

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга



Районные методические чтения
«Современный педагог – новой школе»

«СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ В УСЛОВИЯХ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

Васильева Юлия Вячеславовна
учитель - логопед
высшей квалификационной категории
ГБДОУ детский сад №25

ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии речи, согласно рекомендациям специалистов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



КОНСУЛЬТАТИВНО– ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.
- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка.
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.
- Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнениям заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы взаимодействия (по источнику информации)

Наглядные	Словесные	Практические
«Логопедические уголки»; информационные стенды; ширмы, папки-передвижки; экран звукопроизношения; прайс-листы; библиотека для родителей;	Консультации (общие и индивидуальные); беседы; семинары, лекции, круглые столы; родительские собрания; тестирование; анкетирование.	Открытые занятия; занятия-практикумы; тетради с домашними заданиями; создание в мессенджере группы для родителей; праздники, развлечения; творческие работы детей и родителей; участие в конкурсах.

Формы взаимодействия (по количеству участников)

Коллективная работа	Индивидуальная работа
Групповые родительские собрания. Консультации, семинары. Открытые занятия. Речевые праздники, развлечения. «Дни открытых дверей».	Беседы. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. Индивидуальные логопедические тетради.

ПРАЗДНИКИ И ДОСУГИ



ДЕНЬ МАТЕРИ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ



МАСЛЕНИЦА



ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ
ОТЕЧЕСТВА



КОРРЕКЦИОННЫЕ ИГРЫ ДЕТИ ОБУЧАЮТ РОДИТЕЛЕЙ

«ЛЕТИ, ШАРИК»

- Оборудование: пластмассовая трубочка, шарик из пенопласта. Ребёнок держит трубочку руками, край трубочки захватывает губами. В разветвление кончика трубочки кладётся шарик. Шарик должен подниматься за счёт струи воздуха и не падать.
- Инструкция. По команде медленно набирать воздух через нос. Следить, чтобы не поднимались плечи. Вытягивать губы трубочкой. Дуть в трубочку, не раздувая щёк. Повторить 3-5 раз.



«ВЕСЕЛЫЕ КОРАБЛИКИ»

- Оборудование: разноцветные кораблики разных размеров, таз, вода.
- Инструкция аналогична упражнению «Лети, снежинка».
- Ребенок «обучает» родителя.

«ВЕСЕЛЫЕ БУЛЬКИ»

- Оборудование: стаканы с водой, разноцветные трубочки для коктейля. В стакан, наполовину наполненный водой, ребенок опускает трубочку для коктейля и дует в неё – пузыри с громким бульканьем будут подниматься на поверхность, затем даёт трубочку родителю и предлагает подуть.
- Инструкция аналогична упражнению «Лети, снежинка».



«ЛЕТИ, СНЕЖИНКА»

- Оборудование: снежинки прикреплены шелковой лентой к деревянной палочке.
- Инструкция. По команде медленно набирать воздух через нос и следить, чтобы не поднимались плечи, а также вытягивать губы трубочкой, дуть на снежинку, не раздувая щёк.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу
- учет индивидуальности ребенка
- укрепление внутрисемейных связей
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье

