

Формирование
функциональной грамотности
на уроках русского языка
в начальной школе

Лавренюк Дарья Викторовна,
учитель начальных классов
ГБОУ № 412 им. М.А. Аветисяна
Петродворцового района



Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функциональная грамотность позволяет использовать приобретаемые умения, навыки, знания в жизни для решения практических задач.



Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения и взаимопонимания. Приступая к изучению орфографии, дети должны осознать, что списывание, диктант – не самоцель, что в жизни орфография необходима для общения, для точности речи.

Орфографическая зоркость — это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.



Факторы формирования орфографической зоркости

Зрительный

Слуховой

Рукодвигательный

**Речедвигательный
(проговаривание)**



Формирования навыков грамотного письма у школьников – одна из самых трудных задач, которую приходится решать учителю. Но эта задача обозначается как особо важная при формировании функционально грамотной личности.



Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функционально грамотная личность

Человек

самостоятельный

познающий

умеющий жить
среди людей



Формирование функциональной грамотности развивает у младшего школьника:

инициативу

нестандартность мышления

самостоятельное добывание знаний
с опорой на опыт



Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка



формирование у младших школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности



возможность самостоятельного приобретения новых знаний



основа для самообучения и самообразования на последующих уровнях обучения



Приемы и методы обучения направлены на:

- формирование функциональной грамотности младших школьников;
- повышение мотивации учащихся;
- создание обстановки творческого поиска;
- активизации мыслительной деятельности.



Педагогические приемы

Зрительный фактор

Прием «Лови ошибку»

«Письмо по памяти»

**Приемы мнемотехники (мнемонические картинки
для запоминания словарных слов)**

Метод зрительных ассоциаций

«Списывание»



Педагогические приемы

Слуховой фактор

«Письмо под диктовку»

«Найди опасное место»

«Рифмовки - запоминалки»

«Диктант с постукиванием»



Педагогические приемы

Руководительный фактор

«Чистописание»

«Игра на рояле»

**Речедвигательный фактор
(проговаривание)**

**«Письмо с проговариванием
или фонемное письмо»**

**«Комментированное письмо
с указанием орфограмм»**

