

Районные методические чтения 2020
«Современный педагог – новой школе»

СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ
В УСЛОВИЯХ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Васильева Ю.В.

учитель-логопед ГБДОУ детский сад №25

Текст к слайдам

№ слайда	Описание
<p>2 слайд</p> 	<p>Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы учителя-логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи. Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями: Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Объединить усилия для развития и воспитания детей. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми: Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии речи согласно рекомендациям специалистов.</p>
<p>3 слайд</p> 	<p>Направления работы педагога с родителями Основными направлениями логопедической работы с родителями являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– Консультативно–просветительская работа.– Коррекционно-развивающая работа.– Диагностическая работа.

4 слайд

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.
- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка.
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с логопедом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования ребенка.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В рамках консультативно–просветительского направления учитель-логопед осуществляет:

- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка.
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.
- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств.
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.

5 слайд

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по постановке речевого расстройства.
- Обучение конкретным приемам логопедического воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Выявление степени готовности родителей в плане сотрудничества.
- Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
- Определение степени удобства родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двустороннего сотрудничества.

Коррекционно-развивающая работа предполагает:

- Обучение конкретным приемам логопедического воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.

К мониторинговой работе относится:

- Анализ качества двустороннего сотрудничества.
- Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.

6 слайд

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы взаимодействия (по источнику информации)		
Наглядные	Словесные	Практические
«Логопедический уголок»; информационные стенды; ширмы, папки-передвижки; экран звукопроизношения; библиотека для родителей;	Консультации (общие и индивидуальные); беседы; семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы; родительские собрания; анкетирование.	Открытые занятия; занятия-практикумы; тетради с домашними заданиями; создание в мессенджере группы для родителей; праздники, развлечения; творческие работы детей и родителей; участие в конкурсах.
Формы взаимодействия (по количеству участников)		
Коллективная работа	Индивидуальная работа	
Групповые родительские собрания. Консультации, семинары. Открытые занятия. Речевые праздники, развлечения. «Дни открытых дверей».	Беседы. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. Индивидуальные логопедические тетради.	

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- Наглядные. «Логопедические уголки»; информационные стенды; ширмы, папки-передвижки; экран звукопроизношения; библиотека для родителей; игротека.
- Словесные. Консультации (общие и индивидуальные); беседы; семинары-практикумы, мастер - классы, круглые столы; родительские собрания; анкетирование.
- Практические. Открытые занятия; занятия-практикумы; тетради с домашними заданиями; праздники, развлечения; творческие работы детей и родителей; участие в конкурсах.

Формы взаимодействия (по количеству участников):

- Коллективная работа. Групповые родительские собрания. Консультации, семинары. Открытые занятия. Речевые праздники, развлечения. «Дни открытых дверей».
- Индивидуальная работа. Беседы. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. Индивидуальные логопедические тетради.

7 слайд



При проведении любого праздника и досуга, целью учителя-логопеда является внесение игр коррекционной направленности.

Задачами этих игр является:

- Развитие фонетической подсистемы.
- Развитие фонематической подсистемы.
- Развитие лексической подсистемы.
- Развитие грамматической подсистемы.
- Работа над семантикой речи.
- Развитие неречевых психических функций в целом.

8 слайд



Развитие общих речевых навыков является важнейшим компонентом для дальнейшего формирования фонетической подсистемы и коррекции звукопроизношения.

Хочу предложить вашему вниманию несколько наиболее эффективных игр:

- На первом этапе учитель-логопед формирует навыки развития речевого дыхания у детей.
- На втором этапе дети самостоятельно выполняют упражнения.

9 слайд

- На третьем этапе дети показывают родителям, как выполнять эти упражнения.
- На четвертом этапе родители вместе с детьми выполняют упражнения.

-ВЕСЕЛЫЕ ПУТЫНЬ-

- Оборудование: стакан в виде раздвижной трубочки для коктейля. В стакан, наполненный жидкостью, ребенок опускает трубочку для коктейля и дует в нее - пузырьки прожимаются и будут подниматься на поверхность, затем дует трубочку родилки и трамплист подуть.
- Встрельки авиационно управляют олет, снелкино.



«ЛЕТИ, СНЕЖИНО!»

- Оборудование: снежинку (предметный рисунок) и листок из деревянной палочки.
- Инструкция: По команде медленно набрав выдув через нос и сдувая, чтобы не поднимались плечи, в трамплист вытравить тубы трубочкой. Дуть на снежинку, не разрывая цепь.



10 слайд

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу
- учет индивидуальности ребенка
- укрепление внутрисемейных связей
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье



Основными результатами такой работы с родителями являются:

- Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу (*Родители уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят, так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.*)
- Учет индивидуальности ребенка (*педагог, находясь в постоянном контакте с семьей, учитывает особенности каждого ребенка в процессе коррекционной работы, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса*).
- Укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.
- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье (*в результате совместной деятельности, родитель становится активным участником коррекционного педагогического процесса как своего ребенка, так и группы в целом*).