



**Развивающая образовательная среда
РОСТОК – комплекс условий
для экологического воспитания
младших школьников**

*Перевозкина Е. А.
Учитель начальных классов
Заместитель директора по УВР*



ООП НОО

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа направлена на развитие **МОТИВАЦИИ И ГОТОВНОСТИ** обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается **опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.**

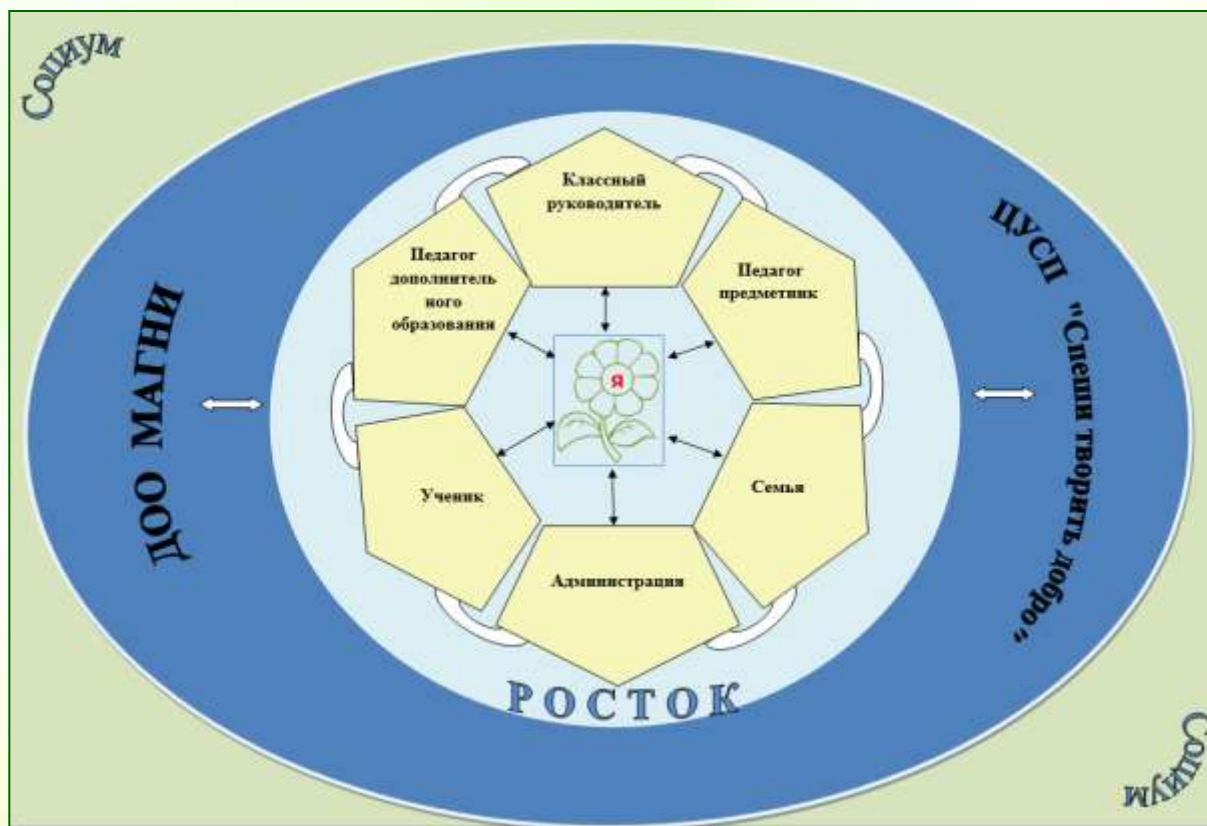
Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — **самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье.**

Комплекс условий реализации программы формирования экологической культуры

- Кадровые условия
- Психолого-педагогические условия
- Финансовые условия
- Материально-технические условия
- Информационно-методические условия

Модель образовательной среды начальной школы «РОСТОК»

Развивающая образовательная среда
«Творчество – Образование – Компетентность»



Развивающая
Образовательная
Среда
Творчество
Образование
Компетентность

Ценностно-смысловые установки



С
о
д
е
р
ж
а
н
и
е

Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

Планируемые результаты

Виды учебной деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Ролевые
игры

Проблемно
-
ценностное
и досуговое
общение

Проектная
деятельность

Социально-
творческая и
общественно
-полезная
практика

Внеурочная деятельность

Линейные курсы

- *Путешествие по России: «Я – гражданин России» (духовно-нравственное направление)*
- *Путешествие в мир деятельности: «Моя первая экология» (социальное направление)*
- *Путешествие в мир техники: «Путешествия Легоробика» (общеинтеллектуальное направление)*

Нелинейные курсы

- *Путешествие по России: «Россия – наш дом»*
- *Путешествие по планете Знаний: «Декада гимназических наук»*
- *Путешествие по родному краю: «Бианковские чтения»*
- *Путешествие в мир литературы: проекты «Хорошее время читать», «Летнее чтение»*
- *Путешествие по родному краю: «Мы – петербуржцы»*

ТЕХНОСФЕРА

Программно-аппаратный комплекс

Программно-педагогические средства

Традиционные

Инновационные

Традиционные

Инновационные

- Стационарный КК
- Мобильный КК
- Рабочее место учителя
- Интерактивная доска (приставка)
- Мультимедийный проектор
- Документ-камера

- Цифровая лаборатория Архимед
- Роботехнический комплекс
- Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР
- Цифровые микроскопы

- Офисные приложения
- Графические редакторы
- Свободно-распространяемые программы

- Дистанционная поддержка
- Google – сервисы
- Виртуальные лаборатории
- Дистанционные интернет-проекты

МЕДИАТЕКА



Навигация

- Главная страница
- Рабочая программа
- Использование НКТ
 - Работа с электронным кабинетом
 - Работа с электронным приложением к учебнику
 - Работа с интерактивной доской
- Опыты и наблюдения
- Учебные проекты
 - Проект "Школа" | класс
 - Проект "Наша одежда" | класс
 - Проект "Птичья столовая" | класс
 - Проект "Классный огород" | класс
 - Проект "Растения" | класс
 - Проект "Знание сила" | класс
 - Проект "Мы живём в..."

Учебные проекты >

Проект "Сохраним мир живой природы" 3 класс



СОХРАНИМ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

» Какие растения и животные полностью исчезли с нашей планеты?





» Какие бывают Красные книги?

» Как отходы деятельности человека влияют на живую природу?
» Чем занимается общество «Зелёный мир» (ГРИНПИС)?





» Что такое экологическая тропа?
» Как сохраняют природу в твоей местности?

ПРОЕКТЫ


План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или группой.
3. Продумай этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

ПОМОЩЬ МЕСТНЫМ РАСТЕНИЯМ И ЖИВОТНЫМ
Этапы деятельности

1. Определите меры по охране растений и животных в данной местности: уборка мусора в парке или лесной зоне; размещение дачника и корзинок, подкормка животных.
2. Сделайте дощики и кормушки для птиц и зверей.
3. Определите места для дачников и кормушек.
4. Организуйте дежурство для ежедневной заботы.
5. Помогите взрослым в озеленении города (оселка).

Роли: экологоботаник – эколог, мастер дачничка.




ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ЗАЩИТА ПРИРОДЫ»
Этапы деятельности

1. Определите содержание энциклопедии, её разделы.
2. Собирайте материал для энциклопедии.
3. Написайте текст.
4. Нарисуйте иллюстрации к тексту.
5. Оформите материалы в виде книги.

Роли: абзац, редактор, редактор, оформитель.




ИССЛЕДОВАНИЕ
Этапы деятельности
Постановка проблемы: От чего зависит число птиц, птицелюбов в данной местности?
Выдвините предположения.

<https://sites.google.com/site/okruzausij/home>



Спасибо за внимание