

# «Оценка качества начального образования как инструмент реализации ФГОС»

В.Ю. Головнева,  
учитель начальных классов  
ГБОУ школы № 430  
Петродворцового района

Комплименты мне не нужны, мне  
нужны советы знающего человека

ФРИДА КАЛО

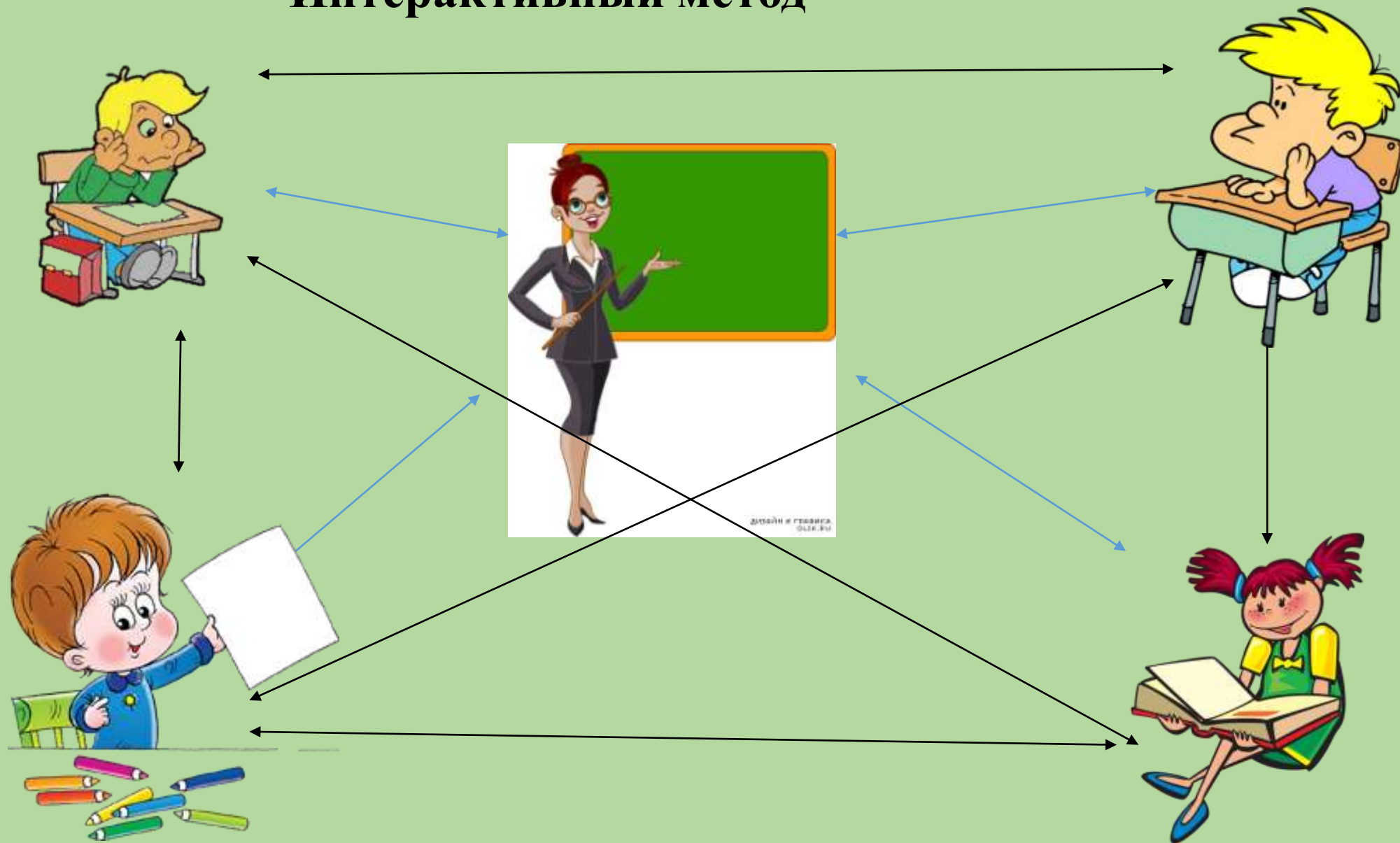


# Методы обучения

**1.Пассивный** – обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит). Стандартные критерии оценки результата ЗУН. Оценивает работу учитель.

**2.Активный** – обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания). Допускаются дополнительные баллы за креативность, нестандартный подход к решению поставленной задачи. Оценивает работу учитель + коллектив класса.

# Интерактивный метод



# Современные черты системы оценивания





✓ Оценка предметных, метапредметных,  
личностных результатов



# ✓ Отметка методом «сложения»



## Критерии оценки

- ✓ 1 – балл за каждое верное решение
- ✓ 1 – балл за аккуратную запись
- ✓ 1 – балл за .....

## Составление таблицы умножения и деления с числом 9

$9 \times 1 =$	$9 : 9 = 1$
$9 \times 2 =$	$18 : 9 = 2$
$9 \times 3 =$	$27 : 9 = 3$
$9 \times 4 =$	
$9 \times 5 =$	
$9 \times 6 =$	
$9 \times 7 =$	
$9 \times 8 =$	
$9 \times 9 =$	
$9 \times 10 =$	

### Критериальная взаимопроверка.

Сумма баллов пишется на полях. (Максимум 3 балла)

- ✓ 1 – балл за каждый верно выполненный столбик
- ✓ 1 – балл за аккуратную запись
- ✓ 1 – балл за .....



Повторение переместительного свойства умножения.

$$2 \times 9 = \quad 3 \times 9 = \quad 4 \times 9 = \quad 5 \times 9 = \quad 6 \times 9 = \quad 7 \times 9 =$$

$$9 \times 2 = \quad 9 \times 3 = \quad 9 \times 4 = \quad 9 \times 5 = \quad 9 \times 6 = \quad 9 \times 7 =$$

**Критерии оценки.** Самопроверка.

Сумма баллов пишется на полях. (Максимум 7 баллов)

✓ 1 – балл за каждое верное решение ответ

✓ 1 – балл за аккуратную запись

✓ 1 – балл за .....

## *Урок математики*

Счёт девятками. Запиши результаты.

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

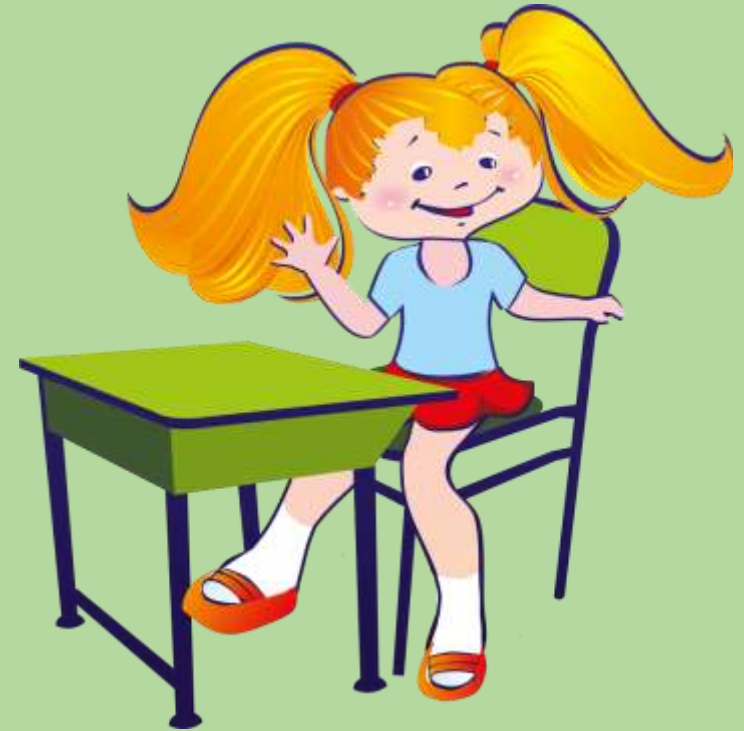
**Уровневая самооценка (Кто решил встаёт)**

**Баллы записывает на полях (только при правильном решении!).**

«Превосходно» – 3 балла

«Отлично» – 2 балла

«Хорошо» – 1 балл



✓ **Оценка УРОВНЕВАЯ**

- Решите задачу в два действия.

(Задача базового уровня.

Гарантированно получит «3»)



*Кто решит, может взять задачу на выбор :*

- Задача повышенной сложности
- Задача олимпиадная уровня

За решение базовой и дополнительных задач  
ставим «5» или «4»

# Уровневая и критериальная оценка.

## Повторение способов нахождения периметра

 <p>8 м</p> <p>3 м</p>	 <p>6 м</p> <p>6 м</p>	 <p>10 м</p> <p>6 м</p>
Найди периметр	Найди периметр	Найди периметр

### Критерии оценки. Самопроверка.

Сумма баллов пишется на полях. (Максимум 5 баллов)

- ✓ 1 – балл за каждое верное решение ответ
- ✓ 1 – балл за аккуратную запись
- ✓ 1 – начерти прямоугольник с таким же периметром, но другими длинами сторон.

**База** – периметр одним способом  
**Повышенный уровень** – все способы нахождения периметра  
**Высокий** – начертить прямоугольник с таким же периметром, но другими сторонами

## **Оцените свою работу на уроке, для этого**

- Посчитайте сумму ваших баллов,
- за каждое слово «превосходно» добавьте по 3 балла
- за каждое слово «отлично» добавьте по 2 балла
- за каждое слово «хорошо» добавьте по 1 баллу

## **Переведите баллы в отметку:**

9-14 баллов – «3»

15-18 баллов – «4»

19-24 балла – «5»

## **Рефлексия**

Сегодня на уроке я узнал.....

На этом уроке похвалил бы себя за.....

Мне ещё надо (научится, потренироваться...

- ✓ Способ выставления оценки прямо влияет на повышение мотивации к учебной деятельности.





Спасибо за внимание!

