

Слайд №1

Государственное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Районные методические чтения  
«Современный педагог в новой парадигме»  
Секция для инструкторов по физической культуре ДОУ  
«Новационные эффективные физкультурно-оздоровительной работы:  
сотрудничество инструкторов по физической культуре с педагогами и  
специалистами»

**«Эффективность коррекционной работы по лексическим темам  
образовательной программы дошкольного образования  
в системе взаимодействия педагогов ДОУ»**

Выполнила: Романова Е.В.  
Инструктор по ФК  
ГДОУ детский сад №17  
Петродворцового района СПб

Титульный лист

Слайд №2



**Взаимодействие участников ОП**

Цель: создание единой образовательной, воспитательной, развивающей среды.

Способ достижения: разнонаправленное воздействие на развитие ребенка всеми участниками ОП объединенное единой тематической основой.

Результат ОП: разносторонне, гармонично развитый ребенок, в следствие эффективно, последовательно направленной работы во всех образовательных областях.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности следует сохранять тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса. Работая в разных направлениях, но соблюдая единые требования к подбору тематических заданий, выбору средств и методов подачи материала, используя полное взаимодействие всех специалистов, можно легко организовать эффективную работу и способствовать отличному закреплению полученных знаний.

Слайд №3



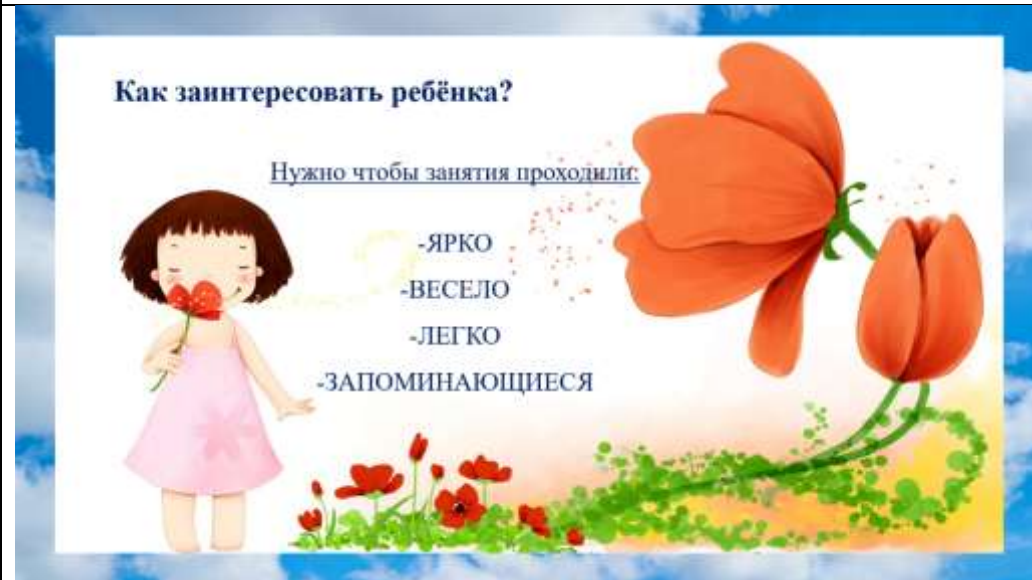
Работая с детьми, очень важно, чтобы усилия всех педагогов и родителей были направлены на взаимодополняющую работу. Если мы хотим добиться великолепных результатов, то не стоит пренебрегать хоть чьей-нибудь ролью, среди педагогов и родителей, в развитии ребенка. Нужно чтобы все работали, как слаженный механизм.

Слайд №4



Подбор коррекционных средств необходимо начинать, зная диагноз, индивидуальные психологические и возрастные особенности ребёнка. С учетом показаний, каждый специалист подбирает самые оптимальные формы работы. Но, несомненно, чтобы выдерживать заданную цель, необходимо придерживаться единой лексической темы. Это самый удобный способ сохранять единоподнаправленность образовательного процесса.

Слайд №5



Подбирая разный материал на заданную тему, и транслируя его на разных занятиях в различных вариантах, нам удастся заинтересовать ребенка, сделать запоминание легким и эмоциональным.

Слайд №6



Чтобы добиться заданной цели необходимо провоцировать ребёнка на общение, на запоминание, на проговаривание, на обогащение словаря. Необходимо пробуждать интерес ребёнка на каждом шагу, во всех режимных моментах, на всех занятиях. Важно вселить уверенность, сохранять надежду и веру в собственные способности ребенка, понимать любую неуверенность и поддерживать при возникновении трудностей, любить детей и позволять им раскрыться и показать все свои таланты!

Слайд №7



### Взаимодействие инструктора по ФК и логопеда

- ✓ Консультация по лексической теме;
- ✓ Подбор упражнений и подвижных игр с речитативом и звукоподражанием;
- ✓ Подбор дыхательной гимнастики;
- ✓ Согласование стихов, загадок, скороговорок, считалок для проведения игр и эстафет;
- ✓ Разработка индивидуальных заданий с учетом личных особенностей ребенка.

Несомненно, логопед может и самостоятельно справиться с постановкой звуков и автоматизацией, но можно настроить более продуктивную работу, если сотрудничать со всеми специалистами. Поэтому используя средства физического развития ребёнка, мы способствуем также и коррекции основного дефекта.

Как правило у детей с ОВЗ наблюдается ряд сопутствующих нарушений в развитии. Часто у детей с ОНР и ТНР наблюдаются особенности в развитии скелета и мышечной массы, в развитии дыхательного и вестибулярного аппаратов. Отличается и развитие зрительного, слухового и пространственного восприятия. Это влияет на несвоевременное развитие двигательных качеств. Взаимодействие инструктора по ФК и логопеда будет качественно влиять на улучшение здоровья ребенка.

Слайд №8



### Взаимодействие инструктора по ФК и воспитателя группы ОНР

- ✓ Информирование инструктора воспитателем о личностных психо-эмоциональных особенностях ребёнка;
- ✓ Закрепление новых игр и заданий в режимных моментах в группе и на прогулке;
- ✓ Опираясь на тетрадь взаимодействия специалистов вспоминать пройденный ранее материал;
- ✓ Совместно искать пути решений в проблемных ситуациях, когда ребенок испытывает затруднения;
- ✓ Создавать комфортные, дружеские отношения с детьми, сплачивать коллектив.

Как правило, воспитатель – это объединяющее и закрепляющее звено всей системы взаимодействия. Поэтому очень важно, когда воспитатели помогают не только на занятиях, но и в процессе личного взаимодействия с детьми. Именно от воспитателей зависит возвращение интереса и любви к физкультурным занятиям. Именно воспитатели активно используют элементы различных игр и заданий, пройденных на физкультуре, в режимных моментах, в динамичных паузах и на прогулках. Именно с помощью воспитателя идет более эффективный этап совершенствования двигательных движений и закрепления знаний по лексическим темам.

Слайд №9

### Взаимодействие инструктора по ФК и музыкального руководителя

- ✓ Создать условия для развития творческого потенциала;
- ✓ Способствовать общему укреплению организма ребенка;
- ✓ Использовать средства и методы, которые будут дополнять друг друга и более широко освещать лексическую тему;
- ✓ Проводить совместные музыкально-спортивные досуги, способствующие закреплению пройденного материала;
- ✓ Широко использовать наглядные пособия, костюмы, маски, кукол и сказочных героев.



Так же как физкультурные занятия, дети любят музыкальные занятия. Поэтому, если придерживаться единой лексической темы, то в результате определенного периода очень легко организовать тематический спортивно-музыкальный досуг и посмотреть на итоговый продукт, на общий результат изучения лексической темы.

Так же работу специалистов легко объединить в тематическом проекте, где различные методические наработки, объединенные в систему, дадут отличный результат.

Слайд №10

### Способы проведения тематических занятий и заданий

- ✓ Групповой (проведение подвижных игр, ОРУ, дыхательной, пальчиковой гимнастики);
- ✓ Подгрупповой (проведение подвижных игр, эстафет, заданий по станциям, организованных круговым и поточным способами);
- ✓ Индивидуальный (давать отдельные задания, учитывая способности ребенка).



Необходимо учитывать кондиции ребенка, включать по способностям в групповую и подгрупповую деятельность. Используя индивидуальные методические указания повышать или снижать нагрузку, позволять проявлять лидерские и организаторские качества, позволять проявлять таланты и раскрываться в игре.

## Слайд №11

### Особенности коррекционных физкультурных занятий по лексическим темам

#### Побуждать ребёнка:

- ✓ Вступать в беседу;
- ✓ Описывать действие словесно;
- ✓ Издавать подражательные звуки;
- ✓ Проговаривать речёвки, стихи, считалки;
- ✓ Пользоваться наглядными пособиями;
- ✓ Использовать доступный инвентарь и оборудование;
- ✓ Проявлять инициативу, творчество, фантазию.



#### Использовать схему:

- ✓ Рассмотреть;
- ✓ Рассказать характеристики (цвет, форму, запах, вкус и т.д.)
- ✓ Где применить?;
- ✓ Кто использует?;
- ✓ Придумать/вспомнить;
- ✓ Игру или упражнение.

Тематические занятия позволяют создать условия нереальности происходящего, погрузить детей в сказку, позволить поверить в чудеса. Создать трудные испытания и сделать их преодолеваемыми. Позволить обрести уверенность в собственных силах и побороть все страхи и неуверенность. Научить не бояться быть смешным, неуклюжим, неловким. Воспитывать чувство товарищества и доброжелательного отношения к соперникам и слабым.

## Слайд №12

### Лексическая тема «Цветы» Подготовительная группа

#### Дети должны знать:

- ✓ **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш...
- ✓ **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, редкий, белоснежный, вьющийся, теплолюбивый, садовый, луговой, комнатный...
- ✓ **ГЛАГОЛЫ:** растут, цветут, выращивают, поливают, полить, пахнут, расцветают, распускаются...



#### Дети должны уметь:

- ✓ ПОДБИРАТЬ ПРЕДМЕТЫ К ДЕЙСТВИЯМ;
- ✓ ПОДБИРАТЬ ДЕЙСТВИЯ К ПРЕДМЕТАМ;
- ✓ ПОДБИРАТЬ ПРИЗНАКИ;
- ✓ ПРАВИЛЬНО СЧИТАТЬ;
- ✓ ОПИСЫВАТЬ И СРАВНИВАТЬ ЦВЕТЫ ПО ПЛАНУ :
  - название
  - строение
  - где растёт
  - способы ухода
  - для чего нужны цветы

Подобрать подвижные игры и упражнения можно на любую лексическую тему. Если не позволяет личная фантазия педагога, то на просторах интернета можно найти множество вариантов самых различных игр. Но чтобы более грамотно организовать работу на физкультурном занятии по заданной лексической теме необходимо более глубокое понимание, что дети должны знать и уметь в соответствии с возрастом в речевом развитии.

### Слайд №13

#### Как реализовать тему «Цветы» на физкультурном занятии?

- ✓ Подбираем стихи, песенки, считалки, подвижные игры, используя интернет-ресурсы, в соответствии с возрастом занимающихся.
- ✓ Находим или придумываем пальчиковые игры, эстафеты, самомассаж, сказки-массажи, дыхательные упражнения.



#### Подвижная игра «ВЕНОК»

По веткам слезать венок.  
Вет голых, вет голых,  
Желтой ромашкой, розовой  
лиловой.  
Вокресты забела.  
Тесно это не беда.  
Лябеду ты не ерзай.  
А попробуй нас поймай.

Дети стоят в кругу.  
Выполняют движением  
по тексту.  
В центре водички, по  
Сидору мочит  
дети желть убилохмисе.  
Пойманый становится  
водички.

В арсенале инструктора имеется множество способов организовать занятие по определенной теме и сохранить при этом физическую нагрузку и оздоровительные задачи. При этом, обогащая занятие тематическим подходом, инструктор решает не только коррекционные задачи в плане развития речи, но и выравнивания множество психо-эмоциональных особенностей детей.

Полёт фантазии инструктора в подборе интересного материала на занятия может остановить только недостаточное желание, сделать свои занятия уникальными.

### Слайд №14

#### Эффективность коррекционной работы по лексическим темам в системе взаимодействия педагогов ДОУ позволяет:

- ✓ Расширить словарный запас детей;
- ✓ Использовать новые слова в действиях;
- ✓ Более широко раскрыть лексическую тему;
- ✓ Влиять на развитие мелкой и крупной моторики, координировать речь с движением;
- ✓ Способствовать автоматизации и закреплению пройденного материала.



Эффект от слаженной работы коллектива педагогов и родителей мы можем наблюдать, когда наши воспитанники идут в общеобразовательные школы и чувствуют себя там успешными и готовыми принять школьную нагрузку.



Спасибо за внимание!

Спасибо за внимание!