

Творчество в цифровой среде: трансформация профессиональной идентичности педагога

Исследование механизмов профессионального становления педагога в условиях цифровизации образования

Небалуева Анастасия Руслановна, учитель истории ГБОУ №421

Вызов цифровой эпохи

Системная трансформация

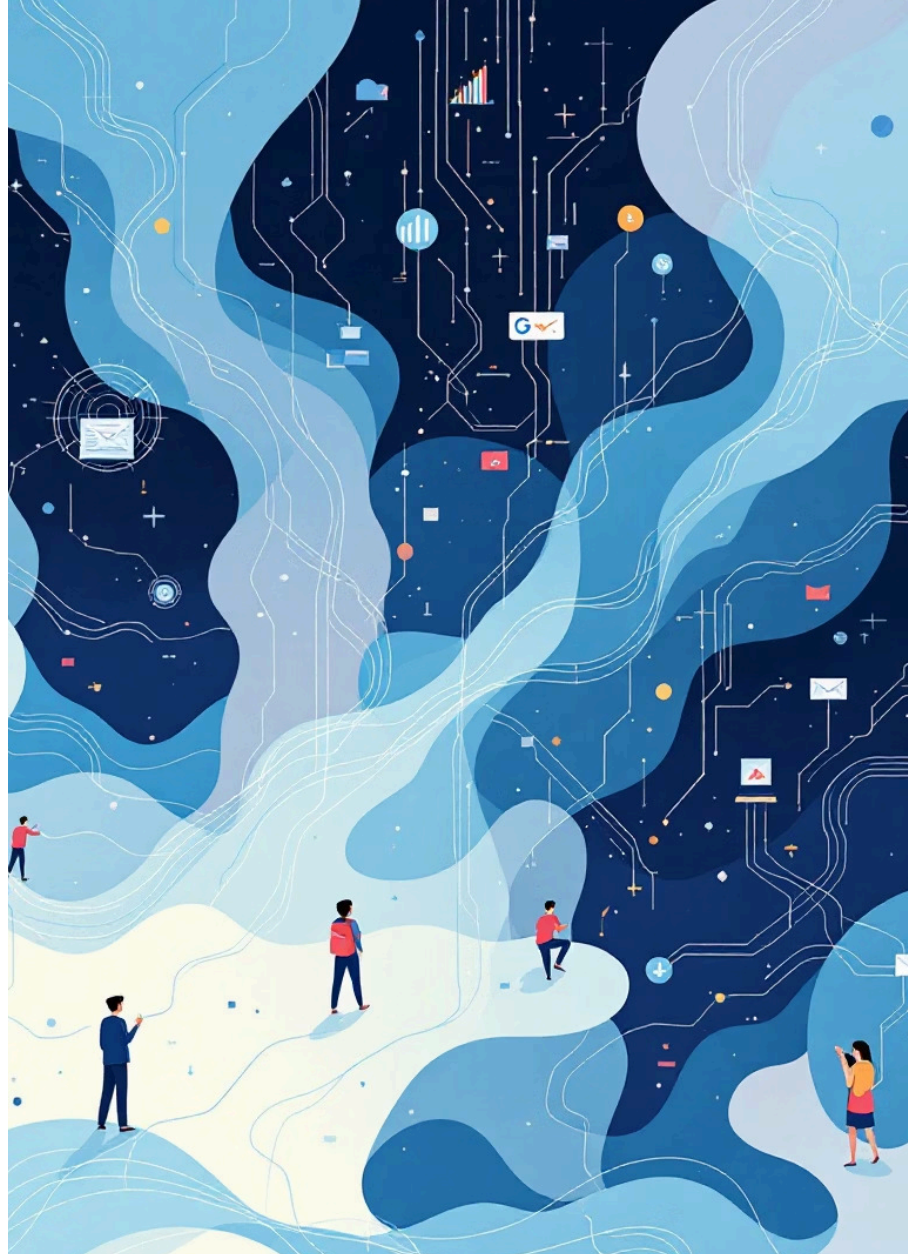
Современная система образования переживает не просто технологическое обновление, а глубокую перестройку профессиональной роли педагога.

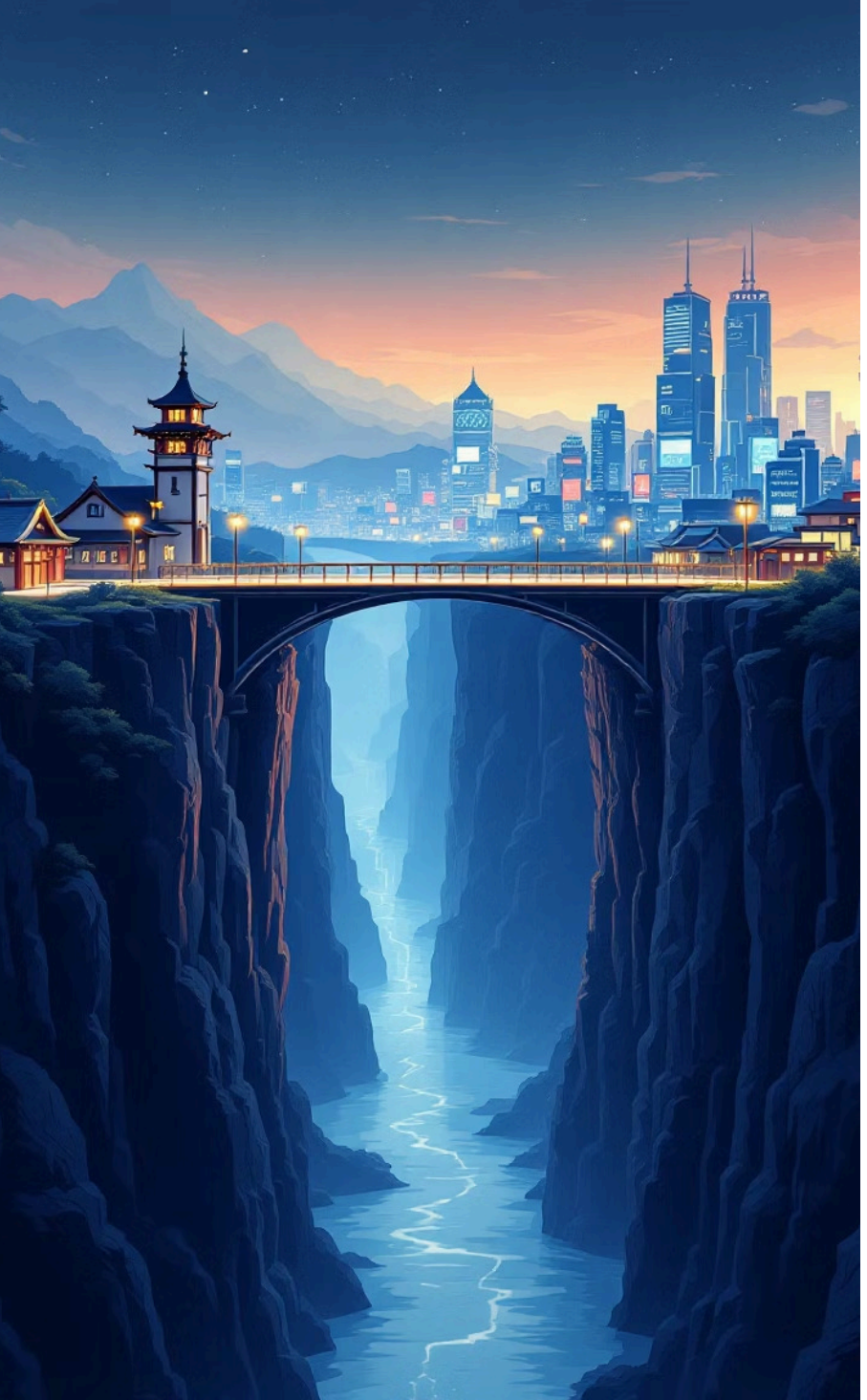
Традиционная модель «учителя-транслятора знаний» теряет эффективность в мире доступной информации.

Кризис идентичности

Результат — рост профессионального кризиса, тревожности и снижение психологического благополучия среди педагогов.

Ключевой вопрос: как учителю сохранить и переосмыслить свою профессиональную идентичность?





Проблема исследования

Технологический разрыв

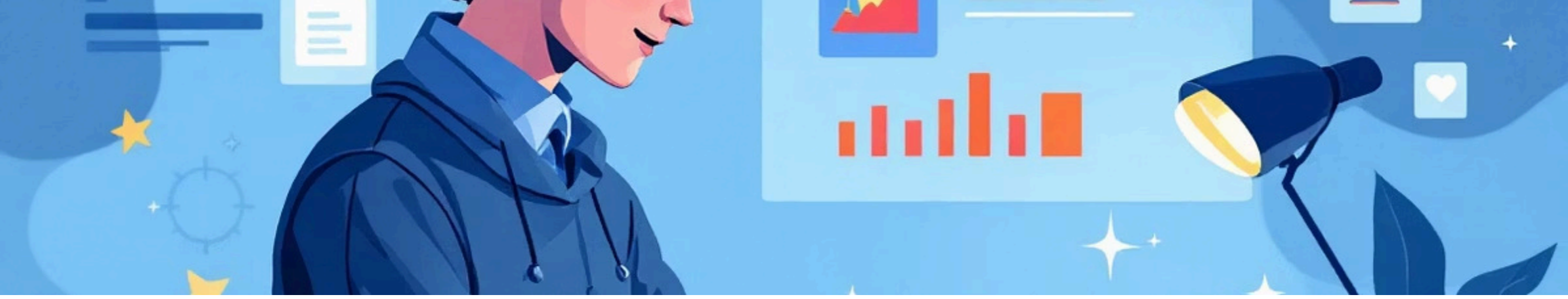
Цифровизация порождает кризис профессиональной идентичности педагога

Отсутствие механизмов

Нет готовых психолого-педагогических инструментов для конструктивного преодоления кризиса

Необходимость решения

Существующий разрыв между технологическими вызовами и личностно-профессиональным становлением требует системного подхода



Гипотеза исследования

Цифровое творчество — ключевой психологический механизм трансформации профессиональной идентичности

Цель и задачи исследования

Цель: выявление и описание механизма трансформации профессиональной идентичности педагога посредством цифрового творчества

01

Анализ идентичности

Проанализировать особенности профессиональной идентичности педагогов в условиях цифровизации

02

Изучение взаимосвязи

Изучить взаимосвязь между практиками цифрового творчества и компонентами профессиональной идентичности

03

Разработка модели

Разработать и апробировать модель «Лаборатории цифрового творчества»

04

Экспериментальная проверка

Экспериментально проверить эффективность модели и выявить условия успешной реализации



Теоретические основания

Динамическая идентичность

А.Г. Асмолов, В.А. Сластёнин, Е.П. Ермолаева: профессиональная идентичность как динамическое образование

Ресурсный подход

В.В. Козлов, К. Рифф: личностный потенциал и психологическое благополучие педагога

Объект исследования: профессиональная идентичность педагогов в условиях цифровизации

Предмет: механизм трансформации через практики цифрового творчества

Методология исследования

Лонгитюдное исследование

Участники из трех регионов:

- Санкт-Петербург
- Ленинградская область
- Саратовская область

Учет регионального контекста цифровой трансформации



Анкетирование

Диагностика типа профессиональной идентичности

Психодиагностика

Шкала психологического благополучия К. Рифф

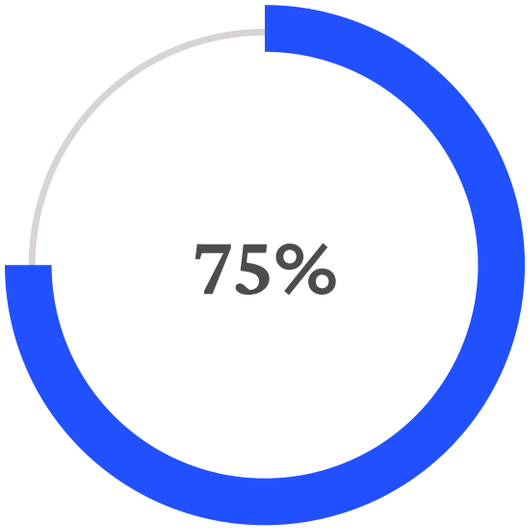
Качественный анализ

Рефлексивные дневники участников



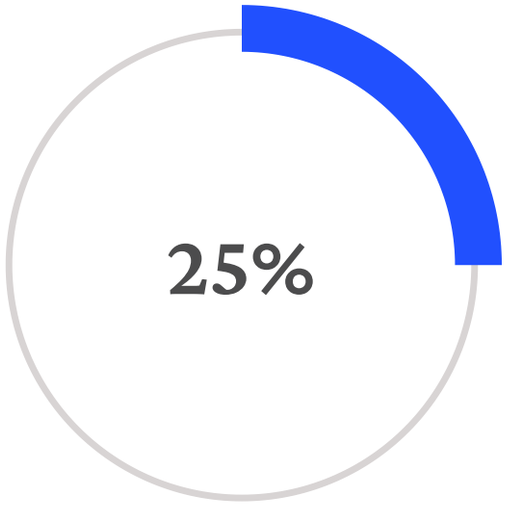
Предварительные результаты

Модель «Лаборатории цифрового творчества» находится в стадии активной разработки и апробации в фокус-группах. Предварительные данные подтверждают гипотезу.



Рост компетентности

Педагогов, вовлеченных в цифровое творчество, показали повышение по шкалам «компетентность» и «личностный рост»



Контрольная группа

Педагогов без творческой деятельности показали аналогичную динамику



Ключевое условие трансформации

> Рефлексивное осмысление педагогического потенциала **digital**-инструментов, а не только техническое владение ими

От технологии к смыслу

Важен не сам инструмент, а понимание его роли в создании образовательного опыта

От транслятора к архитектору

Педагог становится проектировщиком образовательной среды, а не только передатчиком информации

Выводы и перспективы

Подтверждение гипотезы

Предварительные данные свидетельствуют: цифровое творчество — мощный ресурс трансформации профессиональной идентичности

Масштабирование модели

Завершение разработки и распространение «Лаборатории цифрового творчества» на основе результатов апробации

Новые возможности

Создание практических программ поддержки педагогов для конструктивного преодоления кризиса идентичности

От кризиса к росту

Превращение кризиса идентичности в ресурс личностно-профессионального развития педагога

