

***Работа с текстом
как основной способ
развития функциональной
грамотности
в начальной школе***

Уголкова Инна Валерьевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №567
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Функциональная грамотность

- способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность при работе с текстом

1. Понимание текста
2. Умение трансформировать текст
3. Умение передавать информацию в реальном общении
4. Умение анализировать текст
5. Умение использовать содержание текста для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей

Три фазы грамотного чтения

Понимание смысла текста, нахождение информации

- просмотр
- установление ключевых слов
- нахождение ответов на вопросы к данному тексту
- воспроизведение и пересказ

Интерпретация текста

- объяснение
- сопоставление
- анализ
- соотнесение с личным опытом
- размышление над контекстом и выводами

и

Осмысление и оценка прочитанного

- выдвижение гипотез
- формирование суждений
- моделирование и обобщение
- применение в жизни, учебе, профессии

Виды информации в тексте

Фактуальная
(тема)

Концептуальная
(основная мысль)

Подтекстовая
(словами не обозначена)

любой текст

художественный текст

Типы текстов

Сплошные	Несплошные
описание	графики, диаграммы
повествование	схемы
рассуждение	таблицы
	карты местности
	входные билеты
	карты сайтов

Умение переводить информацию в другие текстовые формы (создание сплошного текста на основе несплошного)

Математика

Задача:

У мамы было 500 рублей.

Она купила в магазине кефир за 25 рублей, сметану за 55 рублей, творог за 20 рублей.

Сколько денег осталось у мамы?

Задание: Кассовый чек



Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

- формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;
- использование полученной информации в новой ситуации;
- сопоставление новой и ранее полученной информации;
- выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Окружающий мир: Мини-проект «Из чего состоит наша пицца?»

Название продукта	Количество			
	белки	жиры	углеводы	Другие компоненты



Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст

Литературное чтение
В. Сутеев «Снежный зайчик»

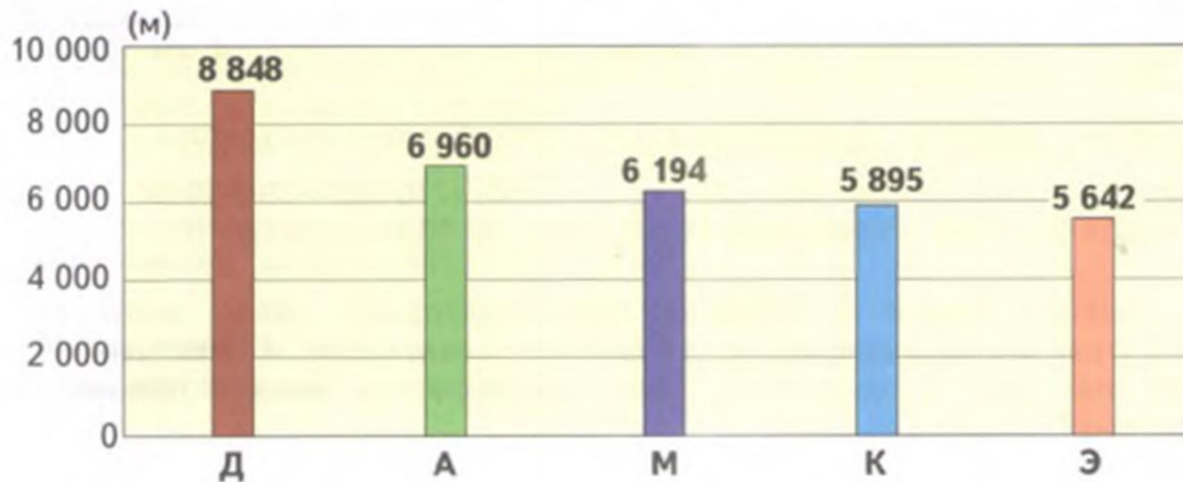
Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз
Коля	снеговик	Дед Мороз	ракета
Саша	медведь	Снегурочка	спутник
Женя	слон	домик	космонавт
Катя	зайчик	зайчик	зайчик

Задание:

1. Прочитай текст.
2. Заполни таблицу, пользуясь текстом.

Составь задачу по диаграмме

9. На диаграмме показана высота горных вершин: Джомолунгмы, Аконкагуа, Мак-Кинли, Килиманджаро, Эльбруса.



С помощью этой диаграммы ответь на вопросы:

- 1) Как называется самая высокая из этих горных вершин? Чему равна её высота? На сколько метров она выше каждой из остальных горных вершин?
- 2) На сколько метров Килиманджаро выше Эльбруса?
- 3) На сколько метров Мак-Кинли ниже Аконкагуа?

Ключевые направления формирования умений работы со сплошным текстом:

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотно пересказать прочитанный текст.
- умение составить план прочитанного;
- воспроизводить текст по предложенному плану;
- умение пользоваться образцами решения задач;
- запоминание определений, формул, теорем.
- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);
- использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях;
- подтверждение научных фактов;
- конспектирование новой темы.

**Технология смыслового чтения
включает в себя
3 этапа работы с текстом:**

- 1. Работа с текстом до чтения**
- 2. Работа с текстом во время чтения**
- 3. Работа с текстом после чтения**

**Традиционная
методика**

**Инновационная
методика**



Предтекстовые задания

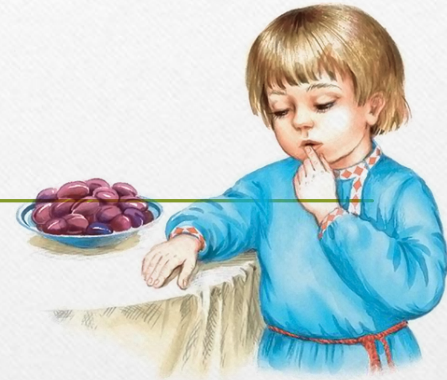
Текстовые задания

Послетекстовые задания

Л.Н. Толстой «Косточка»

1 этап. Предтекстовые задания.

Обсуждение по вопросам:



1. Что такое косточка?
2. По фамилии и инициалам писателя определите, в какое время происходит действие произведения.
3. Что вы знаете о писателе?
4. Как вы поступите в ситуации, когда вам чего-нибудь очень хочется, а нельзя?

Л.Н. Толстой «Косточка»

2 этап. Текстовые задания. Чтение с остановками и ответы на вопросы к тексту.

- Зачем мать пересчитала сливы?
- Почему сказала отцу о том, что одной не хватает?
- Как поступил отец Вани?
- Чем мальчик выдал себя?
- Почему Ваня заплакал?
- Какие эмоции и чувства вы испытали?



Л.Н. Толстой «Косточка»



3 этап. Послетекстовые задания.

Составь схему к рассказу, чтобы у тебя получился
план

соблазн

стыд

проступок

отцовский урок

Л.Н. Толстой «Косточка»

План рассказа

1. Соблазн

2. Проступок

3. Отцовский урок

4. Стыд



Работа с текстом на уроках окружающего мира

1. Самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы в тексте учебника.
2. Объяснение ключевых слов.
3. Составление конспекта-схемы к тексту учебника.

Конспект-схема к тексту учебника
по окружающему миру 4 класса «В ледяной пустыне»

Зона ледяных пустынь

Солнце низко над горизонтом

Полярный день и
полярная ночь

Лучи скользят по поверхности

Поверхность земли плохо прогревается

Значительная часть поверхности покрыта снегом и льдом

Не образуется почва

Бедная растительность (мхи, лишайники)

Работа со сплошным текстом на уроках русского языка

- На каникулах мы с бабушкой ездили в Одессу. В поезде в **комнате (1)** с нами ехал военный. В Одессе в гостинице нас поселили в **комнату (2)**. Мы ходили в музей. Там в **комнате (3)** древних животных я видел скелет динозавра. Из всех развлечений мне больше всего понравилась прогулка на теплоходе. Там у нас была **комната (4)** на верхней палубе. Из Одессы я привёз много фотографий и хочу сделать фотовыставку в на уроке в **комнате (5)**.
- Замените выделенные слова.

А. кабинет (класс) Б. купе В. каюта Г. зал Д. номер

Запиши во вторую строку таблицы букву подходящего слова-синонима

1	2	3	4	5

Работа с текстом формирует:

- познавательный интерес;
- развивает речь;
- улучшает запоминание материала;
- активизирует воображение;
- появляется внимание к слову;
- умение сопоставлять факты и делать умозаключения.

Спасибо за внимание!

