


# КОНСОЛИДАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

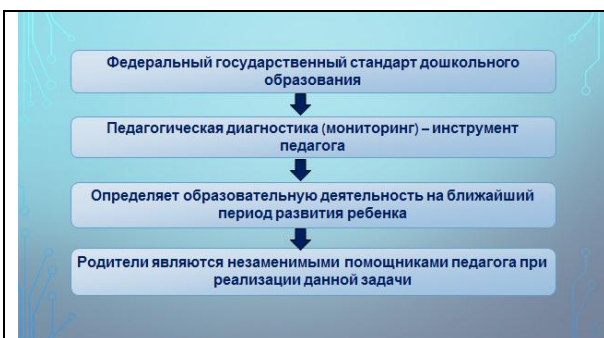
**Орлова И.И.,**

аналитик ГБДОУ детского сада № 32

Петродворцового района

orlovaii2105@gmail.com

<p style="text-align: center;">Настоящее время</p> <p style="text-align: center;">Родитель → Гость</p> <p>Образовательной организации бывает трудно привлечь законных представителей воспитанников к деятельности детского сада</p> 	<p>В настоящее время большинство родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, воспринимает своё участие в жизни ребёнка в детском саду с позиции гостя. Образовательной организации бывает трудно привлечь законных представителей к деятельности детского сада.</p>														
<p style="text-align: center;"><b>Общение педагогов и родителей</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Часто</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение праздников</li> <li>Досуговые мероприятия</li> <li>Изготовление поделок</li> <li>Выставки и конкурсы</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Реже</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные экскурсии</li> <li>Мастер-классы</li> <li>Театрализованные постановки</li> <li>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Часто</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение праздников</li> <li>Досуговые мероприятия</li> <li>Изготовление поделок</li> <li>Выставки и конкурсы</li> </ul>	<p><b>Реже</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные экскурсии</li> <li>Мастер-классы</li> <li>Театрализованные постановки</li> <li>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</li> </ul>	<p>Часто общение между педагогическим коллективом и законными представителями воспитанников ограничивается посещением праздников, досуговых мероприятий, изготовлением поделок на выставки и конкурсы. Реже это взаимодействие осуществляется при организации совместных экскурсий, мастер-классов, участия в театральных постановках, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>												
<p><b>Часто</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение праздников</li> <li>Досуговые мероприятия</li> <li>Изготовление поделок</li> <li>Выставки и конкурсы</li> </ul>	<p><b>Реже</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные экскурсии</li> <li>Мастер-классы</li> <li>Театрализованные постановки</li> <li>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</li> </ul>														
<p>При этом формирование отношений с родителями воспитанников зависит от приоритетного направления деятельности самого воспитателя.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">ПЕДАГОГ</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>Нетрадиционные техники рисования</td> <td>Актёрские наклонности</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>Изготовление творческих работ</td> <td>Театрализованные постановки</td> </tr> <tr> <td colspan="2">↓</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Развитие ребенка однобоко</td> </tr> </table>	ПЕДАГОГ		↓	↓	Нетрадиционные техники рисования	Актёрские наклонности	↓	↓	Изготовление творческих работ	Театрализованные постановки	↓		Развитие ребенка однобоко		<p>При этом формирование отношений с родителями воспитанников зависит от приоритетного направления деятельности, предпочтений самого воспитателя. Так, в случае увлеченности педагога, например, нетрадиционными техниками рисования, встречи с родителями сводятся к изготовлению творческих работ. Если же педагог имеет актёрские наклонности, дети будут радовать родителей в театрализованных постановках.</p>
ПЕДАГОГ															
↓	↓														
Нетрадиционные техники рисования	Актёрские наклонности														
↓	↓														
Изготовление творческих работ	Театрализованные постановки														
↓															
Развитие ребенка однобоко															
	<p>В связи с этим дополнительное развитие ребенка происходит однобоко, так как интересы семьи, предпочтения и склонности конкретного воспитанника не учитываются.</p> <p>Необходимо отметить, что часто занятость родителей не позволяет им стремиться к поиску новых форм взаимодействия с воспитателями.</p>														




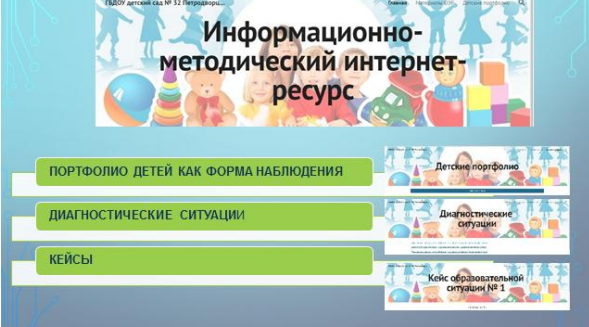
В свою очередь, педагоги не испытывают потребности в более глубоком, системном, качественном сотрудничестве с родителями воспитанников, в том числе, и в проведении мониторинга динамики развития детей группы, которое бы позволило рассмотреть движение в развитии ребёнка с разных точек зрения, что явилось бы более углубленной, обстоятельной позицией. Однако следует отметить, что Федеральный государственный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание практиков на том, что педагогическая диагностика (мониторинг) должны выступать инструментом педагога, определяющим его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка. Поэтому родители являются незаменимыми помощниками педагога при реализации данной задачи.




В ходе разработки диагностических материалов мы пришли к выводу, что полностью осуществить анализ успешности трудовых действий педагога и динамики индивидуального развития воспитанников нам позволит включение родителей в процесс проведения мониторинга. Безусловно, умение осуществлять педагогическую диагностику и планировать на ее основе педагогические действия входит в компетенцию грамотного, квалифицированного педагога. Но именно в домашних условиях способности и достижения каждого ребенка раскрываются наиболее полно. Поэтому при диагностировании достижений детей мы не могли не привлечь к этому родителей. Следствием этого решения стало включение в комплект диагностического инструментария диагностических карт для законных представителей воспитанников.



Это позволяет, с одной стороны, получить информацию о тех детях, которые не проявляют активность, самостоятельность, инициативу в коллективе сверстников, но при этом играют, рассказывают, демонстрируют свои достижения и способности дома; с другой стороны, включить родителей в образовательный процесс как полноценных

<p>Мы детально разработали <b>диагностические ситуации</b>, с помощью которых как воспитатели, так и родители, будут иметь возможность провести диагностику достижений развития ребёнка.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствуют Федеральному государственному стандарту дошкольного образования</li> <li>• Систематизированы по каждому виду детской деятельности</li> <li>• Созданы на каждый возрастной период</li> <li>• Размещены на Интернет-ресурсе</li> </ul>	<p>участников.</p> <p>Мы детально разработали диагностические ситуации, с помощью которых как воспитатели, так и родители будут иметь возможность провести диагностику достижений развития ребёнка. Диагностические ситуации систематизированы по каждому виду детской деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на каждый возрастной период</p>
	<p>и размещены на интернет-ресурсе. При проведении мониторинга педагогу или законному представителю ребёнка достаточно найти в данном разделе диагностическую ситуацию по диагностируемому виду деятельности, предназначенную для ребёнка определённой возрастной группы, спланировать и провести её.</p>
<p><b>Диагностическая ситуация – инструмент для проведения наблюдения.</b></p> <p>По мнению Л.А. Рёгуш: есть задачи, которые лучше всего решаются с помощью наблюдения, а некоторые – <b>ТОЛЬКО</b> благодаря наблюдению.</p> <p>Мы уверены, что использование проблемных ситуаций, описанных в диагностических картах, позволяет в домашних условиях не только зафиксировать динамику индивидуального развития ребенка, но и обучает родителей.</p>	<p>Диагностическая ситуация – инструмент для проведения наблюдения. По мнению Л.А.Рёгуш, есть задачи, которые лучше всего решаются с помощью наблюдения, а некоторые – только благодаря наблюдению. Наблюдая за ребёнком в созданных педагогом или родителями условиях и фиксируя совместные результаты, можно говорить об объективности проведения диагностики.</p> <p>Мы уверены, что использование проблемных ситуаций, описанных в диагностических картах, позволяет в домашних условиях не только зафиксировать динамику индивидуального развития ребенка, но и обучает родителей.</p>
<p><b>Анализ результатов диагностики при выявлении проблем, позволяет педагогу совместно с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выстроить индивидуальный маршрут развития ребенка,</li> <li><input type="checkbox"/> провести корректировку педагогических действий,</li> <li><input type="checkbox"/> организовать поиск новых способов взаимодействия, учитывающих особенности, увлечения, интересы, приоритеты в выборе деятельности ребенка,</li> <li><input type="checkbox"/> при необходимости привлечь специалистов (педагога-психолога, социального педагога).</li> </ul> <p>В связи с разной информационно-компьютерной подготовкой родителей, мы рассматриваем возможность работы с диагностическими картами как в электронном виде, так и на бумажном носителе.</p>	<p>Анализ результатов диагностики при выявлении проблем, позволяет педагогу совместно с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроить индивидуальный маршрут развития ребенка;</li> <li>- провести корректировку педагогических действий, организовать поиск новых способов взаимодействия, учитывающих особенности, увлечения, интересы, приоритеты в выборе деятельности ребёнка;</li> <li>- при необходимости привлечь</li> </ul>

	<p>специалистов (педагога-психолога, социального педагога).</p> <p>Учитывая, что все родители имеют разную информационно-компьютерную подготовку, мы рассматриваем возможность работы с диагностическими картами как в электронном виде, а именно через заполнение портфолио ребенка на интернет-ресурсе, так и на бумажном носителе.</p>
	<p>Одним из объектов наблюдений является портфолио ребёнка, сформированное на платформе Google, доступ к которому имеют педагоги и родители ребёнка. Таким образом, происходящие успехи и достижения воспитанников фиксируются не только в стенах детского сада, но и родителями дома. Кроме этого, заполнение электронного портфолио ребенка, а именно прикрепление фото и видеоматериалов из домашнего архива, помогает как педагогу, так и родителям детей раскрыть индивидуальные особенности контингента воспитанников группы, спроектировать план совместных мероприятий с ними.</p> <p>Форма детского портфолио широко известна, но, на наш взгляд, имеет инновационный потенциал, который заключается в использовании портфолио. Эта форма работы направлена на сбор материалов, характеризующих достижения воспитанников в каждый возрастной период, не являясь при этом «хранилищем на память». Благодаря этому педагоги имеют возможность провести наблюдение и анализ посредством материалов портфолио. Папка каждого ребёнка имеет две формы: бумажную и электронную, благодаря чему портфолио несёт интерактивную нагрузку.</p>



Привлечение родителей к процедуре мониторинга позволяет решить ещё одну задачу:

Обеспечение прозрачности и открытости проводимого мониторинга

Взаимодействие с семьёй в этом направлении сводится не к формальному участию родителей в мониторинге, а переходит в режим личной заинтересованности этим процессом.

Привлечение родителей к процедуре мониторинга позволяет решить ещё одну задачу: обеспечить прозрачность и открытость проводимого мониторинга. И взаимодействие с семьёй в этом направлении сводится не к формальному участию родителей в мониторинге, а переходит в режим личной заинтересованности этим процессом.