

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга



Районные методические чтения
«Современный педагог – новой школе»

Нейропсихологические особенности леворуких и праворуких детей



Газарян
Татьяна Александровна
учитель- логопед
ГБДОУ детского сада №25

! ЛЕВОРУКОСТЬ (левшество)

— функциональное преобладание левой руки над правой.

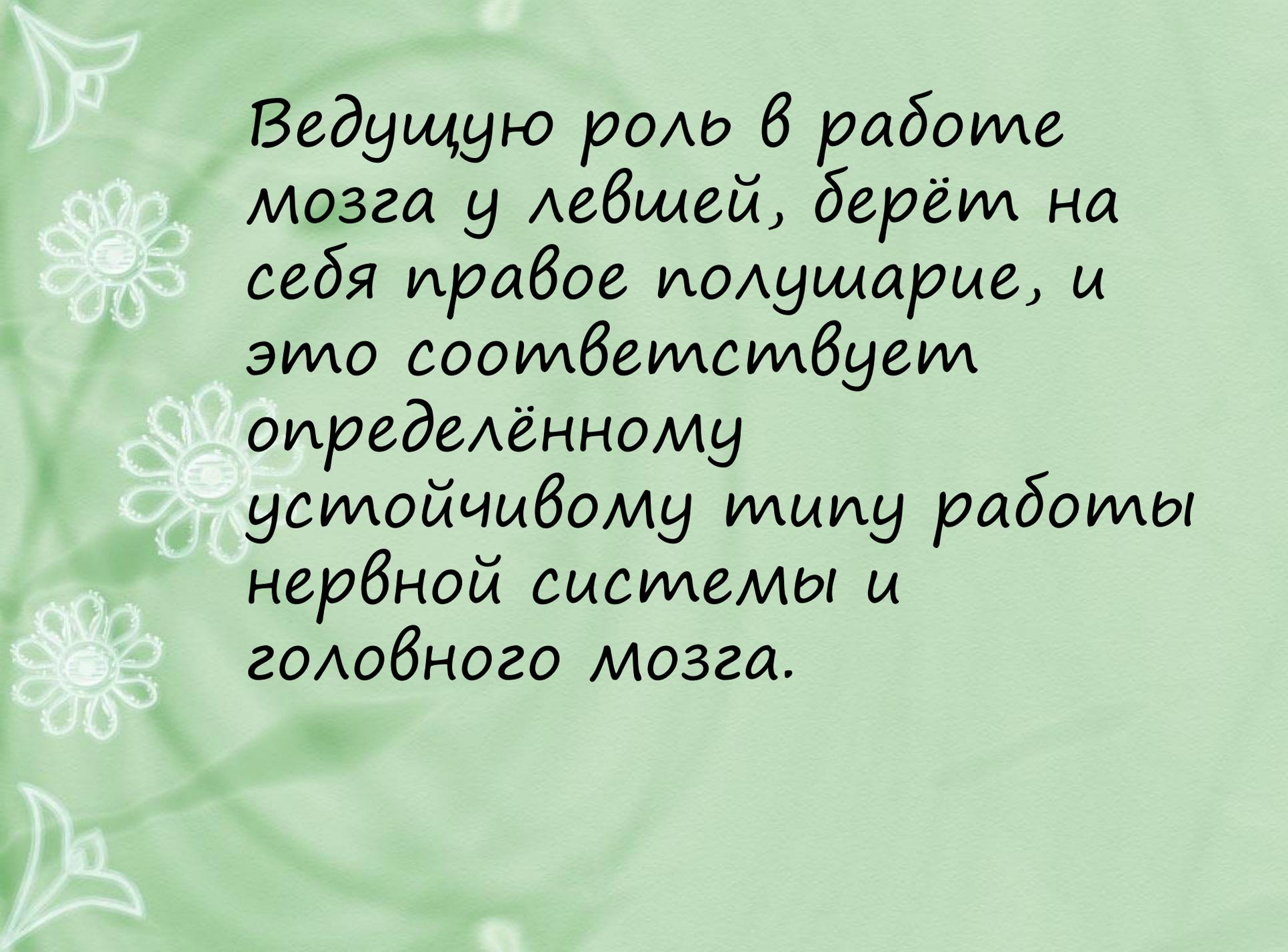
Леворукость не может быть препятствием для достижения цели.

Леворукость – это не патология и не недостаток развития. Это очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.



Виды леворукости:

1. Генетическая, передающаяся по наследству.
2. Патологическая, является следствием повреждение мозга в процессе внутриутробного развития, либо при рождении.
3. Социальная, когда происходит насильственное переучивание



Ведущую роль в работе мозга у левшей, берёт на себя правое полушарие, и это соответствует определённому устойчивому типу работы нервной системы и головного мозга.

Полушария мозга и их сферы психической деятельности

Левое полушарие

1. Конкретное мышление
2. Математические вычисления
3. Сознательное
4. Правая рука
5. Речь
6. Правый глаз
7. Чтение и письмо
8. Двигательная сфера

Правое полушарие

1. Абстрактное мышление
2. Образная память
3. Бессознательное
4. Левая рука
5. Ритм, восприятие музыки, интонации
6. Левый глаз
7. Ориентировка в пространстве
8. Чувственная сфера

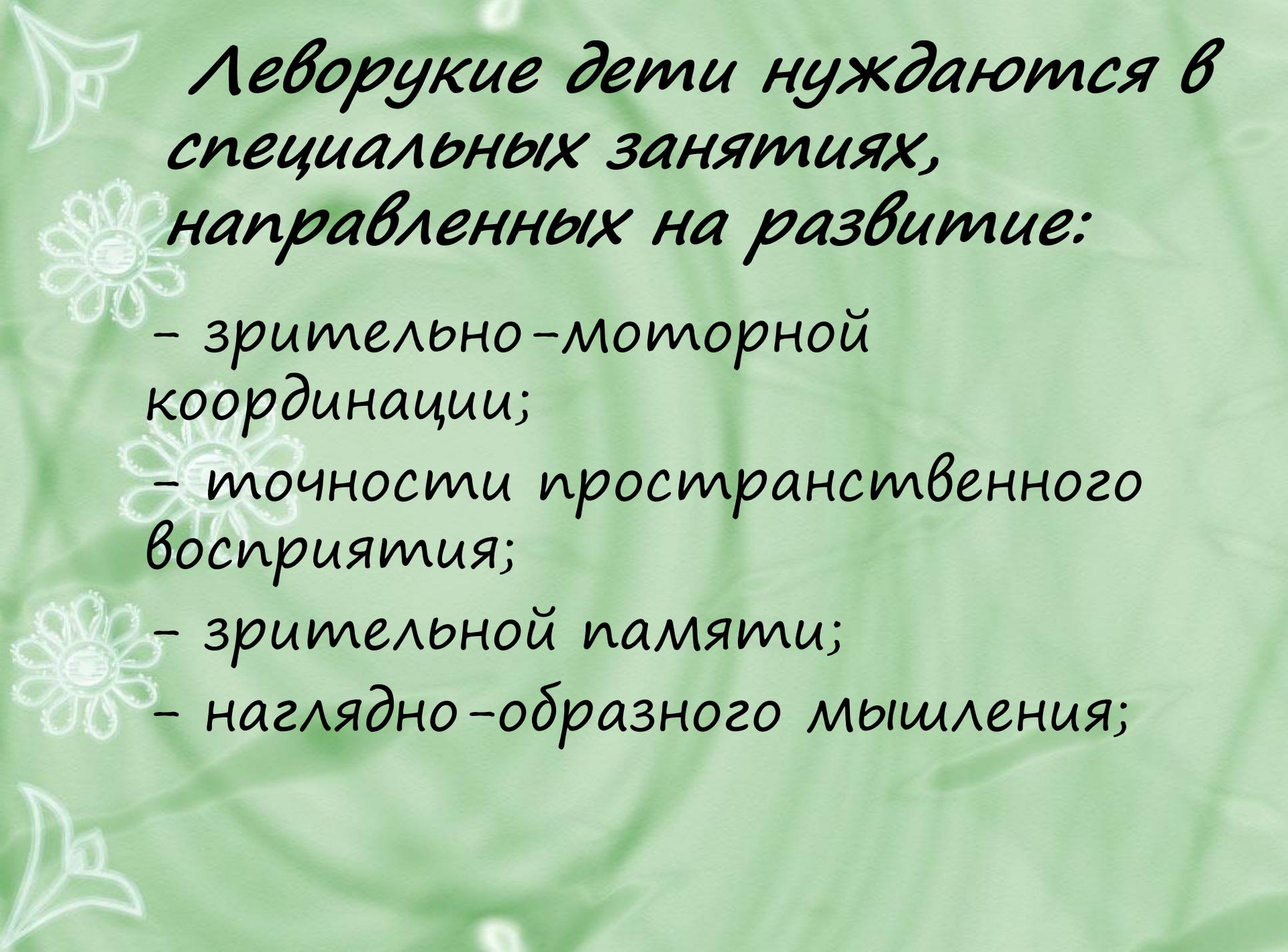
! Не рекомендуется !

пробовать научить ребенка
работать правой рукой, тем
более настаивать на этом.

Переучивание может
привести к серьезным
нарушениям здоровья!

таких как:

- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ;
- ПОВЫШЕННАЯ РАНИМОСТЬ;
- ТРЕВОЖНОСТЬ;
- СНИЖЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ;
- ПОВЫШЕННАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ;
- ЗАИКАНИЕ;
- ТИКИ (ОБЛИЗЫВАНИЕ ГУБ, МИГАНИЕ, ПОДЕРГИВАНИЕ НОСА



Леворукие дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие:

- зрительно-моторной координации;

- точности пространственного восприятия;

- зрительной памяти;

- наглядно-образного мышления;

- способности к целостной переработке информации;
- фонематического слуха;
- моторики;
- речи.



Леворуким детям полезны:
вкладыши, пазлы, мозаика,
шнуровки, пирамидки,
нанизывание бус.

Дети должны больше
рисовать, лепить,
конструировать, вырезать.



КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ?

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВЗРОСЛЫХ:

– РАЗВИВАТЬ В НЕМ ЧУВСТВО ОПТИМИЗМА, УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ; САМОЦЕННОСТИ, АКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ

– ВЫЯВИТЬ ЕГО ПРИРОДНЫЕ СПОСОБНОСТИ.
ПОМОЧЬ ЛЕВОРУКИМ ДЕТЯМ
ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ, ПОМОЧЬ
АДАПТИРОВАТЬСЯ В
ПРАВООРИЕНТИРОВАННОМ МИРЕ.

ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЕВШИ

Николай Лесков – писатель, автор
«Левши»

Владимир Даль – писатель, лексикограф,
этнограф

Лев Толстой – писатель

Иван Павлов – физиолог

Сергей Прокофьев – композитор, пианист,
дирижер

Сергей Рахманинов – композитор, пианист,
дирижер

Василий Кандинский – живописец и график

Гарри Каспаров – шахматист

В нашей стране нет научно разработанной методики обучения леворуких детей, поэтому наши левши учатся выполнять все учебные действия так же как и правши.



- В июне 1985 года состоялся I Всесоюзный семинар «Охрана здоровья леворуких детей».
- На семинаре были приняты следующие решения:
- отказаться от переучивания леворуких детей;
- разработать методические рекомендации по учебной работе левшей;
- обязать медицинских работников педагогических учреждений выявлять леворукость при диспансеризации детей с внесением данных об этом в амбулаторные карты;
- Если леворукий ребёнок был переучен в дошкольном возрасте, то категорически противопоказано «двойное» переучивание после 1-ой четверти 1-го класса.