

ГБОУ гимназия № 426  
Петродворцового района

*Экологическое воспитание  
младших школьников  
на уроках окружающего мира*

*Учитель: Галецкая В.А.*

Санкт-Петербург

2017 г.



# *Я и мой мир*

## *Я- гражданин России*

**Цель:** создать условия для размышления детей о ценности всего живого, необходимости заботиться о живых существах, охранять их, о необходимости бережного отношения к природе, усилить впечатления учащихся об опасностях, грозящих природе.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

открытый урок: фестиваль педагогич... Фестиваль «Открытый урок» 2006/07 Фестиваль педагогических идей «Отк... × +

festival.1september.ru

Яндекс



Фестиваль педагогических идей  
«Открытый урок»

Поиск

Главная

Положение о фестивале

Поиск по сайту

Заявка на участие

РАЗДЕЛЫ СТАТЕЙ

Конкурс «Презентация к уроку»

Преподавание математики

Преподавание физики

Преподавание астрономии

Преподавание химии

Преподавание биологии

Преподавание географии

Преподавание экономики

Преподавание экологии

Преподавание истории и обществознания

Преподавание русского языка

Преподавание литературы

Преподавание информатики

Преподавание ОБЖ

Преподавание в начальной школе

Преподавание иностранных языков

Преподавание технологий

Преподавание музыки

Преподавание МХК и ИЗО

Спорт в школе и здоровье детей

Работа с дошкольниками

Общепедагогические технологии

Конкурс «Презентация к уроку»

- Конкурс проводится в рамках фестиваля. Конкурс только добавляет возможностей! Участники фестиваля по желанию *дополнительно* к участию в фестивале могут представить свою работу для участия в конкурсе. Участники конкурса получают дипломы, сертификаты, диски и книги (по желанию), как и другие участники фестиваля, плюс имеют возможность стать победителями и призерами и быть отмеченными дополнительно. Конкурсные презентации размещаются на сайте фестиваля. В коллекции — тысячи презентаций, это уникальный методический ресурс! В ответ на заявку на участие в фестивале каждому бесплатно высылается методичка «Как сделать презентацию к уроку» (2-е издание, дополненное).
- Прием заявок на участие начнется 1 апреля. Раньше подайте заявку, раньше получите материалы для участия, лучше подготовьте работу, примите участие в конкурсе, станьте победителем!



Результаты конкурса «Презентация к уроку» учебного года 2012/13

Самый массовый открытый педагогический форум!

В 2013/2014 учебном году фестиваль «Открытый урок» проводится в одиннадцатый раз. С 2003 года в фестивале приняли участие более 110 000 работников образования. Все присылаемые на фестиваль работы распределяются по разделам, соответствующим самым разным областям школьной жизни.

Фестиваль стал самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом. Материалы всех участников публикуются.

Каждый участник получает полный комплект итоговых материалов, включающий:

- персональный диплом;
- сертификат, подтверждающий факт публикации материалов;
- компакт-диски (DVD) с полнотекстовыми версиями всех материалов;
- книги — сборники тезисов всех статей\*.



пуск

23 ноября - Microsoft...

Экологические вооп...

Документ1 - Microso...

Фестиваль педагог...



Урок по курсу правового образования в начальной школе "Я и мой мир" по теме: "Жизнь на Земле" для 1-3-х классов - Mozilla Firefox

Вход в Личный кабинет

Фестиваль педагогических идей  
«Открытый урок»

Главная  
Положение о фестивале  
Поиск по сайту

Записка на участие

Разделы статей

Конкурс «Презентация к уроку»

Преподавание математики  
Преподавание физики  
Преподавание астрономии  
Преподавание химии  
Преподавание биологии  
Преподавание географии  
Преподавание экономики  
Преподавание экологии  
Преподавание истории и обществознания  
Преподавание русского языка  
Преподавание литературы  
Преподавание информатики  
Преподавание ОБЖ  
Преподавание в начальной школе  
Преподавание иностранных языков  
Преподавание технологии  
Преподавание музыки  
Преподавание МХК и ИЗО  
Спорт в школе и здоровье детей  
Воспитание личности

Подписка

- Цветной журнал с электронными приложениями
- Бумажные и электронные версии
- Ссылки для постоянных подписчиков

№14 — в подарок! Пожалуйста, ознакомьтесь с одним номером. Вы можете загрузить его бесплатно.

Оформить подписку

Урок по курсу правового образования в начальной школе "Я и мой мир" по теме: "Жизнь на Земле" для 1-3-х классов

Составила: Виктория Александровна, учитель

Разделы: Преподавание ОБЖ, Преподавание в начальной школе

Цели и задачи урока:

- Создать условия для размышления детей о ценности всего живого, о необходимости заботиться о живых существах, охранять их.
- Дать понятия о необходимости бережного отношения к природе, усилить впечатление учащихся об опасности, грозящей природе.
- Воспитать интерес учащихся к курсу "Я и мой мир".

Оборудование:

- Гербарий.
- Фотографии съедобных и несъедобных грибов.
- Фотографии и гербарные экземпляры лекарственных растений.
- Конверт с телеграммой.
- Плакаты в защиту природы на стенах класса.
- Знаки охраны природы.
- Мед.

ХОД УРОКА

тема: "Жизнь на Земле" для 1-3-х классов - Mozilla Firefox

Урок по курсу правового образования

создана. Есть люди, которые бездумно, а иногда и с удовольствием губят живое. Значит, другие живые, должны защитить и животных, и растения, ведь те не могут защитить сами себя.

ду! Чтобы было легче, и чтобы все знали, что можно, а чего нельзя делать, воспользуемся ими. Смотрите и попробуйте придумать им названия

и рассуждают, обсуждают и придумывают им названия)



ете бесследно исчезают несколько десятков растений и животных. Но некоторых всё можно спасти. Для этого существует специальная организация во всём мире, которая защищает животных от браконьеров и хулиганов. Это ГРИНПИС (в переводе с английского — зелёный мир). У нас в стране существует Красная книга, где записаны названия животных и растений, охота на которых запрещена государством. Вся страна охраняет их. Мы с вами тоже примем в этом участие. Давайте рассмотрим некоторые листы Красной книги, выполненные вашими товарищами.

(Дети рассказывают о выбранном ими растении или животном, показывают иллюстрации, выполненные ими самими.)

Таким образом, соединив ваши работы в единое целое, мы получим нашу классную Красную книгу, которая поможет понять всем ребятам, почему не надо обижать животных и растений.

4. Физкультминутка: игра "Стихий".

- Давайте отдохнём: поиграем и раздано вспомним, каких животных вы знаете. Ведущий кидает вам мяч, называя одну из стихий: земля, вода или воздух. Подбавший возвращает мяч ведущему, называя в ответ животное, обитающее в этой стихии.

5. "Зелёная аптека".

- Ребята, прочитайте надписи на доске. ("Зелёная аптека")

- Куда это мы попали? Почему так говорят? (Отгадываю детей)

- Поговорим о некоторых лекарственных растениях. (На доске: иллюстрации и гербарные экземпляры лекарственных растений)







Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов

# Окружающий мир

**1**  
класс



Издательство «Астрель»



Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов

# Окружающий мир

Рабочая тетрадь № 2

к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова  
«Окружающий мир»

**1**  
класс



Издательство «Астрель»

*На доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи.*









**КАК Я МОГУ  
ОХРАНЯТЬ  
ПРИРОДУ.**



**Рассказ  
о том,  
как Жаба  
пожаловалась  
на свою жизнь.**



**Работа детей по проектам:**  
*«Выбор опытного участка»*  
*«Описание опытного участка»*





## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Состав группы:

Лысков Никита  
Платов Иван  
Соколенко Ксения  
Юрченко Виолетта



## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ «ОХРАНА РАСТЕНИЙ»

Состав группы:

Амлеева Анна  
Гришина Анастасия  
Краулис Елизавета  
Нестерова Арина  
Осинов Максим



## ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «РАСТЕНИЯ»

Программа «Планета знаний»  
1 - В класс  
ГБОУ гимназия № 426

Учитель: Галецкая В.А.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ»



Состав группы:

Васильева Анастасия  
Клетная Анастасия  
Козлов Андрей



# Классный огород

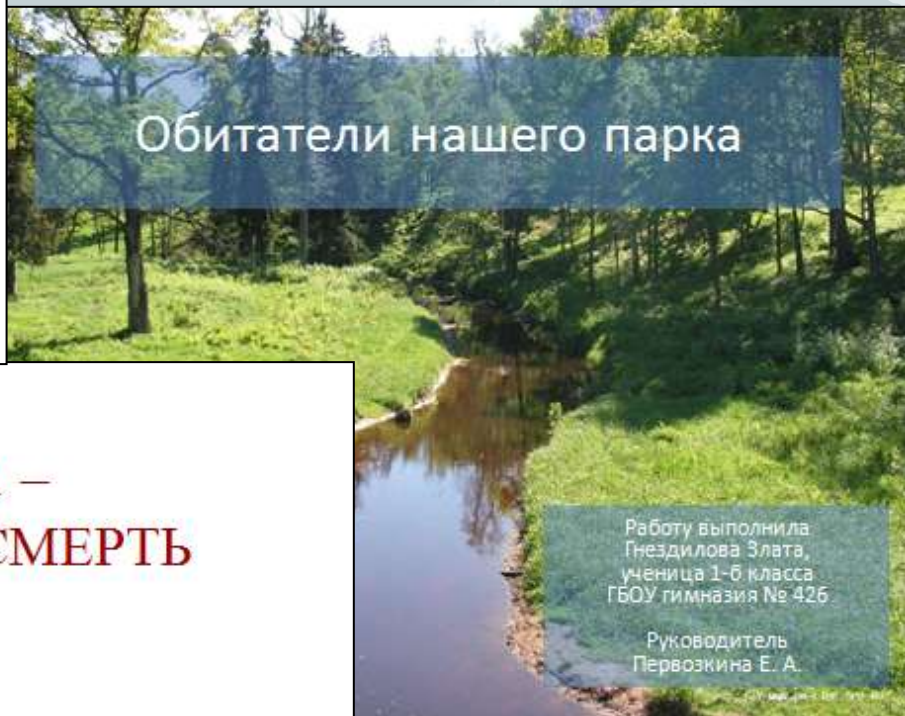
Как развивается растение



Выполнили:  
Макаренкова Екатерина,  
Столярова Елизавета,  
Груднак Мария,  
учащиеся 1-6 класса  
гимназии № 426  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

Руководитель:  
Первозкина Е. А.

## Обитатели нашего парка



Работу выполнила  
Гнездилова Злата,  
ученица 1-6 класса  
ГБОУ гимназия № 426

Руководитель  
Первозкина Е. А.

## РОСЯНКА – КОМАРИНАЯ СМЕРТЬ



Выполнил  
Серпуховский Филипп,  
ученик 1-6 класса  
ГБОУ гимназия № 426

Руководитель  
Первозкина Е. А.



Как защитить лес



Как защитить лес?



Проект  
Якуниной Полины  
на тему:

«Жизнь леса»

# Метод проектов





Бианковские чтения – 2015

Тема проекта: «Жизнь леса.  
Редкие животные России:  
семейство кошачьих»



Выполнила: Крауклис Лиза,  
ученица 3-в класса гимназии № 426

В.В.Бианки (1894 – 1959)  
Певец русского леса



Нашего известного земляка – писателя В.В.Бианки не зря называют певцом русского леса [1]. Спросите у любого: «Кто лучше всех пишет детские рассказы о природе?» – и вам ответят: «Писатель Бианки». Не одно поколение детей выросло на его удивительных рассказах о родной природе.

В 2014 году отмечался 120-летний юбилей со дня рождения Виталия Бианки, поэтому свой проект об охране редких животных я посвящаю его памяти.

Общая тема: «Природа моего края»

Проект: «Ладожское озеро»



Выполнила ученица 4-в класса гимназии № 426  
Крауклис Елизавета

Творческий проект  
по предмету «Окружающий мир»

на тему:

«УНИКАЛЬНЫЕ МЕСТА  
РОССИИ»



подготовили  
учащиеся 4 «в» кл.  
Амплеева Анна,  
Клетная Анастасия

СПб 2015 г.

Презентация на тему

ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ



Ненова Анастасия 4 «В» класс.  
гимназия №426

Какая погода бывает там, где ты живешь?  
Ломоносов, Санкт Петербург 2015г.



Изучай и знай  
природу своего  
края

выполнила: ученица  
4-в класса  
гимназии № 426  
г. Ломоносова  
Симак Светлана

Викторина





Санкт-Петербургское отделение общероссийской детской общественной организации  
«Малая академия наук «Интеллект будущего»  
Отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
детско-юношеский центр Петродворцового района «ПЕТЕРГОФ»  
Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное учреждение  
Централизованная библиотечная система Петродворцового района  
при поддержке  
Региональной общественной экологической организации «Друзья Балтики»  
Детского экологического журнала «У Лодки»

Сетевой образовательный проект «Ораниенбаумская палитра»

## ДИПЛОМ

лауреата

районной учебно-исследовательской конференции  
школьников «Поиск и творчество-2014»

выдан

**Гришиной Анастасии,**  
ГБОУ гимназия № 426, 3 в класс.

Руководитель: Галечкая Виктория Александровна  
учитель начальных классов



Отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей детско-юношеский центр Петродворцового района «ПЕТЕРГОФ»  
Санкт-Петербургское отделение общероссийской детской общественной  
организации «Малая академия наук «Интеллект будущего»  
Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Фестиваль  
науки и творчества учащихся  
«Ораниенбаумская палитра»**

## ДИПЛОМ

лауреата

районной учебно-исследовательской конференции  
школьников «Поиск и творчество - 2015»

выдан

**Гришиной Анастасии,**  
ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга, 4 в класс.

Руководитель: Галечкая Виктория Александровна



Санкт-Петербург, г. Петергоф  
2015 год



Отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей детско-юношеский центр Петродворцового района «ПЕТЕРГОФ»  
Санкт-Петербургское отделение общероссийской детской общественной  
организации «Малая академия наук «Интеллект будущего»  
Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Фестиваль  
науки и творчества учащихся  
«Ораниенбаумская палитра»**

## ДИПЛОМ

дипломанта

районной учебно-исследовательской конференции  
школьников «Поиск и творчество - 2015»

выдан

**Крауклис Елизавете,**  
ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга, 4 в класс.

Руководитель: Галечкая Виктория Александровна.



Санкт-Петербург, г. Петергоф  
2015 год

# Пластиковые упаковки – угроза экологии планеты

Автор проекта:  
Иванова Мария  
учащаяся 4-6 класса  
ГБОУ гимназии № 426  
Санкт-Петербурга

Руководитель:  
Перевозкина Е. А.

БИАНКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ  
2016

Цель проекта: изучить варианты  
использования пластиковых  
бутылок, не вредящие экологии  
планеты Земля







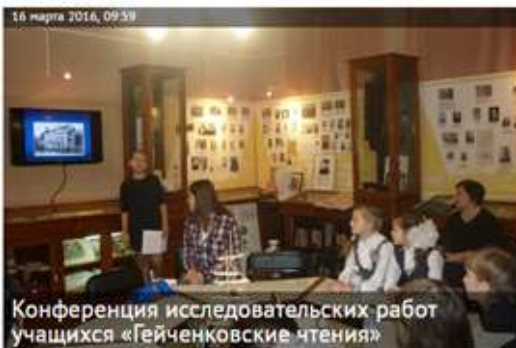
Яндекс



Версия сайта для людей с ограниченными возможностями

АДМИНИСТРАЦИЯ АДМИША ГАЛЕРЕИ ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ СЛУЖБ РАЙОНА ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ НОВОСТИ И АНОНСЫ О РАЙОНЕ ОРГАНЫ КОНТРОЛЯ, ПРАВА И БЕЗОПАСНОСТИ

16 марта 2016, 09:59



Конференция исследовательских работ учащихся «Гейченковские чтения»

#### ЧИТАЙТЕ ТАКЖЕ:

Одна из старейших школ в Петергофе отметила 110-летие  
16 марта 2016 в 09:32

В 2016 году почти 400 женщин прошли обучение в школах молодых и будущих матерей  
03 февраля 2017 в 17:25

В январе стартовали продажи новых видов билетов городского транспорта  
03 февраля 2017 в 12:18

#### ЛЕНТА НОВОСТЕЙ

03/02 17:25 В 2016 году почти 400 женщин прошли обучение в школах молодых и будущих матерей

03/02 17:16 В парке Александрия прошли детские городские соревнования по маунтинбайку

03/02 17:08 Школьникам рассказали о правилах безопасности на дороге

03/02 16:56 Куда высылать злых и неплатящих?

03/02 16:38 В Ломоносове прошел районный семинар «Система работы с семьей»

03/02 16:31 Район продолжает

#### АРХИВ НОВОСТЕЙ

Февраль 2017

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 27 | 28 | 1  | 2  | 3  | 4  |

14 марта в школе № 416 было проведено пленарное заседание и награждение победителей районной конференции исследовательских работ учащихся «Гейченковские чтения». Мероприятие проводится в школе с 2003 года, а в этом году получило районный формат.

В работе конференции приняли участие ученики образовательных учреждений Петродворцового района, в том числе лицея № 419, гимназии № 426, школы № 430, ДЮЦ «Петергоф» и другие.

В рамках конференции были открыты секции, связанные с культурным наследием Петергофа, темой Великой Отечественной войны. Школьники под руководством педагогов представили серьезные работы, а конференция дала им возможность получить навыки публичного выступления.

Текст: Администрация Петродворцового района

Фото: Пресс-служба администрации Петродворцового района

Разделы: Новости и анонсы

Тэги: Гейченковские чтения, исследовательские работы учащихся, конференция, Школа развития личности им. Веры Васильевны Павловой, школа №416

Яндекс



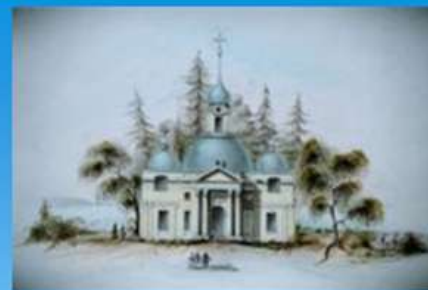
Версия сайта для людей с ограниченными возможностями





*Проект  
по окружающему миру  
на тему:  
Памятник культурного и  
природного наследия  
народов мира парк  
«Сергиевка».*

*Выполнила: ученица 4 «В» класса  
Гришина Анастасия Дмитриевна  
Руководитель: Галецкая Виктория  
Александровна*



**Храм святых апостолов  
Петра и Павла  
в Знаменке**

**Проект выполнила ученица 4-в класса  
гимназии № 426**

**Крауклис Елизавета**



# Коллективный проект «ОРАНИЕНБАУМСКИЙ МОРСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ»

Авторы проекта  
учащиеся 4-6 класса  
ГБОУ гимназии № 426

Захарова Мария,  
Корнеева Дарья  
Руководитель  
Перевозкина Е. А.

## Ораниенбаумский морской фестиваль



## Итоги проекта 11 классов 75 творческих работ



## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Организационный комитет по подготовке и проведению  
"Ораниенбаумского морского фестиваля" выражает благодарность  
классному руководителю 4, 5, 6 классов  
Гимназии № 426 Захаровой Марии Александровне,  
Правительнице М. В. и всем 4, 5, 6 классам  
за помощь в организации и проведении Ораниенбаумского морского  
фестиваля и большой вклад в развитие культурно и военно-морских  
традиций города Поморья - города воинской Славы

Премьер ОМФ: Захаров Е. А.  
Генеральный менеджер регаты: Ковалев А. И.  
Председатель судейской коллегии: Науменко В. И.



август  
Санкт-Петербург  
Поморск

Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС**

| №    | Блоки ПОП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Макс<br>балл | По ОО     | Средний<br>% выполнения <sup>1</sup> |                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------------------------------|-----------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |           | По<br>региону                        | По<br>России    |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 61<br>уч. | 37454<br>уч.                         | 117942<br>7 уч. |
| 1    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач                                                                                                                                                                             | 2            | 88        | 95                                   | 91              |
| 2    | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            | 76        | 73                                   | 69              |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                                                  | 2            | 90        | 70                                   | 71              |
| 3(2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 97        | 90                                   | 82              |
| 3(3) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3            | 44        | 51                                   | 55              |
| 4    | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            | 92        | 91                                   | 86              |
| 5    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            | 85        | 90                                   | 75              |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1            | 92        | 84                                   | 81              |
| 6(2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 90        | 83                                   | 55              |
| 6(3) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            | 60        | 51                                   | 35              |
| 7    | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде                                                                                                                                                                            | 2            | 66        | 65                                   | 66              |
| 8К1  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            | 97        | 88                                   | 85              |
| 8К2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 90        | 74                                   | 67              |
| 8К3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 69        | 55                                   | 42              |
| 9    | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                       | 2            | 85        | 76                                   | 57              |
| 10   | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            | 89        | 78                                   | 84              |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 72        | 84                                   | 80              |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 75        | 73                                   | 74              |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 84        | 77                                   | 73              |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            | 64        | 46                                   | 38              |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |    |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 4 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 92 | 91 | 86 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|

4

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

#### Начало фразы

#### Продолжение фразы

А) Чтобы не переохладиться после физической нагрузки,

1) регулярно чисти зубы.

Б) Чтобы избежать инфекции в полости рта,

2) регулярно делай уборку в своей комнате.

3) избегай попадания под сильный ветер или в холодное помещение.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Начало фразы      | А | Б |
| Продолжение фразы |   |   |

7

Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на улице, в парке и на этикетке одежды.

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.



1)



2)



3)

Правило 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





9 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/

2

85

76

57

9

Как ты думаешь, почему людям приятно бывает общаться с весёлым человеком? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 89 | 78 | 84 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 72 | 84 | 80 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 75 | 73 | 74 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 84 | 77 | 73 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 64 | 46 | 38 |

10

10.1. Запиши название региона, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Как называется район, в котором ты живёшь?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



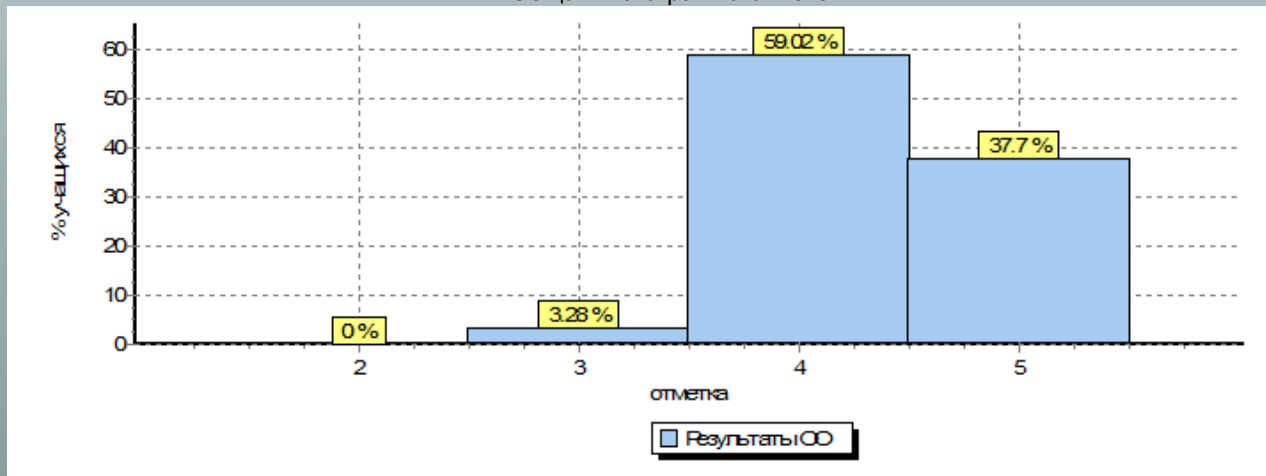
Дата: 19.05.2016  
Предмет: Окружающий мир

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

| ОО                             | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|--------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
|                                |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка</b>             | 1179427    | 1.6                            | 24.1 | 53.2 | 21.2 |
| <b>г. Санкт-Петербург</b>      | 37454      | 0.9                            | 14.1 | 52.6 | 32.4 |
| <b>Петродворцовый</b>          | 878        | 0.8                            | 12.3 | 53.9 | 33   |
| (sch783452) ГБОУ гимназия №426 | 61         | 0                              | 3.3  | 59   | 37.7 |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант  | 3 | 4  | 5  | Кол-во уч. |
|----------|---|----|----|------------|
| 29       | 1 | 22 | 7  | 30         |
| 30       | 1 | 14 | 16 | 31         |
| Комплект | 2 | 36 | 23 | 61         |

*Спасибо за внимание!*