

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ – НОВОЙ ШКОЛЕ»**



СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

24 АПРЕЛЯ 2023

ВАЛЕНТИН БЕРЕСТОВ

ЗАЯЦ-БАРАБАНЩИК

За уши зайца
Несут к барабану.
Заяц ворчит:
– Барабанить не стану!
Нет настроения,
Нет обстановки,
Нет подготовки,
Не вижу морковки.



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*С радостью заяц
Бежит к барабану.
Заяц кричит:
- Барабанить я стану!
Есть настроение,
Есть обстановка,
Есть подготовка,
И чудо-морковка!!!*

1. Мотивация: интерес, проблема, коллизия, конечный результат, ...
2. Условия – создание комфортной развивающей образовательной среды
3. Активная учебная деятельность
4. Рефлексия. Самооценка и оценка учителя



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении ФГОС НОО» от 31.05.2021 № 286

- - ч.1, п.22 «...ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования»;
- - ч.2 п.30.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:
- - отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- - ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование УУД у обучающихся;
- - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО, позволяющей осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- -предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- - обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОУ в 2021-2022 уч. году (Письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 письму Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01)

Оценочные процедуры в ОУ

- В соответствии с п.10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

ПОНЯТИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

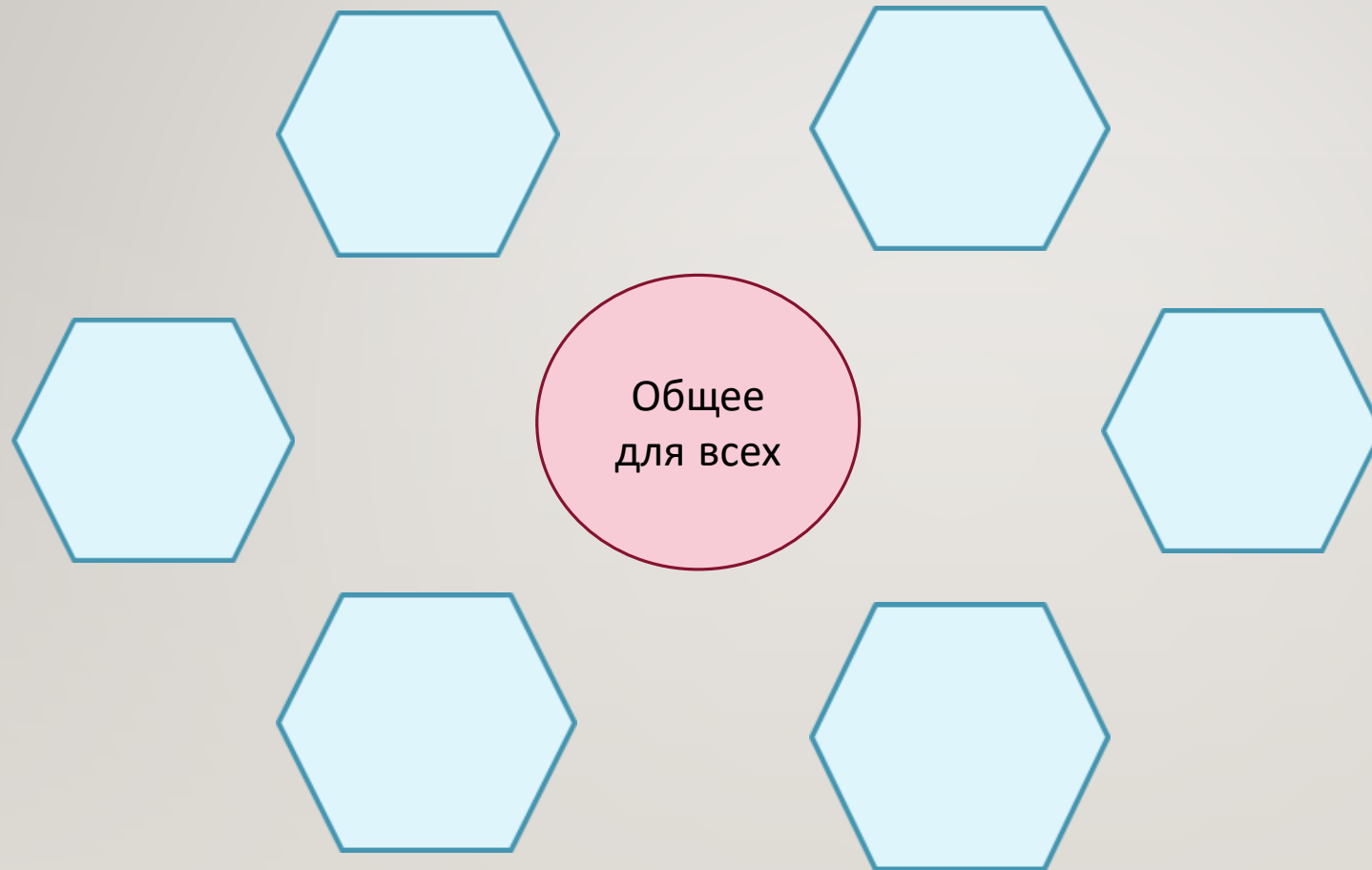
Контрольная или проверочная работа	Диагностическая работа
Форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации	Форма оценки или мониторинга результатов обучения
Нацелена <u>на оценку достижения каждым</u> учащимся или классом требований к предметным, и/или метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Нацелена <u>на выявление и изучение уровня и качества подготовки</u> обучающихся, достижения требований к предметным, и/или метапредметным, и <u>или личностным результатам</u> обучения в соответствии с ФГОС НОО
Виды оценок и деятельность учащегося	
<u>Ретроспективная</u> – самооценка ученика предшествует учительской	<u>Прогностическая</u> – оценивание своих возможностей
<u>Рефлексивная</u> – умение определять границы своего знания-незнания	<u>Итоговая</u> – умение определить, освоил ли ученик способ действия, поднялся ли на ступеньку выше

Взаимные презентации:

- Предмет моей гордости;
- Что я умею делать лучше всего;
- Какие качества я наиболее ценю в людях?

За 2 минуты узнать друг о друге как можно подробнее.

Создание постера группы



1. Взаимопрезентация
2. Самооценка
3. Взаимооценка

СОЕДИНИТЕ АФОРИЗМЫ, ОБЪЯСНИТЕ ИХ СМЫСЛ

1. Где дружба прочна,	когда похвалят его ученика
2. Никто не знает силы своих способностей,	там хорошо идут дела
3. Умение мужественно преодолевать самого себя,	пока не испытает их
4. Самая большая радость для учителя,	вот одно из величайших достижений, которыми может гордиться человек

АФОРИЗМЫ

Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

Никто не знает силы своих способностей, пока не испытает их.

Умение мужественно преодолевать самого себя - вот одно из величайших достижений, которыми может гордиться человек.

«Самая большая радость для учителя, когда похвалят его ученика»

Шарлотта Бронте



Критерии оценивания рисунка:

1. Фундамент - 1 балл
2. Ступени – 1 балл
3. Дверь – 1 балл
4. Окна – 1 балл
5. Окно на чердаке – 1 балл
6. Труба на крыше – 1 балл
7. Лампа над дверью - 1 балл
8. Растения возле дома – 1 балл
9. Использовано не менее трех цветов – 1 балл

Итого – 9 баллов

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ 5-БАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Положительные стороны	Отрицательные стороны
1. Простота	1. Отсутствие четких критериев
2. Традиционность, быстрота	2. Учитель ориентирован на средний уровень знаний класса
3. Понятно для всех участников (учитель, ученик, родитель, администрация)	3. Отражает результат усвоения знаний, а не процесс
4. Универсальность	4. Не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков
5. Очевидная сила воздействия	5. Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем
6. Является весьма надежной и эффективной	6. Трудность ранжирования результатов

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными критериями, которые соответствуют целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетенции учащихся

Необходимо создать алгоритм - Шаги к успеху:

- Определение цели работы
- Разработка критериев
- Оценочная деятельность по инструментарию
- Рефлексия оценочной деятельности

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- **Критерий** — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии расшифровываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.
- **Рубрикатор (инструкция по оцениванию)** – подробное описание уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.
- **Дескриптор** – описание уровней достижения конкретного балла, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата, каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

СОСТАВИТЬ КРИТЕРИЙ, РУБРИКАТОР И ДЕСКРИПТОРЫ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

ТЕМА: ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

Цель урока: Научить вычислять площадь прямоугольника, используя формулу $S = a \times b$

1. Прямоугольник – это _____
2. Площадь – это _____
3. Запиши единицы измерения площади: _____
4. Длина, ширина, площадь обозначаются _____
5. Запиши формулу вычисления площади: _____
6. Составь условие к задаче: Длина прямоугольника 17 м, ширина – 6 м. Чему равна площадь?
7. Реши задачу: Длина прямоугольника 45 м, ширина – 8 м. Найди площадь
8. Составь задачу на вычисление площади прямоугольника и реши её.

МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС, ТЕМА: ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- - знаю определение прямоугольника - 1 балл
- - знаю, что такое площадь геометрической фигуры - 1 балл
- - знаю единицы измерения площади - 1 балл
- - знаю обозначения **a**, **b**, **S** в формуле вычисления площади прямоугольника - 1 балл
- - знаю формулу вычисления площади - 1 балл
- - умею составлять условие к задаче - 1 балл
- - умею решать задачи на вычисление площади при известных **a** и **b** - 2 балла
- - умею составлять задачи на вычисление площади прямоугольника - 2 балла

0-4 балла - «2»

5-6 баллов - «3»

7- 8 баллов - «4»

9-10 баллов - «5»

«ЖИТЬ – ЗНАЧИТ ОЦЕНИВАТЬ»

ФРИДРИХ НИЦШЕ

«Жить, действовать, включаясь в активные, субъективные отношения с миром, значит, постоянно оценивать то, что делаешь, и то, что происходит вокруг.

Любое осмысленное действие предполагает последующую оценку как минимум — самим автором, очень часто — окружающими»

