

Занятия внеурочной деятельности как способ повышения качества образования в условиях ФГОС НОО.

Проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости остаётся одной из главных проблем современной школы. Как отмечает А.Н. Корнев «...трудности усвоения тех или иных школьных предметов является наиболее часто причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении. [1]. Количество учащихся, которые по разным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

В последнее время повышенный интерес исследователей в различных областях психологии, нейропсихологии, логопедии вызывает феномен дисграфии (стойкие специфические нарушения письменной речи). И, как отмечает И.Н. Садовникова «Основной задачей логопеда является своевременное выявление и устранение дисграфии в начальных классах, не допускающее перехода расстройств письменной речи на следующие ступени обучения. В противном случае стойкие специфические ошибки письма будут в явном или замаскированном виде сопровождать учащихся и в последующие годы, осложняя их учебно-познавательную деятельность» [6]. Всё это свидетельствует об актуальности создания программы по профилактике дисграфии в начальном звене обучения.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основная задача федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – обеспечить качество начального образования. ФГОС НОО выдвигает три группы требований:

- Требования к **результатам** освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- Требования к **структуре** основной образовательной программы начального общего образования;
- Требования к **условиям реализации** основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов НОО была разработана интегрированная программа внеурочной деятельности «Речевые игры» по профилактике нарушений устной и письменной речи учащихся, развитию высших психических функций, мыслительных операций, совершенствованию познавательных способностей учащихся, формированию условий для успешной адаптации ребёнка в школе и обществе.

За основу была взята методика И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников» [7], а также использовался практический материал Е.В. Мазановой по коррекции оптической [2], акустической [3], аграмматической дисграфии [4], и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза [5].

Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста, является игра. В процессе игры ребенок учится и познает мир. Известные ученые-психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) называют игру ведущей деятельностью ребенка, подчеркивая при этом, что именно играя, он овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать и припоминать то, что нужно в данный момент. В игре у детей развивается фантазия, способность к концентрации внимания. Дети активно включаются в интересную игру, стараются достичь лучших результатов, радуются победе, огорчаются из – за поражений. Использование на занятиях внеурочной деятельности разнообразные речевые игры привлекают и радуют младших школьников, помогают снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки,

добиться прочного его усвоения, что способствует развитию познавательного интереса и мотивации к изучению родного языка.

Курс «Речевые игры» направлен на профилактику нарушений устной и письменной речи учащихся в период начального школьного обучения, развитию речевых и неречевых психических функций; воспитанию правильного речевого поведения через игровую деятельность.

Программа «Речевые игры» рассчитана на учащихся 1- 4 классов.

Цель и задачи программы

Целью программы является профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста, что способствует формированию личности, полноценно владеющей речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

- развитие и формирование у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, её устной и письменной формы;
- развитие пространственных и временных представлений;
- воспитание культурной и интеллектуальной личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;

При решении задач обучения, развития и воспитания учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Педагог работает одновременно над всеми компонентами речевой системы. При этом в работе выделяются несколько блоков, каждый из которых имеет ведущее направление в определённый период обучения, но на занятии учитель использует задания из каждого блока программы.

Блоки программы:

1. Блок пространственно-временных категорий

- Игра «Нарисуй такую же фигуру»
- графический диктант
- рисунки и штриховки
- игра «Что изменилось»
- игра «Найди трёх близнецов»
- игра «Найди отличия»
- игра «Соедини цифры с буквами и прочитай слова»

А также можно использовать задания:

- игра «Времена года»
- игра «Части суток»
- картинки в «шуме»
- игра «Подбери предлог»
- игры на конструирование и реконструирование предметов и букв.

2. Блок развития фонематических функций

- игры на развитие фонематических представлений
 - a) назови слова, в которых есть звук [м]
 - b) назови слова, у которых 4 звука.
 - c) отбери картинки, в которых 5 звуков
- игры на развитие фонематического анализа и синтеза
 - a) назови слова, которые начинаются на один и тот же звук.
 - b) определи место звука в слове
 - c) из букв составь слова
 - d) игра «Абракадабра»
 - e) среди букв спрятались слова, найди их
 - f) Найди слово в слове
 - g) Шифровальщики
 - h) Магический квадрат
 - i) Ребусы

3. Блок развития слоговой структуры слова

- игры типа «Собери слова из слогов»
- игра «Переставь слоги»
- «Составь названия предметов из первых слогов данных слов» (последних, слога в середине слова)
- «Раздели на слоги»
- игра «Начни-закончи-додумай слово»

4. Блок развития лексико-грамматического строя речи

- игра «Скажи наоборот»
- игра «Скажи по-другому»
- игра «Продолжи слова»
- игра «Говорящие слова»
- игра «Профессии»
- игра «Составь словосочетания»
- игры на развитие навыков словообразования
- игры на классификацию и обобщение предметов и их категорий
- игры на словообразование
- игры на словоизменение

5. Блок развития связной речи

- составление предложений из данных слов
- составление предложений по схеме
- игры-драматизации
- чтение по ролям
- написание писем, мини-сочинений
- игры-ситуации

Специфика курса «Речевые игры» заключается в его тесной взаимосвязи с русским языком и литературным чтением. Эти три предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и

обучением чтению. На занятиях по программе «Речевые игры» используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи. Связь курса «Речевые игры» и уроков русского языка и литературного чтения закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение чтению, пересказу, изложению, сочинению и т.д.).

Эффективность занятий по программе в значительной степени будет зависеть от разнообразия средств и методов, которые использует учитель в своей работе. Курс «Речевые игры» предусматривает следующие **методы** работы с детьми: беседы, рассказы, практические упражнения, различные виды игр, моделирование, просмотр мультфильмов.

Основные технологии:

- Технология разноуровневого обучения;
- Развивающее обучение;
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Коммуникативная технология;
- Информационно-коммуникативная технология;
- Технология мнемотехники
- Здоровьесберегающие технологии.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наполняемость группы не менее 15 человек.

Занятия в классе и в природе.

- Занятие – путешествия.
- КВН.
- Праздники.
- Игры.
- Викторины.

– Игры по станциям и т.д.

Правильный выбор, а также использование современных технологий и методов обучения на занятиях обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения, развитию личностных качеств школьника. Современные технологии способствуют созданию благоприятной эмоциональной обстановки, повышают мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляют знания, способствуют развитию психологических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся.

Оценка эффективности программы

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа, **планируются следующие результаты:**

- сформированность простых и сложных фонематических функций
- овладение умениями и навыками языкового анализа и синтеза
- овладение грамматической стороной речи в рамках образовательной программы
- сформированность связной речи для усвоения учебной программы на базовом уровне

Для выявления эффективности программы проводилась диагностика речевого развития учащихся 1 - 4 классов в 2013-2014 учебном году. Исследование велось по тестовой нейропсихологической диагностике, предложенной Т.А. Фотековой [8]. В основу исследования легли критерии оценки уровня развития различных компонентов речи. Каждый из параметров оценивался по трем уровням: высокий, средний, низкий.

В ходе реализации программы были достигнуты следующие результаты: на начало учебного года количество учащихся с высоким уровнем развития составило 8,87%, со средним – 35,71%, с низким – 55,42%. На конец учебного года количество учащихся с высоким уровнем развития составило 46,07%, со средним – 51,23%, с низким – 2,7%.

В 2015-2016 учебном году проводилась Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку. Учащиеся четвёртых классов ГБОУ лицея №419, на базе которых в течение четырёх лет, реализовывалась программа «Речевые игры», показали результаты значительно выше среднего по региону и по России, что наглядно отражено на следующей Диаграмме.

Таким образом, анализ результатов исследования речи учащихся и анализ ВПР позволили сделать следующие выводы: программа способствует развитию устной и письменной речи, повышению интереса к изучению родного языка, уровня культуры речевого поведения.

Данная программа может реализоваться во внеурочной деятельности, в любом образовательном учреждении.

Спасибо за внимание.