

ГБДОУ детский сад №17 комбинированного вида
Петродворцовый район Санкт-Петербург

В помощь заботливым родителям:
примеры логопедических игр и
упражнений по развитию речи у
детей с ТНР



Учитель – логопед
Татьяна Юрьевна Крень

Цель: познакомить родителей с логопедическими упражнениями и играми, направленными на развитие всех компонентов речи у детей с ТНР.



Актуальность: на протяжении всей логопедической работы мы сталкиваемся с проблемами в речевом развитии у детей с ТНР, которые мы исправляем с помощью интересных игр и упражнений. Хочется помочь и поделиться этими играми с родителями, заботившихся о своих детях.

Мы часто сталкиваемся с тем, что многие родители даже не имеют представления как важна для ребенка правильная и чистая речь. Но часто после беседы с педагогом все же родитель начинает осмысливать и проявлять заботу о своем чаде. И конечно же спрашивает совета у педагога, а как я могу помочь своему ребенку, чтобы развить красивую и чистую речь?...

И вот на помощь приходим мы-педагоги с играми и упражнениями для развития речи.

**«Ведь игра- это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности»-**

В.А.Сухомлинский



С помощью логопедических игр и упражнений можно не только развить речь и умственные способности, но и обогатить словарный запас, улучшить фонематический слух, активизировать познавательную деятельность и конечно же привить интерес и любовь к языку.

«Корень учения горек, а плоды его сладки»
русская пословица



Логопедические упражнения и игры по разделам для родителей:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие дыхания;
- пальчиковая гимнастика;
- игры на автоматизацию звуков;
- игры на развитие фонематических процессов;
- упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи;



Артикуляционная гимнастика

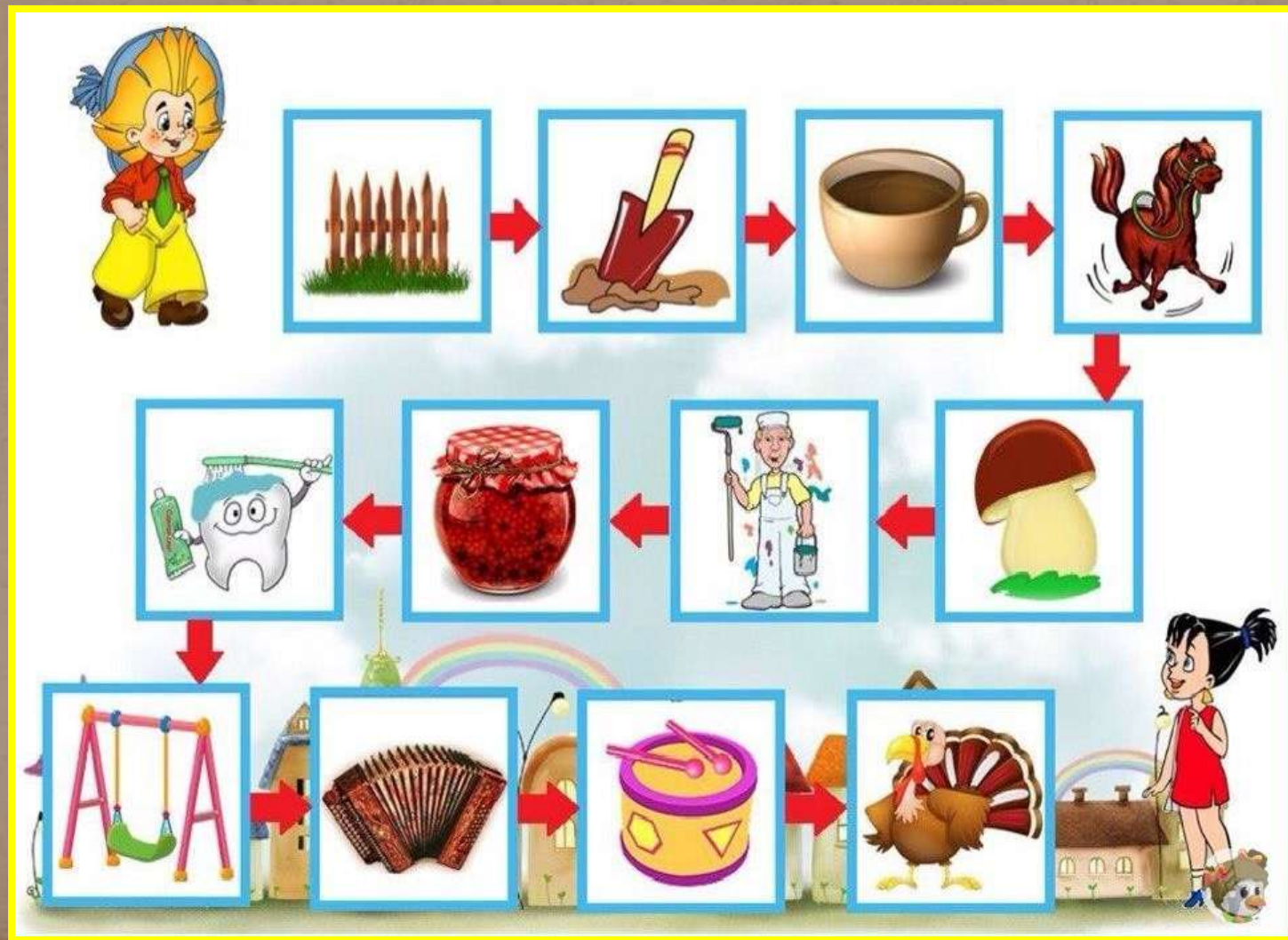
Упражнения для губ и языка играют важную роль в формировании правильной речи.

Занятия в качестве разминки :

- Растянуть губы в улыбке, не показывая зубы. Улыбаться нужно стараться как можно шире.
- Вытягивать губы вперед, как будто они хоботок слоника или просите ребенка целовать вас.
- По очереди надувать то одну, то другую щеку, потом в том же порядке втягивать их.
- Открыть рот и тянуть нижнюю челюсть как можно ниже, при этом держась языком за небо.
- Открыть рот, высунуть язык. Затем убрать его в рот. Делать такое упражнение на протяжении 15 секунд.
- Вытащить язык и дуть на кусочек ватки на столе, пока он не упадет со стола. Дуть губами запрещено.
- Кончиком языка водить сначала по верхним зубам с внутренней стороны, затем по нижним.
- «Почесать» язык зубами, упираясь в нижнюю десну.
- «Пожевать» жевательную резинку(язычок).

Когда ребенок научится основным упражнениям, то дома разыгрывать сказку про язычок.

Артикуляционную гимнастику можно предложить в качестве путешествия Незнайки



Упражнения на развитие дыхания

Упражнение: "Загнать мяч в ворота"

Цель упражнения. Выработать длительную, целенаправленную воздушную струю.

Выполнение упражнения. Вытянуть губы вперёд трубочкой и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе.

Следить, чтобы не надувались щёки, для этого их можно слегка придерживать пальцами.

Упражнение "Кто дальше загонит мяч"

Цель упражнения : выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Выполнение упражнения. Улыбнуться, положить широкий передний край языка, на нижнюю губу и, как бы произнося длительно Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.
2. Нельзя надуть щёки.
3. Следить, чтобы дети произносили звук Ф, а не звук Х, т.е. чтобы струя была узкая, а не рассеянная.

Упражнение « Мыльные пузыри»

Упражнение «Задуй свечку» и т.д.

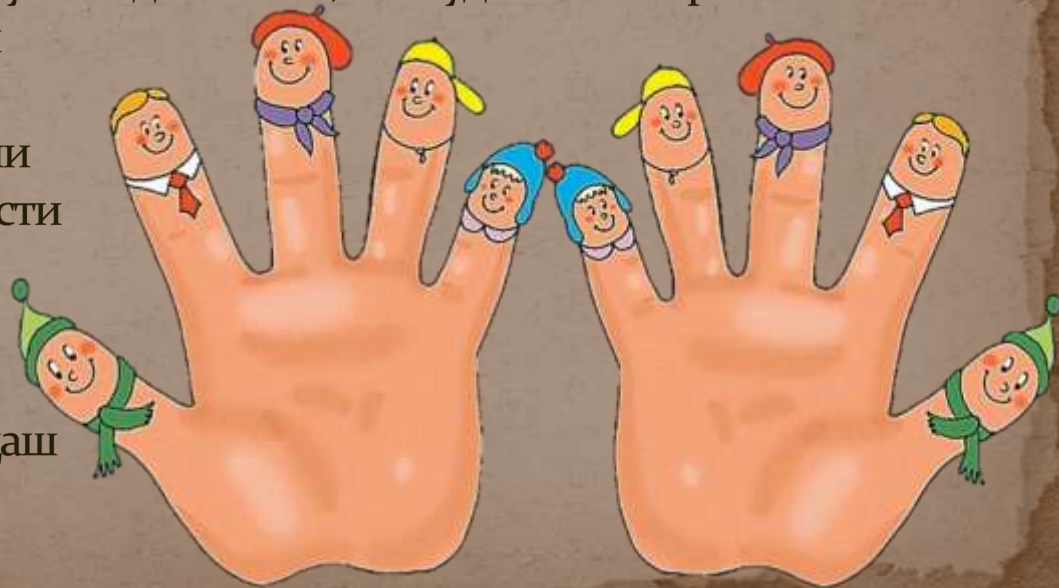


Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика стимулирует отдел головного мозга, отвечающего за правильную речь.

Все упражнения делаются по 8-10 повторов:

- «Открывание» и «закрывание» пальцев на каждой руке. Сначала по очереди, потом вместе. Постепенно можно увеличивать скорость.
- Положить руки на стол: левая касается стола ладоншкой, правая — тыльной стороной. Затем одновременно руки надо перевернуть.
- Сначала изобразить речку: сложить руки, ладонями вверх, как будто в них набрана вода.
- Затем изобразить пароход — сложить ладони вместе, прижать большие пальцы друг к другу и поднять их вверх. Потом изобразить приплывших рыбок: прижать все пальцы друг к другу, ладони вместе и сделать руками движения, как будто плывет рыбка.
- Изобразить дерево с ветками — руки вертикально, пальцы растопырены в разные стороны. Затем показать корни дерева — в том же положении перевести руки пальцами вниз. Затем показать листопад: быстро-быстро сжимать и разжимать пальцы.
- Положить между пальчиками карандаш и покачать его вверх-вниз.



Игра «Дорожки» на автоматизацию звука (С)



Игры для развития фонематических процессов

Логопедические игры для детей на развитие фонематического слуха должны быть обязательно включены в ежедневные занятия. Они простые и одновременно интересные, а результаты не заставят себя долго ждать. В них можно играть даже идя по улице и уже спустя месяц регулярных упражнений, качество детской речи заметно улучшится.

-Игра «Внимательные рыбки». Суть игры: хлопни в ладоши когда услышишь звук (например А) и произноси сначала звуки отдельные, потом слоги, а затем слова.

-Игра «Кукушка-кукушата». Суть игры: повтори в точности что я скажу или простучи в точности, что я простучу.

-«Игра в тишину». Эта игра очень простая. Ребенку предлагается на 2 минуты не произносить ни звука и закрыть глаза. Как только время вышло, потом попросить малыша рассказать, какие звуки он слышал.

-«Хлопок-топот». Суть игры: заранее договориться с ребенком, на какой звук он будет топтать, а на какой — хлопать. Например, если слышит звук [ш], то топает ножкой, если звук [р], то хлопает ладошками. Далее взрослый называет разные звуки, а когда ребенок слышит нужные ему, хлопает или топает.

«Поймай слово». Суть этой игры проста: ребенку задается слово, услышав которое он должен будет хлопнуть в ладоши. Далее взрослый называет по очереди несколько слов, схожих по звучанию. Как только ребенок услышит нужное ему, должен хлопнуть в ладоши.

Лексико-грамматические упражнения

-средство развития речи и познания окружающего мира.

«Один-много» (работаем над образованием множественного числа существительного) Взрослый говорит: «У меня собака», а ребёнок должен сказать: «А у меня собаки». Взрослый: «У меня чашка», ребёнок: «У меня чашки» и т.д.

«Кого увидели?» (учим использовать существительные в винительном падеже)

Взрослый: «Мы пришли в лес и увидели...». Взрослый поочерёдно выкладывает картинки с изображением диких животных и птиц, а ребёнок называет: зайца, медведя, белку, лису.

«Кого (чего) не стало?» (учим употреблению существительных в родительном падеже) Раскладываем любые картинки. Просим, чтобы ребёнок закрыл глаза, и убираем одну картинку. Затем спрашиваем: «Кого (чего) не стало?». Одновременно развиваем зрительную память.

«Гости» (учим употреблению существительных в дательном падеже)

Можно использовать игрушки или картинки. Взрослый начинает говорить предложение, а ребёнок заканчивает его: «Белка идёт в гости ... к зайцу. Жираф идёт в гости ... к зебре» и т. д.

«Большой зверь» (работаем над словообразованием).

Взрослый говорит: «Это кот (слон и т.д.), представь, что он очень большой. Как мы его назовём?»

Ребёнок: «Котище (слонище и т. д.).»

«Кто у кого?» (образовываем название детёнышей с помощью суффиксов.)

Взрослым называет животное и спрашивает: «У козы (утки, волка и т.д.) кто?» Малыш отвечает: «У козы козлёнок» (утёнок, волчонок, бельчонок и т.д.).

«Из чего сделано?» (образовываем относительные прилагательные)

Говорим: «Стол из дерева, какой стол?». Ребёнок отвечает: «Деревянный».

«Чьё это?» (образовываем притяжательные прилагательные)

Задаём следующие вопросы: «Клюв птицы – чей клюв?». Ребёнок отвечает: «Птичий».

Советы логопеда родителям:

- * играйте с детьми каждый день, обязательно в дружественной обстановке;
- * хвалите ребенка, даже если не получается, нужно хвалить за то, что он старался;
- * обязательно исправляйте аграмматизмы и просите ребенка повторить правильно.

Пример для подражания это ВЫ!



Уважаемые родители,

играйте и занимайтесь с детьми!

Формирование прочных речевых навыков
требует многократных повторений!

Помните: сотрудничество педагогов и
родителей-залог успеха ребенка!

