



**Государственное бюджетное детское образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района**

Консолидация субъектов образовательных отношений посредством мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста

Орлова Инна Игоревна, аналитик

Настоящее время

Родитель → Гость

Образовательной организации бывает трудно привлечь законных представителей воспитанников к деятельности детского сада



Общение педагогов и родителей

Часто

Посещение праздников

Досуговые мероприятия

Изготовление поделок

Выставки и конкурсы

Реже

Совместные экскурсии

Мастер-классы

Театрализованные постановки

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

При этом формирование отношений с родителями воспитанников зависит от приоритетного направления деятельности самого воспитателя.

ПЕДАГОГ

```
graph TD; A[ПЕДАГОГ] --> B[Нетрадиционные техники рисования]; A --> C[Актёрские наклонности]; B --> D[Изготовление творческих работ]; C --> E[Театрализованные постановки]; D --> F[Развитие ребенка односторонне]; E --> F; A --> F;
```

Нетрадиционные
техники рисования

Актёрские
наклонности

Изготовление
творческих работ

Театрализованные
постановки

Развитие ребенка односторонне

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования



Педагогическая диагностика (мониторинг) – инструмент педагога



Определяет образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка



Родители являются незаменимыми помощниками педагога при реализации данной задачи

В ходе разработки диагностических материалов мы пришли к выводу, что полностью осуществить анализ успешности трудовых действий педагога и динамики индивидуального развития воспитанников позволит включение родителей в процесс проведения мониторинга.

Умение
осуществлять
педагогическую
диагностику



Планирование
педагогических
действий



Способности и
достижения
ребенка в
домашних
условиях

ПЕДАГОГ

РОДИТЕЛЬ

Включение в комплект диагностического инструментария
диагностических карт для законных представителей
воспитанников

Позволит получить информация о тех детях, которые не проявляют активность, самостоятельность, инициативу в коллективе сверстников, но при этом играют, рассказывают, демонстрируют свои достижения и способности дома.

Включить родителей в образовательный процесс, как полноценных участников.

Мы детально разработали **диагностические ситуации**, с помощью которых как воспитатели, так и родители, будут иметь возможность провести диагностику достижений развития ребёнка.

Диагностические ситуации

```
graph TD; A[Диагностические ситуации] --> B[Соответствуют Федеральному государственному стандарту дошкольного образования]; A --> C[Систематизированы по каждому виду детской деятельности]; A --> D[Созданы на каждый возрастной период]; A --> E[Размещены на Интернет-ресурсе];
```

- Соответствуют Федеральному государственному стандарту дошкольного образования

- Систематизированы по каждому виду детской деятельности

- Созданы на каждый возрастной период

- Размещены на Интернет-ресурсе

Информационно-методический интернет-ресурс

ПОРТФОЛИО ДЕТЕЙ КАК ФОРМА НАБЛЮДЕНИЯ



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ



КЕЙСЫ



Диагностическая ситуация – инструмент для проведения наблюдения.

По мнению Л.А. Регуш: есть задачи, которые лучше всего решаются с помощью наблюдения, а некоторые – **ТОЛЬКО** благодаря наблюдению.

Мы уверены, что использование проблемных ситуаций, описанных в диагностических картах, позволяет в домашних условиях не только зафиксировать динамику индивидуального развития ребенка, но и обучает родителей.

Анализ результатов диагностики при выявлении проблем, позволяет педагогу совместно с родителями:

- выстроить индивидуальный маршрут развития ребенка;
- провести корректировку педагогических действий;
- организовать поиск новых способов взаимодействия, учитывающих особенности, увлечения, интересы, приоритеты в выборе деятельности ребенка;
- при необходимости привлечь специалистов (педагога-психолога, социального педагога).

В связи с разной информационно-компьютерной подготовкой родителей, мы рассматриваем возможность работы с диагностическими картами как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

Один из объектов наблюдений –
портфолио ребенка.

Оно сформировано на платформе Google, доступ к нему имеют педагоги и родители ребёнка.

Происходящие успехи и достижения воспитанников фиксируются и в стенах детского сада, и родителями дома в виде фото и видеоматериалов.

Данное портфолио помогает как педагогу, так и родителям детей раскрыть индивидуальные особенности контингента воспитанников группы, спроектировать план совместных мероприятий с ними.

Привлечение родителей к процедуре мониторинга позволяет решить ещё одну задачу:

Обеспечение прозрачности и открытости проводимого мониторинга

Взаимодействие с семьёй в этом направлении сводится не к формальному участию родителей в мониторинге, а переходит в **режим личной заинтересованности этим процессом.**