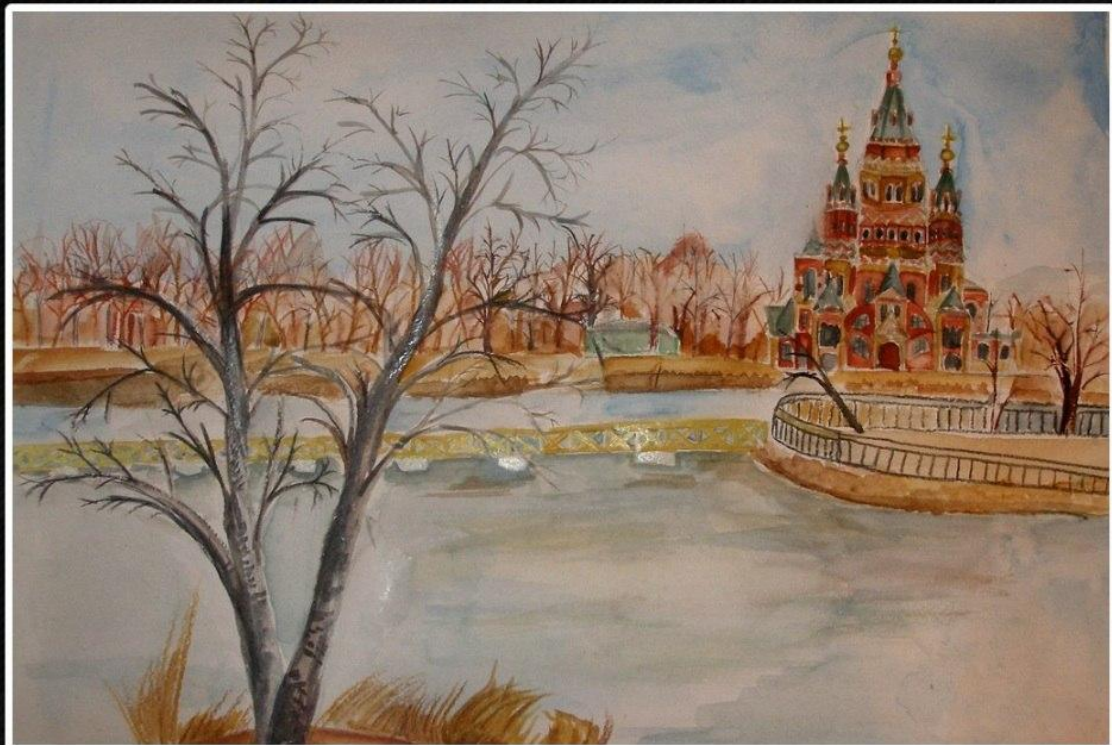


НЕ РОЙ ЯМУ ДРУГОМУ, СЯМ В НЕЁ ПОПАДЁШЬ.

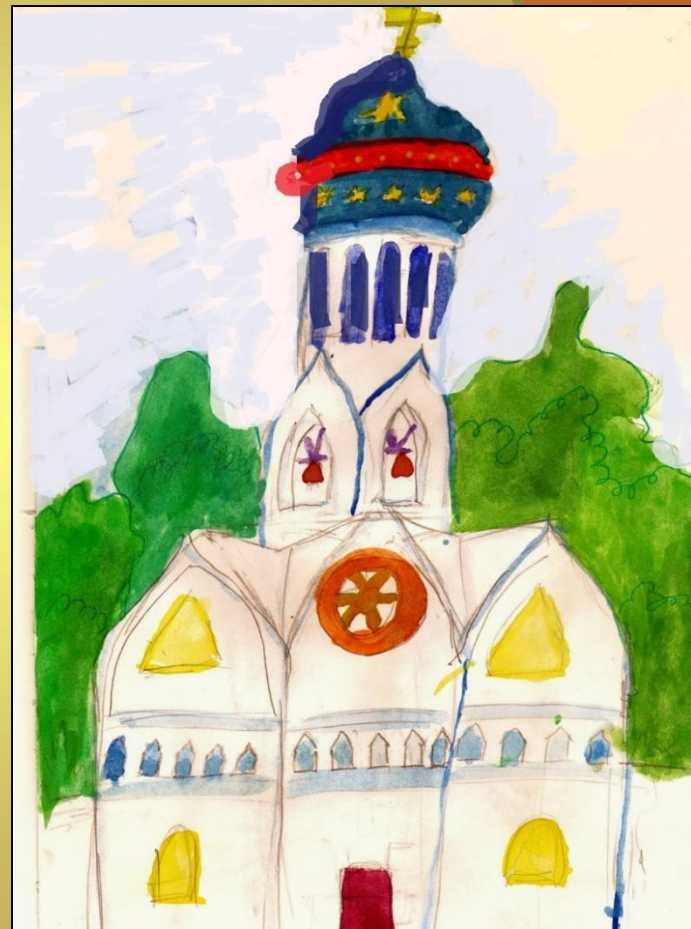


Работа с пословицами, обращение к личному опыту учеников.

Рисунки детей



Михайлова Мария
Церковь св. Петра и Павла



Зимова Аксиња 4 Б



ЛЮБИМОЙ МАМЕ



ПАСХА

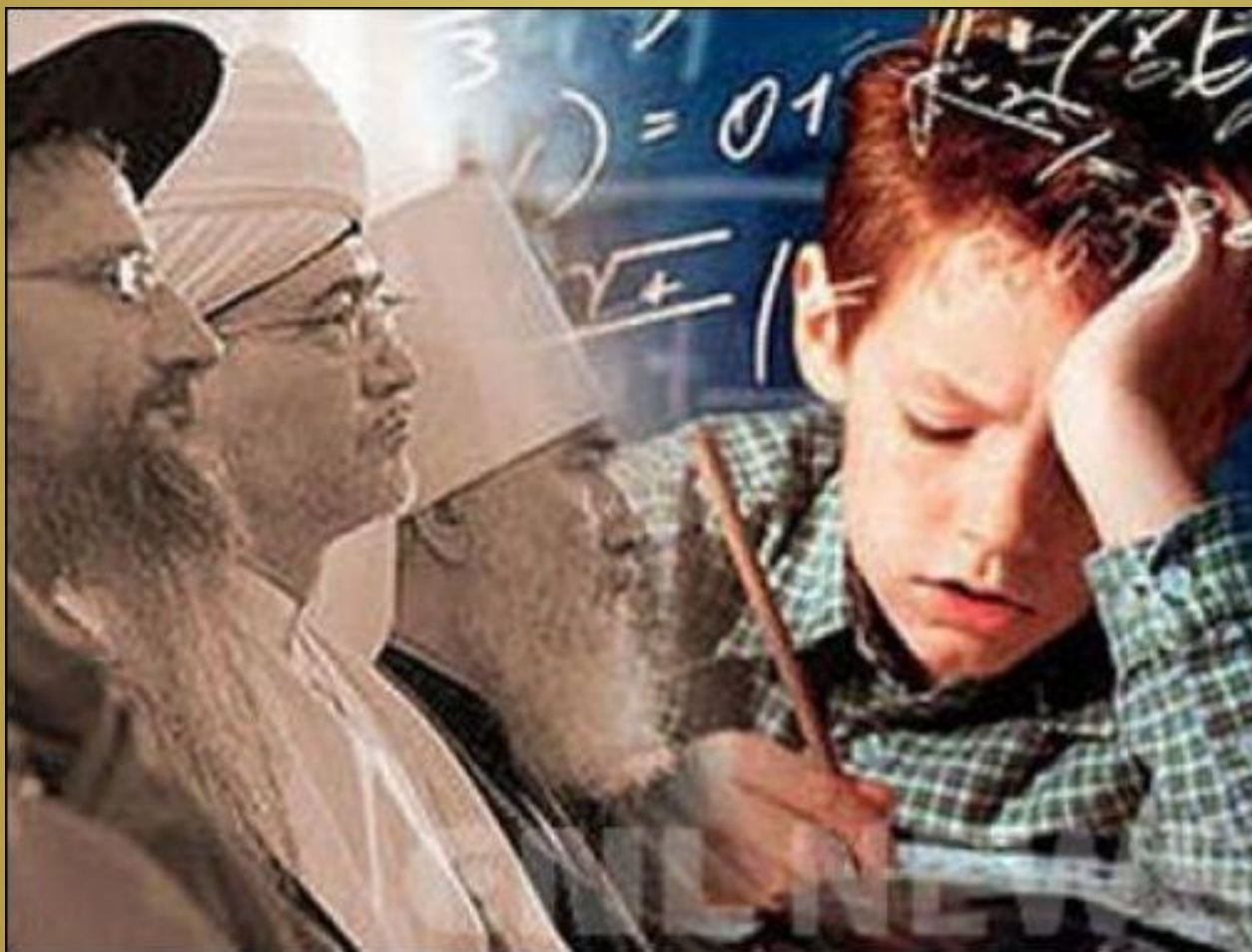


«Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности»





«Внешняя модель духовно-нравственного воспитания»



Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



Спасибо
за внимание